

わかりやすい内容で 社会で生きていく力が身につく

高等学校 公民科
文部科学省検定済教科書
35・清水・公共 706

私たちの 公共

資料から考える現代社会の課題



学習を
深められる
5^{プラス}+1の**特色**

- 特色1 私たちの身近な題材から社会に対する理解が深まる
- 特色2 「わかりやすい内容」を意識した教科書
- 特色3 1テーマ原則見開き2ページ構成。図解中心の紙面構成
- 特色4 多角的・多面的視点からアプローチする5つの特設ページ
- 特色5 課題解決を構想する、「case study」「探究のスキル」で主体的学習技法を習得
- プラス1 36個の充実したQRコードコンテンツ

清水書院

私たちの 公共

資料から考える現代社会の課題

35清水／公共 706 AB判 192 ページ

内容解説資料は
弊社HPでも
ご覧いただけます



教授用データの
サンプルも公開中!



学びと教育の未来をめざして

清水書院

私たちの公共

資料から考える現代社会の課題

35・清水/公共 706 / AB 判 / 192 ページ



新科目 「公共」のポイント

公共の学習内容

- 「人間と社会の在り方についての見方・考え方」を働かせ、考察・構想する学習の重視。
- 社会との関わりを意識した「主題」や「問い」を設け、追究したり探究したりする学習の重視。
- 社会に参画する際に、選択・判断するための手がかりとなる概念や理論及び公共的な空間における基本的原理の習得。

学習の目的

「公共」は、倫理、法、政治、経済、国際関係など、現代社会の諸課題を追究したり解決したりする活動を通して、グローバル化する今日の社会で主体的に生きる資質・能力を身につけることを目的としています。

「公共」と「現代社会」との比較

「現代社会」が社会的事象に対する客観的かつ公正な見方や考え方を育成することを目的としていたのに対し、「公共」は現代社会の諸課題から「主題」や「問い」を設定し、追究したり探究したりすることで、自立した主体となることを目的としています。

5つの特色	3
構成とねらい	4
教科書の特色解説	6
教科書準拠教材	36
副教材	38
デジタルコンテンツ・教材活用一覧	44

教師用指導書	46
デジタル教材	59
執筆者紹介	61
シラバス等各種資料	62

Contents



この教科書の **5+1** の特色



特色

1

私たちの身近な題材から社会に対する理解が深まる

主権者教育の視点に重点を置き、18歳選挙権、18歳成年、生徒が将来直面するキャリア形成・雇用と労働など、社会ですぐに活用できる実践的な知識が身につきます。



特色

2

「わかりやすい内容」を意識した教科書

行き届いた記述を展開し標準的な内容を提供するよう心がけました。



特色

3

1 テーマ原則見開き 2 ページ構成 図解中心の紙面構成

写真やイラスト、図解を充実させることで生徒の関心が高まり、理解が促されます。



特色

4

多角的・多面的視点からアプローチする 5つの特設ページ

課題を探究したり解決したりする活動を取り入れた授業を十分に行うことができます。
興味の幅を広げるためのきっかけとなる材料を豊富に用意しました。



特色

5

課題解決を構想する、「case study」 「探究のスキル」で主体的学習技法を習得

第一部や第二部で学んだ見方・考え方を活用し、自分でテーマを決め、課題解決のために考えをまとめ、意見を主張・論述できるようになることを目指します。



プラス

1

36個の充実した QRコードコンテンツ

学習内容をわかりやすくする参照コンテンツをご用意しました。学校での授業の補助や家庭学習のサポートなど、様々な場面でご活用いただけます。

本書の構成とねらい

学びやすい工夫で「公共」を好きになる!

● 授業の全体像がつかみやすい図解中心の紙面構成

● 2単位で無理なく終わられる41の学習テーマ+特設ページ

● 生徒が読んで理解できる、わかりやすく平易な本文記述

● 倫理分野の導入は、主題の説明に会話文を使い理解を助ける工夫

学びの理解を助けるさまざまな紙面構成

● **めあて**
単元の導入で学習目的をしっかりと明示

● **KEY WORD**
用語や事項を理解するために、ていねいに解説

● **Approach**
学習テーマの理解を深める思考実験や事例を提示

● **考えてみよう**
具体的な問いを例示して、主体的な学習に導く

● **QRコード**
授業、家庭学習をサポートするコンテンツをご用意

ACTIVITY 4

消費者の権利と義務

Q 事業者と契約を結ぶうえで、私たちは消費者としてどのようなことに注意しなければならないでしょうか。

SQ 1 契約にはどのようなものがあるでしょうか。自分の身の回りの、または自分自身が当事者である契約を探してみましょう。

① 電車やバスに乗るのも契約?

私たちは、日常生活でさまざまな消費活動を行っています。このような消費生活は契約で成り立っています。契約は法的拘束力をもつ約束で、申込みと承諾の意思表示が合致することで成立します。

私たちは現実には、契約の内容を確かめないうまま契約を結んでいる場合が数多くあります。たとえば、バスや電車に乗る場合、私たちはそのつど「旅客運送契約」をバス会社や鉄道会社と結んでいるのです。切符を買ったり、ICカードで自動改札機による改札を受けたときに、契約は成立するとされています。こうして私たちが無意識に結んでいる契約の内容は、鉄道会社などが定期的に定め、インターネットなどに掲載して公にしています。

①～④のうち「契約」にあたるものはどれでしょうか。

① コンビニで買い物をする

② 人からお金を借りる。借りたお金は使い、それと同等のものを返す

③ 図書館から本を借りる。借りた本自体を返す

④ 洋服をクリーニングに出す

資料1 これは契約?

SQ 2 契約を破ると、どうなるのでしょうか。また、いったん結んだ契約をやめることは、できるのでしょうか。

契約は、たんなる約束とはことなり、法的拘束力をもち、契約を破る場合(契約を結んだことで生じた義務が果たされない場合)には、相手からそれを果たす(債務を履行する)よう求められます。それに応じないと、最終的には、裁判所に訴えられ(民事訴訟の提起)、敗訴すると、債務の履行を強制されるか、損害賠償の支払いを命じられます。このようにいったん結んだ契約は、相手がそれに同意しないかぎり、原則としてやめることはできません。

ただし、たとえば未成年者が親権者などの法定代理人の同意を得ずに契約した場合など、条件によっては取消し可能な場合もあります。

取引形態	対象	期間
訪問販売	店舗外での訪問販売 キャッシュセールス、 アポイントメントセールス 催報商法(SF商法)、展示会商法	8日経
電話勧誘販売	電話勧誘による取引	8日経
特定継続的役務提供=1	エステティックサービス、 塾学教室、家庭教師、学習塾、 パソコン教室、 結婚相手紹介サービス 一部の美容医療等=2	8日経
訪問購入	訪問で業者が物品を買い取る	8日経
運搬販売取引=1	いわゆるマルチ商法	20日経
業務提供誘引販売取引	いわゆる内職商法、モニター商法	20日経

※1 特定継続的役務提供(継続的取引)は「マルチ商法」はクーリング・オフ期間が経過した後でもその解除ができる旨の表示が求められます。
※2 「一部の美容医療等」は「美容医療」を指し、美容整形、皮膚科、歯科、入れ歯等の物販に付随しているものの販売、または美容の活性化(皮膚科)の促進を目的とする美容の提供(美容師)の業務の提供(美容師)の提供を指します。

資料2 クーリング・オフ 特定商取引法でクーリング・オフができる取引と期間 クーリング・オフとは、消費者が十分考えらる前に契約せられてしまう可能性が高い販売方法について、一定期間内であれば無条件で解約ができる制度です。
※資料1の①～④はすべて契約にあたりません。

図解

投票 → 得票数 → A党、B党、C党 → 選挙区 → 総定数465

小選挙区289 比例代表176

候補者個人に投票 当選1人

政党内に投票 単位：全国11ブロック

近畿28 北陸10 北海道12 東北12 北関東19 関東19 南関東23 四国6 東海21

中国10 九州20 北海道12 青森3 岩手3 秋田3 山形3 宮城5 福島4 茨城4 栃木5 群馬4 埼玉16 千葉14 東京30 神奈川11 新潟5 長野2 山梨2 岐阜5 静岡8 愛知16 三重4 滋賀2 京都6 大阪19 奈良2 和歌山2 徳島2 香川3 高松2 愛媛3 高知2 福岡11 佐賀2 熊本4 大分3 鹿児島4 沖縄4

① 比例代表制 11ブロックの定数

② 選挙区別定数

③ 選挙区別定数

④ 選挙区別定数

⑤ 選挙区別定数

⑥ 選挙区別定数

⑦ 選挙区別定数

⑧ 選挙区別定数

⑨ 選挙区別定数

⑩ 選挙区別定数

⑪ 選挙区別定数

⑫ 選挙区別定数

⑬ 選挙区別定数

⑭ 選挙区別定数

⑮ 選挙区別定数

⑯ 選挙区別定数

⑰ 選挙区別定数

⑱ 選挙区別定数

⑲ 選挙区別定数

⑳ 選挙区別定数

㉑ 選挙区別定数

㉒ 選挙区別定数

㉓ 選挙区別定数

㉔ 選挙区別定数

㉕ 選挙区別定数

㉖ 選挙区別定数

㉗ 選挙区別定数

㉘ 選挙区別定数

㉙ 選挙区別定数

㉚ 選挙区別定数

㉛ 選挙区別定数

㉜ 選挙区別定数

㉝ 選挙区別定数

㉞ 選挙区別定数

㉟ 選挙区別定数

㊱ 選挙区別定数

㊲ 選挙区別定数

㊳ 選挙区別定数

㊴ 選挙区別定数

㊵ 選挙区別定数

㊶ 選挙区別定数

㊷ 選挙区別定数

㊸ 選挙区別定数

㊹ 選挙区別定数

㊺ 選挙区別定数

㊻ 選挙区別定数

㊼ 選挙区別定数

㊽ 選挙区別定数

㊾ 選挙区別定数

㊿ 選挙区別定数

1 日本の選挙制度のしくみ 総選挙は、衆議院議員の任期満了(4年)によるものと、衆議院の解散によって行われるものがあります。一方、参議院議員通常選挙は3年に1回、定数の半分を選ぶことになっています。参議院議員の定数は248人で、うち100人が比例代表選出議員、148人が選挙区選出議員です。参議院議員の選挙区割りなどについても調べてみましょう。

8 選挙のしくみ

めあて 国民が政治のあり方について最終的に責任をもつ選挙について学びましょう

代表者を選ぶために必要なことはなんですか。

KEY WORD

① 総選挙権
満25歳以上：衆議院議員、都道府県議会議員、市区町村長、市区町村議会議員
満30歳以上：参議院議員、都道府県知事

② 日本の選挙

日本において総選挙とよばれるのは、衆議院議員の全員を選ぶために行われる選挙です。都道府県や市区町村の議会議員の全員を選ぶ選挙は、一般選挙とよべれます。任期は4年です。

選挙と代表者 議会制民主主義の国においては、選挙が主権行使のためのもっとも重要な機会となります。私たちは自分たちの代表者を正当に選び、その代表者によって政治が行われます。選ばれた代表者は、みずからに票を投じた一部の代表としてではなく、すべての人びとのために政治を行わなければならない。

日本の選挙制度 原則として満18歳以上の日本国民に選挙権があたえられます。被選挙権(議員や長につくことのできる権利)については、満25歳以上の日本国民に備えられているものと、満30歳以上の日本国民に備えられているものとがあります。

公職選挙法に定められる日本の選挙は、人種、信条、性別、社会的身分、門地、教育、財産または収入によって差別されない普通選挙です。有権者が平等に一票ずつ有し(平等選挙)、どの候補者や政党に投票したのかの秘密が守られます(秘密選挙)。また、投票しなくても罰せられない自由選挙です。

選挙による具体的な議員選出の方式としては、比例代表制と選挙区制があります。比例代表制は基本的に政党名で投票し、その得票数に比例して各政党に議員数を配分します。選挙区制には、1選

教科書紙面の
詳しい紹介は
P.6から

ACTIVITY 10

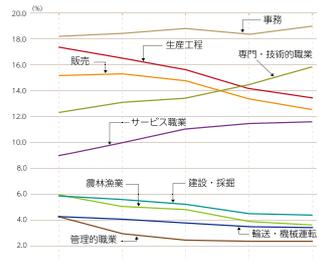
職業の選択とキャリアの形成

世の中にはどのような仕事があるでしょうか。はたらくことにはどのような意義があるでしょうか。

SQ 1 産業や職業はどのように変化しているのでしょうか？

国民経済の発達状況、国際社会の変化や技術革新(イノベーション)などによって、中心となる産業や職業のあり方は大きく変化します。

- 産業別就業人口割合(→p106 11)と資料1 職業別就業人口割合の推移から、どのような特徴が見つけられるでしょうか。
- 変化をもたらした要因として考えられることを、国内社会の変化、国際社会の変化、技術の発達という3つの観点から、考察しましょう。

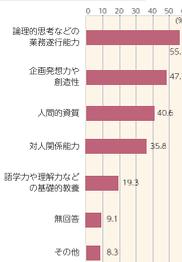


資料1 職業別就業割合の推移

- AIの発達によって、どのような仕事が新たに生まれ、どのような仕事が機械に置きかえられると考えられるでしょうか。資料2
- こうした変化に対応するため、働き手にはどのような姿勢が求められるでしょうか。資料3

SQ 2 情報通信技術やAI(人工知能)の発達によって、新たにどのような産業や職業が誕生するのでしょうか？

情報通信技術やAIは、今後ますます発達すると考えられます。



資料3 AIの普及に対応するために企業が従業員に求める能力 (『情報通信白書』2018より)

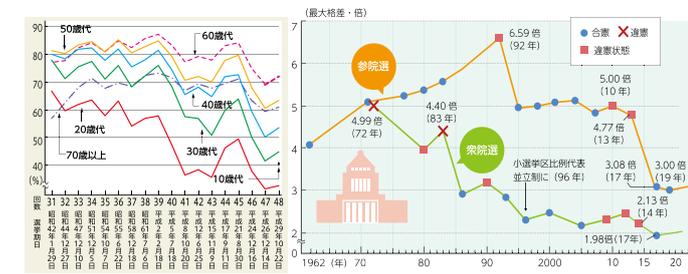
資料2 情報通信技術・AIの発展と社会の変化 (Society 5.0: 政府が策定する科学技術基本計画において、日本がめざすべき未来社会の姿として、提唱されたもの。)

社会に出てすぐに役に立つ
知識・情報を重視!

●主権者教育の視点に重点を置き、選挙・投票の意義をしっかりと学ぶ

●18歳成年を理解するために、消費者教育など実社会で役立つ事例を提示

●キャリア教育・雇用と労働など社会ですぐに活用できる知識を提示



2 衆議院議員選挙における世代別の投票率 (明る選挙推進協会資料) 3 一票の格差をめぐる最高裁の判断 一票の格差については衆院選・参院選が行われるたびに裁判が起こされ、選挙かどうかの判断が出されています。

1 選挙から複数の議員を選出する大選挙区制と、1選挙区から1名の議員を選出する小選挙区制があります。

選挙制度の課題

選挙における問題の一つは、投票率の低下です。これに対して、有権者の選挙への意識を高めるために、地方選挙では1947年から4年毎におおむね期日を統一して行っています(統一地方選挙)。期日前投票の条件も拡大されてきました。2015年には若い世代の関心の喚起や政治参加を期待して、選挙権年齢を満20歳以上から満18歳以上に引き下げました。しかし、投票率の低下傾向に歯止めをかけられていません。

地方選挙における町村長選挙や町村議会議員選挙では、立候補する人が定数以下のため投票が行われずに当選が決まる無投票当選の割合も高くなってきています。

投票する人や政治の担い手を増やすために、選挙運動におけるインターネットの利用拡大、電子投票の再検討など投票しやすい環境の整備、政治への関心を高めるなどの施策が必要と考えられます。また、一票の格差の問題は、人口の増減にともない選挙区によって一票の価値に差が生じている問題です。この状態を是正するために、定数の変更や選挙区の再編などが行われています。

日本の議会における女性の議員の割合は、世界各国のなかでも低い水準にあります。女性議員の活動を阻む要因があるとすればそれを解決し、性別にかかわらず、能力と志のある議員が活躍しやすい環境を整備しなければなりません。

Approach 19

議席配分・選挙区制の見直し

一票の格差問題は、選挙区ごとの有権者数に大きく差があることが原因となっています。2022年には、都道府県の間で1票の格差ができるだけ小さく、都道府県ごとの変動が小さい、アダムス方式で、議席配分の見直しが行われました。このアダムス方式とはどのようなものか調べてみましょう。

KEY WORD

比例代表制

日本で行われている比例代表制の選挙では、非拘束名簿式と拘束名簿式があります。各政党があらかじめ決めた順位の名簿を提出し、それにもとじて議席配分するのが、拘束名簿式です。非拘束名簿式の場合は、あらかじめ提出する名簿には順位を示さず、政党名か個人名の記名投票で得票数の多い候補者から議席を得ます。

考えてみよう

議会議院民主主義を通して私たちの意思を一番反映させることができる選挙制度はどんなシステムでしょうか。

公共の学びを探究活動に
つなげる5つの特設ページ

●Activity
公共学習に必須の15テーマを生徒の身近な事例をもとに考察する

●How to 公共
多様な視点、論点を提示して考察を深めるコラム

●Zoom あっぷ!
興味の幅を広げ、さらに深く掘り下げて学べる

●CHECKBOX
中学校で学んだ項目を振り返り、公共につながる解説コラム

●資料室
複雑な内容を折込ページで図解を用いてまとめ、日々の学習を補助



資料から考える現代社会の課題

41の学習テーマと

15の課題探究テーマで「公共」を学ぶ

もくじ

第1部 公共の扉

第1章 社会で生きるということ

- 1 私たちと青年期 6
- 2 私たちと社会 8
- 3 人間の社会と文化 10

第2章 みんなが幸せな社会とは？

- 1 よく生きるとは？ 徳 16
- 2 幸福な社会とは？ 功利主義 20
- 3 幸福な社会とは？ 正義の原理 22

Activity 1 生命と科学技術の問題と倫理 24

Activity 2 環境問題と人間の活動 26

資料室 ● 地球環境問題 折1

第3章 公共的な空間における基本原理

- 1 個人の尊重と社会 28
- 2 民主主義，立憲主義 30
- 3 法はなぜ必要なのか 32

Activity 3 社会のルールについて考えよう！ 34

How to 公共 ● 1

「候補者男女均等法」の是非について

「平等」の視点から考察する 36

第2部 よりよい社会の形成と参画

第1章 私たちの生活と法

- 1 個人と法 40
- Activity 4 消費者の権利と義務 42
- 資料室 ● 日本国憲法 折3

2 平等に生きる権利 45

3 自由に生きる権利 46

4 人間らしく生きる権利 48

資料室 ● 日本国憲法の人権保障 49

5 新しい人権 50

特設ページ②「How to 公共」

具体的なテーマについて，平等，公正といった視点から検討し，考察。資料を根拠に自分の意見の形成をめざします。→ p.22

特設ページ①「Activity」

指導要領に示された課題から，15の多彩なテーマを設定。興味深いテーマや実践的な作業で生徒の意欲を高めます。→ p.20

第2章 私たちの生活と政治

- 1 日本の統治機構 54
- 2 国会のしくみとはたらき 58
- 3 内閣のしくみとはたらき 60
- 4 行政機関としての国の役割と体制 62
- 5 裁判所のしくみとはたらき 64
- 6 紛争解決のしくみ 66

Activity 5 模擬裁判をやってみよう！ 68

7 地方自治の役割と現状 70

8 選挙のしくみ 74

9 政党と政治参加 76

10 民主政治の原理と世論 78

Activity 6 地域の課題を解決する取り組み 80

第3章 平和主義と日本

1 日本の平和主義と憲法 82

Activity 7 日本の安全保障を考える 84

2 日本の外交と平和な社会の構築 86

Activity 8 世界平和について考えてみよう 88

How to 公共 ● 2

「憲法改正」の是非について，幸福，平等，公正の視点から考えよう 90

第4章 私たちの生活と経済

1 私たちの生活と経済活動 92

2 市場経済のしくみ 価格を決める要因 94

Activity 9 市場経済の機能と限界 98

3 企業の経済的役割 100

Activity 10 職業の選択とキャリアの形成 102

4 国民所得と私たちの生活 108

5 政府の経済的役割 110

6 税金と国債を考える 112

7 金融機関の役割 114

Activity 11 金融のはたらき 116

8 労働に関する制度と課題 118

Activity 12 労働契約と労働法 120

9 社会保障制度の意義 122

Activity 13 財政・租税の役割／社会保障 124

特設ページ③ 資料室

ビジュアルな資料・構成で，全体像をつかみやすい。→ p.28

※41の学習テーマと15のActivity, 第3部case study, その他の特設ページを合わせ、
年間の配当時間数を70時間で想定。年間学習指導計画案も弊社サイトなどにご用意しています。

「case study」

課題設定から自分の意見のまとめ、発表までの流れを、さまざまな探究方法とともに、具体的な事例に沿って例示。→p.30

「課題探究のスキル」

課題の設定、表現や発表の方法など、探究するための技法を紹介。→p.32

第5章 私たちの生活と国際社会

1	国際社会と国際法	128
2	国際連合と国際機関	130
3	平和な国際社会をめざす	134
4	貿易とグローバル化する社会	136
Activity 14	経済のグローバル化と相互依存	138
5	発展途上国の経済成長と地域的な経済統合	140
6	持続可能な国際社会	142
Activity 15	国際社会で貢献しよう!	144
How to 公共 ● 3	水をめぐる問題	
	SDGsを参考として、日本の立場(個人・国家)で どのような解決策を考えられるだろう	146

●参考資料

日本国憲法	166
大日本帝国憲法	175
教育基本法	176
公職選挙法	177
環境基本法	177
労働基準法	177
男女雇用機会均等法	179
男女共同参画社会基本法	179
労働組合法	180
民法	181
少年法	181
消費者基本法	181
国際連合憲章	182
世界人権宣言	183
難民の地位に関する条約	183

第3部 持続可能な社会を創る

case study

①	中学生の会社起業 耕作放棄地の活用	150
②	情報社会と私たちの生活	152
③	望ましいエネルギーとは	154
④	少子化の問題を考える	156
⑤	持続可能な開発目標にもとづく援助	158
	課題探究のスキル	160

さくいん 184



関連する事項をさらに深く掘り下げよう

Zoom 1	世界の宗教	12
Zoom 2	日本の思想	14
Zoom 3	世界の思想	18
Zoom 4	個人情報の保護と情報リテラシー	52
Zoom 5	世界の統治機構	56
Zoom 6	世界の選挙事情	73
Zoom 7	経済思想と経済体制	97
Zoom 8	よりよい経済社会をめざして	126

特設ページ④「Zoom あっぷ!」

本文ページを補う資料や、発展的な内容。
→ p.26



中学校までの学習を思い出して確認しよう

checkbox 1	日本国憲法の成立と基本原理	44
checkbox 2	日本経済の進展①	104
checkbox 3	日本経済の進展②	106
checkbox 4	国際社会の動向と日本	132

特設ページ⑤

「CHECKBOX」

政治・経済分野の歴史的な流れを、中学校社会科と関連づけながら確認。→p.24

テーマを学習するときにまず考えていきたい問い
 テーマを学習したなかでさらに考えを深める問い
 主体的に考えを深めるための思考実験や事例・事項
 言葉をきちんと理解するための説明
 資料室) 「環境」「憲法」「人権」のための資料室
 本書に記載されている二次元コードからは、インターネットを通じて関連する情報にアクセスすることができます
<https://smz.ai/k2>

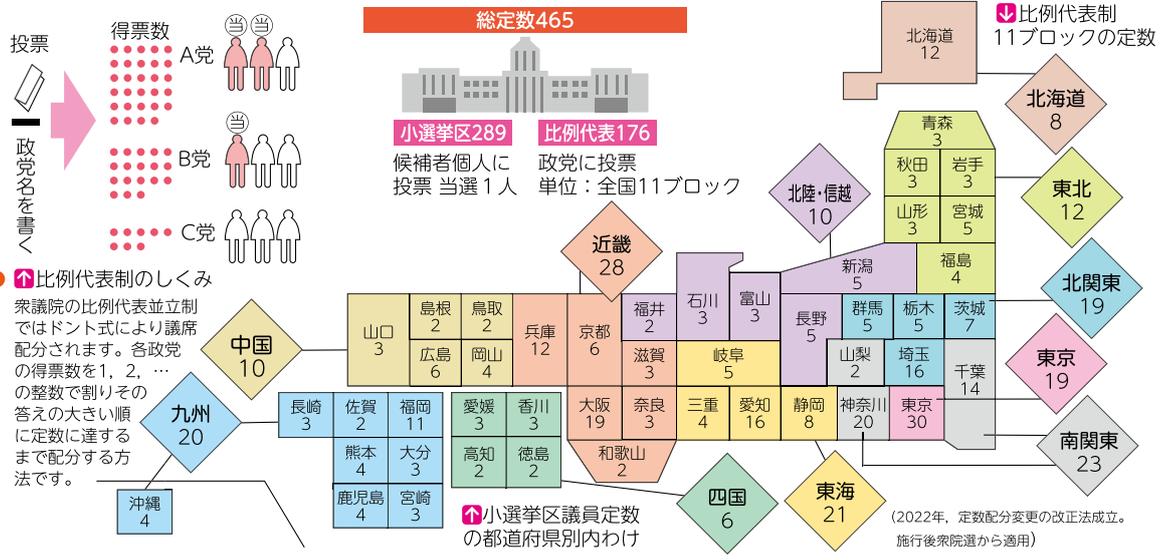


特色

1

身近な題材から社会に対する理解が深まる

図解



日本の現在の選挙制度のしくみを図でわかりやすく説明しています

1 日本の選挙制度のしくみ 総選挙は、衆議院議員の任期満了（4年）によるものと、衆議院の解散によって行われるものがあります。一方、参議院議員通常選挙は3年に1回、定数の半分を選ぶことになっています。参議院議員の定数は248人で、うち100人が比例代表選出議員、148人が選挙区選出議員です。参議院議員の選挙区割りなどについても調べてみましょう。

8 選挙のしくみ

めあて 国民が政治のあり方について最終的に責任をもつ選挙について学びましょう

代表者を選ぶために必要なことはなんでしょうか。

KEY WORD

1 被選挙権
 満25歳以上：衆議院議員・都道府県議会議員・市区町村長・市区町村議会議員
 満30歳以上：参議院議員・都道府県知事

2 日本の選挙
 日本において総選挙とよばれるのは、衆議院議員の全員を選ぶために行われる選挙です。
 都道府県や市区町村の議会議員の全員を選ぶ選挙は、一般選挙とよばれます。任期は4年です。

用語や事項について、ていねいな解説を設けました

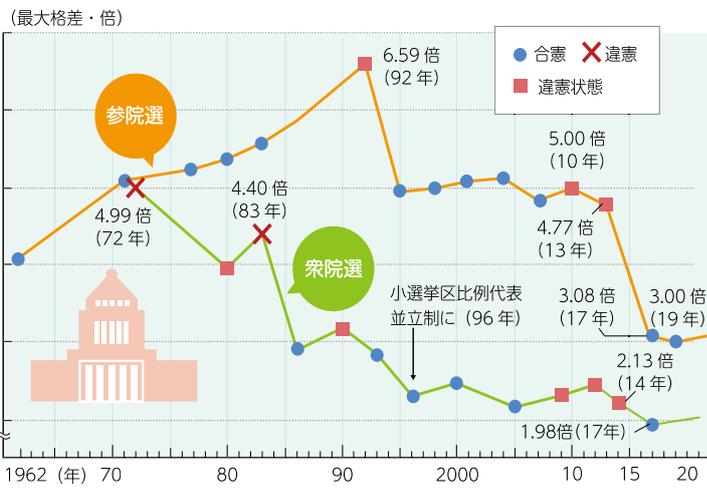
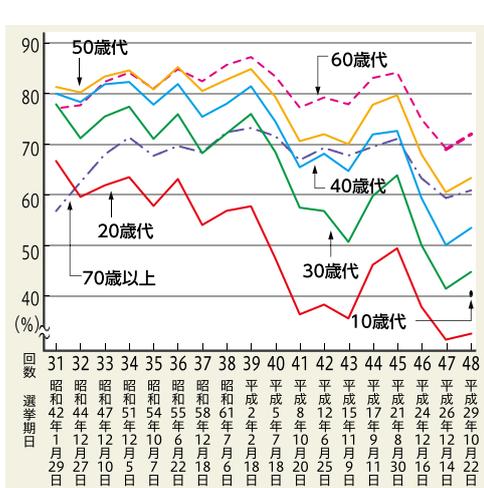
選挙と代表者 議会制民主主義の国においては、選挙が主権行使のためのもっとも重要な機会となります。私たちは自分たちの代表者を正当に選び、その代表者によって政治が行われます。選ばれた代表者は、みずからに票を投じた一部の代表としてではなく、すべての人びとのために政治を行わなければなりません。

日本の選挙制度 原則として満18歳以上の日本国民に選挙権があたえられます。被選挙権（議員や長につくことのできる権利）については、満25歳以上の日本国民に備えられているものと、満30歳以上の日本国民に備えられているものとがあります。

公職選挙法に定められる日本の選挙は、人種、信条、性別、社会的身分、門地、教育、財産または収入によって差別されない普通選挙です。有権者が平等に一票ずつ有し（平等選挙）、どの候補者や政党に投票したのかの秘密が守られます（秘密選挙）。また、投票しなくても罰せられない自由選挙です。

選挙による具体的な議員選出の方式としては、比例代表制と選挙区制があります。比例代表制は基本的には政党名で投票し、その得票数に比例して各政党に議員数を配分します。選挙区制には、1選

主権者教育の視点に重点を置き、 選挙・投票の意義をしっかりと学ぶ



2 衆議院議員選挙における世代別の投票率 (明るい選挙推進協会資料)

3 一票の格差をめぐる最高裁の判断 一票の格差については衆院選・参院選が行われるたびに裁判が起こされ、違憲かどうかの判断が出されています。

1 選挙区から複数の議員を選出する**大選挙区制**と、1選挙区から1名の議員を選出する**小選挙区制**があります。

選挙制度の課題

選挙における問題の一つは、**投票率の低下**です。これに対して、有権者の選挙への意識を高めるために、地方選挙では1947年から4年毎におおむね期日を統一して行っています(統一地方選挙)。期日前投票の条件も拡大されてきました。2015年には若い世代の関心の喚起や政治参加を期待して、選挙権年齢を満20歳以上から満18歳以上に引き下げました。しかし、投票率の低下傾向に歯止めをかけられていません。

5 地方選挙における町村長選挙や町村議会議員選挙では、立候補する人が定数以下のため投票が行われずに当選が決まる**無投票当選**の割合も高くなってきています。

投票する人や政治の担い手を増やすために、選挙運動におけるインターネットの利用拡大、電子投票の再検討など投票しやすい環境の整備、政治への関心を高めるなどの施策が必要と考えられます。

また、**一票の格差**の問題は、人口の増減にともない選挙区によって一票の価値に差が生じている問題です。この状態を是正するために、定数の変更や選挙区の再編などが行われています。

20 日本の議会における女性の議員の割合は、世界各国のなかでも低い水準にあります。女性議員の活動を阻む要因があるとすればそれを解決し、性別にかかわらず、能力と志のある議員が活躍しやすい環境を整備しなければなりません。

Approach 19

議席配分・選挙区割の見直し

一票の格差問題は、選挙区ごとの有権者数に大きく差があることが原因となっています。2022年には、都道府県の間で1票の格差ができるだけ小さく、都道府県ごとの変動が小さい、**アダムズ方式**で、議席配分の見直しが行われました。このアダムズ方式とはどのようなものか調べてみましょう。

Approach 19

主体的に考えを深めるための35テーマ

KEY WORD

③ 比例代表制

日本で行われる選挙では、**非拘束式**の議席配分を行います。各政党の得票率に比例して議席配分するのではなく、**非拘束名簿式**で出する名簿の中から個人名を記した候補者から議席を割り振ります。

④ 考えてみる

議会議制民主主義の考えを一番反論する選挙制度はどのようなものか

1	モトリアムの長期化	p.7
2	家族機能の外部化	p.8
3	文化のちがいと共通性	p.11
4	思考実験 1 席をゆずる? ゆずらない?	p.17
5	思考実験 2 トロツキ問題	p.20
6	功利主義の現代の展開	p.21
7	思考実験 3 無知のヴェール	p.22
8	リバタリアニズム	p.23
9	思考実験 4 問題を解決するためには、他者とどう協働すればよいでしょうか?	p.29
10	多数決をうたがおう!!	p.30
11	ルールや法がある意味	p.33
12	法と犯罪の関係	p.40
13	死刑制度について考える	p.46
14	国民の政治活動	p.55
15	オンブズマン	p.61
16	会計検査院	p.63
17	事件 壊れたフルーツ あなたはどう解決しますか?	p.67
18	地方公共団体と防災対策	p.71
19	議席配分・選挙区割の見直し	p.75
20	ソーシャルメディアと民主主義	p.79
21	沖縄の米軍基地	p.87
22	商品と流通	p.93
23	市場均衡以外での取り引き	p.95
24	中小企業の活動	p.101
25	GDPで豊かさははかれるか	p.109
26	累進課税制度	p.113
27	インターネット銀行の普及	p.115
28	労働者の権利と景気	p.119
29	社会保険制度のはじまり	p.122
30	バリアフリーの共生社会を築く	p.123
31	パレスチナとイスラエル	p.129
32	国連分担金	p.131
33	グローバルヒバクシャ	p.135
34	近年の保護主義的政策	p.137
35	用水路が導いたもの	p.143

QRコード

関連資料にアクセスできます
→ p.34





特色

1

身近な題材から社会に対する理解が深まる

ACTIVITY 4

消費者の権利と義務

契約とはどういうことか、
ていねいに取り上げていま
す

自分の身近に
ある“契約”の
具体例を
わかりやすく
紹介

Q 事業者と契約を結ぶうえで、私たちは消費者としてどのようなことに注意しなければならないでしょうか。

SQ ① 契約にはどのようなものがあるでしょうか。

自分の身の回りの、または自分自身が当事者
である契約を探してみましょう。

? 電車やバスに乗るのも契約？

私たちは、日常生活でさまざまな消費活動を行っています。このような消費生活は契約で成り立っています。契約は法的な拘束力をもつ約束で、申込みと承認の意思表示が合致することで成立します。

私たちは現実には、契約の内容を確かめないまま契約を結んでいる場合が数多くあります。たとえば、バスや電車に乗る場合、私たちはそのつど「旅客運送契約」をバス会社や鉄道会社と結んでいるのです。切符を買ったり、ICカードで自動改札機による改札を受けたりしたときに、契約は成立するなどされています。こうして私たちが無意識に結んでいる契約の内容は、鉄道会社などが定形的に定め、インターネットなどに掲載して公にしています。

SQ ② 契約を破ると、どうなるのでしょうか。また、いったん結んだ契約をやめることは、できるのでしょうか。

契約は、たんなる約束とはことなり、法的拘束力を持ち、契約を破る場合（契約を結んだことで生じた義務が果たされない場合）には、相手からそれを果たす（債務を履行する）よう求められます。それにも応じないと、最終的には、裁判所に訴えられ（民事訴訟の提起）、敗訴すると、債務の履行を強制されるか、損害賠償の支払いを命じられます。このようにいったん結んだ契約は、相手がそれに同意しないかぎり、原則としてやめることはできません。

ただし、たとえば未成年者が親権者などの法定代理人の同意を得ずに契約した場合など、条件によっては取消しが可能な場合もあります。

①～④のうち「契約」にあたるものはどれでしょうか。

① コンビニで
買い物をする



② 人からお金を借りる。
借りたお金は使い、
それと同等の
ものを返す



③ 図書館から本を借りる。
借りた本自体を返す



④ 洋服を
クリーニングに出す



資料1 これは契約？

取引形態	対象	期間
訪問販売	店舗外での訪問販売 キャッチセールス、 アポイントメントセールス 催眠商法（SF 商法）、展示会商法	8 日間
電話勧誘販売	電話勧誘による取引	8 日間
特定継続的 役務提供※1	エステティックサービス、 語学教室、家庭教師、学習塾、 パソコン教室、 結婚相手紹介サービス 一部の美容医療※2	8 日間
訪問購入	訪問で業者が物品を買い取る	8 日間
連鎖販売取引※1	いわゆるマルチ商法	20 日間
業務提供誘引販売取引	いわゆる内職商法、モニター商法	20 日間

※1 特定継続的役務提供と連鎖販売取引（マルチ商法）はクーリング・オフ期間が過ぎた後でも中途解約ができる制度があります。

※2 一部の美容医療 ①医療脱毛 ②にきび、しみ、そばかす、ほくろ、入れ墨その他の皮膚に付着しているものの除去、または皮膚の活性化 ③皮膚のしわまたはたるみの症状の軽減 ④面筋の減少 ⑤歯牙の漂白

資料2 クーリング・オフ 特定商取引法でクーリング・オフができる取引と期間 クーリング・オフとは、消費者が十分考えられずに契約させられてしまう可能性が高い販売方法について、一定期間内であれば無条件で解約ができる制度です。

※資料1の①～④はすべて契約にあたります。

契約の原則、取消しができる場合、
クーリング・オフなどを解説

実社会ですぐに役立つ知識を学ぶ

若者も
狙われやすい
悪質商法の
例を解説
しています

消費者契約で
困った場合の
対処法も紹介

うそを言われた (不実告知)

重要事項について事実とことなることを告げた。

例 「この機械を付ければ電気代が安くなる」と勧誘し、実際にはそのような効果のない機械を販売。

事実と反して「満が大きくすり減って、このままでは危ない! タイヤの交換が必要」と告げ、新しいタイヤを販売。

満が大きくすり減っていてこのまま走ると危ない! タイヤの交換が必要です! (ホントはそんなことないけど...)

不利になることを言われなかった (不利益事実の不告知)

消費者の利益となる旨を告げながら、重要事項について不利益となる事実を故意に告げなかった。

例 眺望・日照を阻害する隣接マンションの建設計画が有ることを知りながら、そのことを説明せずに「眺望・日照良好」と説明してマンションを販売。

眺望・日照良好!
(そのうち隣に高層マンション建っちゃうけどね~)

就職セミナー商法等 (不安をあおる告知)

消費者が、社会生活上の経験が乏しいことから、願望の実現に過大な不安を抱えていることを知りながら、不安をあおり、契約が必要と告げた。

就活中の学生の不安を知りつつ、例 「このままでは一生成功しない。この就職セミナーが必要」と勧誘。

就職できるか不安
このままでは一生成功しない。このセミナーが必要

デート商法等 (好意の感情の不当な利用)

消費者が、社会生活上の経験が乏しいことから勧誘者に好意の感情を抱き、かつ、勧誘者も同様の感情を抱いていると誤信していることを知りながら、契約しなければ関係を破綻すると告げた。

SNSで知り合った男性と何度が連絡をして好きになった。
例 宝石展示場に誘われて行ったところ、「買って欲しくない」と関係を続けられない」と男性から言われ契約。

別れたくない...
2人のこれからのために...

民法で規定されている契約・されていない契約

人は、契約を結ぶ際に、関係するすべてのことがらについて合意するわけではありません。

民法は、契約をめぐって紛争が起こった場合に、当事者が決めなかったことがらについても、最終的には裁判によって判断ができるよう、よくあるタイプの契約(典型契約)について規律を定めています。

しかし、携帯電話の使用契約や、ソフトウェア利用についてのライセンス契約などのように、民法が定めるタイプ以外の契約(非典型契約)を締結する場合も、決して少なくありません。

資料3 悪質商法の例

SQ 3 悪質商法による若者の被害がマスコミなどでよく問題になります(資料3)。どのような対応がとられているのでしょうか。私たちは、被害に遭わないために、どのような注意が必要でしょうか。

消費者と事業者では、もっている情報の質・量や交渉力に格差があります。事業者にしつこく勧誘されたり、不安につけ込まれたりして、内容をよく確認もせずに契約を結んでしまうことがあります。こんなはずではなかったと後悔したり、借金を背負ったりする被害も発生しています。民法では、契約の当事者は、自己の意思表示について、錯誤があるとき(意思表示に対応する意思がないときなど)、その契約を取り消すことができますし、消費者基本法では、消費者の利益の擁護・促進のための施策をすすめています。また消費者契約法では、より具体的に、消費者と事業者の間で締結される契約について、不当契約の取り消しについても規定され、消費者の利益を守るためのさまざまな規律を設けています。

たとえば、事業者が、重要事項について事実とことなることを告げたり(不実告知)、消費者に

不利益となる事実を故意に告げなかったり(不利益事実の不告知)、社会経験の乏しい消費者の不安をあおったり(就職セミナー商法等)、消費者の好意の感情を不当に利用したり(デート商法等)するなどしたことで、消費者の意思形成がゆがめられ、契約締結にいたった場合には、消費者はその意思表示を取り消すことができるとされます。また、平均的な損害額を超えるキャンセル料の支払いを求める条項や、事業者は損害賠償責任を一切負わないとする条項など、消費者の利益を不当に害する契約条項などは、無効とされます。消費者の利益を守るこれらの制度をよく知るとともに、事業者の悪質商法などに十分注意しましょう。

◆こまったら!

消費者契約のことで困ったときは、全国の消費生活相談窓口・国民生活センターの消費者ホットライン(局番なしの188)や法テラス(日本司法支援センター)に連絡を取り、相談に乗ってもらいながら、冷静に対応の仕方を考えましょう。



特色

1

身近な題材から社会に対する理解が深まる

ACTIVITY 10

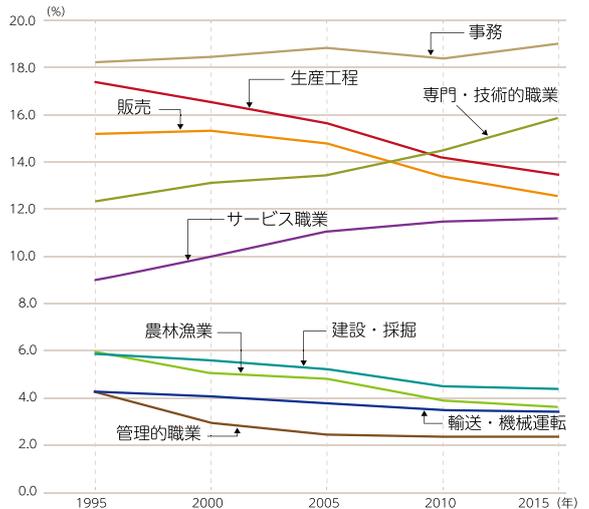
職業の選択とキャリアの形成

Q 世の中にはどのような仕事があるでしょうか。はたらくことにはどのような意義があるでしょうか。

SQ ① 産業や職業はどのように変化しているのでしょうか？

国民経済の発達状況、国際社会の変化や技術革新（イノベーション）などによって、中心となる産業や職業のあり方は大きく変化します。

- 産業別就業人口割合（→ p106 ①）と資料1 職業別就業人口割合の推移から、どのような特徴が見つけられるでしょうか。
- 変化をもたらした要因として考えられることを、国内社会の変化、国際社会の変化、技術の発達という3つの観点から、考察しましょう。



資料1 職業別就業人口割合の推移

SQ ② 情報通信技術やAI（人工知能）の発達によって、新たにどのような産業や職業が誕生するのでしょうか？

情報通信技術やAIは、今後ますます発達すると考えられます。

- AIの発達によって、どのような仕事が新たに生まれ、どのような仕事が機械に置き換えられると考えられるでしょうか。資料2
- こうした変化に対応するため、働き手にはどのような姿勢が求められるでしょうか。資料3

これまでの社会
知識・情報の共有、
連携の不十分



これまでの社会
地域の課題や高齢者のニーズなどに
十分対応できない



起業家教育に取り組む高校生と商品企画

専門学科を置く九州地方のある高校では、食品や生活雑貨を中心に、高校生が自分たちで新しい商品を企画・開発しています。販売実践にも挑戦しています。

起業家マインドを身に付けるために必要な「力」について、高校の先生にヒントをもらいました

！その分野の基礎・基本の知識や技術、職業人としてのマナーが必要です。

！起業やビジネスは、一人ではできません。

！素晴らしい商品を作るだけでは売れません。ビジネスにもなりません。売れるためには、さまざまな工夫が必要です。

！商品が売れるだけではビジネスになりません。収益を出したり、地域や社会に貢献する必要があります。高校生が開発した商品の一例



SQ ③ 新しい仕事をつくる、という発想

企業に採用され、従業員（被雇用者）として働くことだけが、仕事や職業の全てではありません。農林水産業に従事すること、自営業として商店を営むことなど、さまざまな働き方があります。

新しい発想で新しい事業を創造すること（起業）も考えられるでしょう。

● 仕事や起業をするためには、どのような「力」が必要でしょうか。右のコラム「起業家教育に取り組む高校生と商品企画」などを参考にして、自分の考えをまとめ、グループで話し合しましょう。

● 起業によって、収益を上げながら社会課題の解決をめざすことも考えられます。どのような起業例が考えられるでしょうか。グループで話し合い、発表しましょう。

これまでの社会
地域の課題や高齢者のニーズなどに
十分対応できない

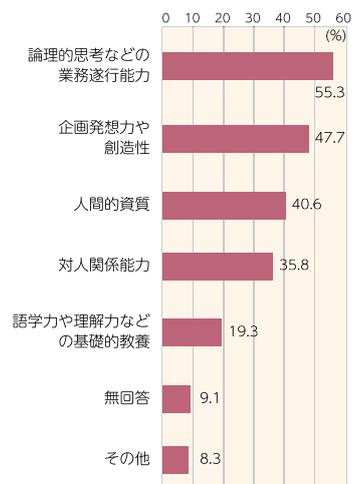


の社会
による、
目的の制約



学技術

p.102



資料3 AIの普及に対応するための企業が従業員に求める能力

『情報通信白書』2018より

起業について考える

p.103

「わかりやすい内容」を意識した教科書

第2章 みんなが幸せな社会とは？



1 アテネに残るアゴラの遺跡（ギリシア）アゴラは、古代ギリシアのポリス（都市国家）の中心部に設けられた広場です。市民が集まり、集会や裁判などさまざまな活動をおこなう公共の空間でした。

「会話文」の素朴な疑問や異なる意見の例示により、「自分はどうか」、自分なりの考えの形成を促します

価値観は個人の自由でしょ？ でも社会全体からみたらさ。

社会にはいろんな考えの人がいるのだから、みんなに一律に通用する価値観なんてないんじゃない？ 押しつけるのは反対意見の人や少数派の人を排除することになるのでは？

個人の自由はできるかぎり尊重した方がいいと思うけど、何をどこまでやっていいかの基準は、社会の価値観としてあるんじゃないかなあ？

個人の幸福と社会の幸福って、対立するものなのかな？ どちらも幸福をめざしていることにはわりはないよね。

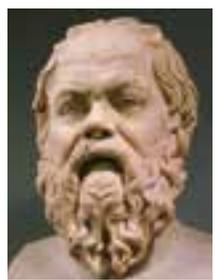


1 よく生きるとは？ 徳

めあて 個人と共同体の価値観について、古代と現代の思想から考えてみましょう

個人として、共同体の一員として、よく生きるとはどのようなことなのでしょうか。

「めあて」この項目で何を学ぶのか、扱う内容を冒頭に提示しています



2 ソクラテス（前469頃～前399）アテナイの哲学者。弟子のプラトンが、その言動を『ソクラテスの弁明』などにまとめている。

アリストテレスの言葉 「人間はその本性においてポリス的動物である」（『政治学』）



3 アリストテレスの正義の分類

本文で取り上げている思想家の言葉を側注などに掲載しています

共同体と個人の価値観

人間が共同体で生きていく中で、共同体のメンバーに共通の「こうあるべき」「これはいけない」といった価値観が、だんだんにできてきたり、メンバーによってつくられたりして、人びとをまとめ、共同体の秩序を保っています。同時に、共同体はさまざまな価値観をもつ個人の集まりでもあります。個人と共同体の関係において、どのようなあり方が人間として「よい」とされてきたのか、共同体としての価値観はどのような役割をもってきたのか、古代や現代の思想のいくつかをみてみましょう。

古代ギリシアと中国の「徳」

古くから哲学では、「よい」ということを、「人間として優れている」とか「徳がある」と表現してきました。

古代ギリシアでは、職人の技術の高さや政治家の演説の巧みさ、お金もうけがうまいことを、人間としての「よさ」とする考え方もありました。これに対しソクラテスは、人間そのものの善さが大切であり、「魂をよくする」ことを主張しました。以来、知恵や勇気、節制などの人間自身の善さは、ヨーロッパ社会で重んじられる価値観とされました。

同じく古代ギリシアのアリストテレスは、社会で生活をともしている人びとの徳として、合理的な基準に照らして公平に扱う正義、相手の向上を願う思いやりや行為である友愛を主張しました。

中国の孔子に始まる儒教では、人と人との関係で最も重要な徳とし

図解を示すことで、理解を促す配慮をしています

平易な記述でていねいに説明 会話例や問いかけで主体的な思考をうながす



4 プラトン（前427頃～前347）アテナイの哲学者。ソクラテスの弟子で、アリストテレスの師。主著『クリトン』『国家』



5 アリストテレス（前384頃～前322）マケドニア生まれの哲学者。主著『政治学』『ニコマコス倫理学』



6 孔子（前551?～前479）魯に生まれた。儒教の創始者。その言行を弟子たちが『論語』にまとめている。



7 荀子（前298?～前235?）戦国末期の趙に生まれた。性悪説、礼治主義を唱えた。

1 て、思いやり（仁）とそれが実際の行為として現れること（礼）をあげています。これらは、たんに個人の心がまえではなく、よりよい社会を実現するための、共同体に共通の価値観（共通善）として主張されたと考えられます。

5 **古代の共同体のあり方** 古代の社会では、社会が安定していることがよいこととされました。そのためには人びとの関係も秩序が壊れない方がよいと考えられ、人は身分や職業、立場といった、社会の中での自分の位置を外れないことが求められました。儒教では自分の役割、立場を守ること（名分）が重視され、荀子¹⁰は名分を明確に礼だと考えていました。古代ギリシアでは、プラトンが、統治者は知恵を、防衛者は勇気を発揮すべきとのべたように、自分の本来の役割を果たすことが徳であるとししました。

15 **個人の自由と共同体** しかし、身分制度や格差について疑問の声があるなど、社会のあり方に変化が求められるようになるにつれて、個人と共同体の関係を見直す思想が出てきました。人間は本来、個人であり自由な存在であるとみなし、社会は個人どうしの契約で成り立っていると考える考え方は、こんにちでは、人びとがそれぞれの幸福を自由に追求できることが大切な権利とされています。各自の価値観を尊重し、自分の自由や利益と、他人の自由や利益をたがいに侵害しないことが、義務であり正義とされます。

25 こうした考え方に対して、人間が共同体から切り離された個人であるかのような想定では解決できない問題があるとして、共同体として何を「よい」とするのか、現代なりの共通善を考えに入れるべきだという意見も出ています（コミュニタリアニズム）。

KEYWORD

① 共通善

個人や一部の集団にとってではなく、共同体や社会全体に共通する善（よいこと、望ましいこと・価値）。

J.S. ミルの言葉

人間の自由を奪うものは、暴君でも悪法でもなく、社会の慣習である。（『自由論』）

Approach 4

思考実験 1 席をゆずる？ ゆずらない？

あなたは通学でバスに乗り、空いたので座席に座りました。その後、座席はいっぱいになり、後から乗ってきた乗客は座れなくなりました。

さて、あなたの前に中年のおじさんが立ちました。あなたは席をゆずりますか。また、お年寄りだったらどうでしょう。小さな子どもだったらどうでしょう。

一方、あなたは部活動のきびしい練習の後で、あるいは朝から体調が悪く、お腹が痛くてとても立ってはいられない状態だったらどうでしょう。

② 考えてみよう

▶ 共同体の共通の善を重視する考え方や、個人の自由を尊重する考え方を比較し、望ましい生き方について話し合ってみましょう。

論理的に考えてみることを促す「思考実験」

「考えてみよう」

学習したことをふり返りながら、考察したり、話し合ったりできます

主体的に考えるための「思考実験」

- 1 席をゆずる？ ゆずらない？ P.17
- 2 トロッコ問題..... P.20
- 3 無知のヴェール..... P.22
- 4 他者との協働について解決するにはどうしたら良いでしょうか？ ... P.29



1時間の授業が見渡せる図解中心の紙面構成

図解

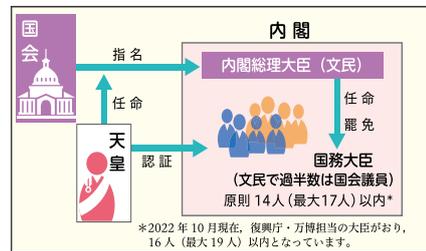
全体像をつかみやすい図解中心の紙面構成
写真や図解、資料に紙面の1/3を割いています
このテーマについて生徒がイメージを持ちやすく、授業も進めやすくなります



1 新しい内閣の誕生 (第2次岸田改造内閣, 2022年8月)
衆議院選挙後に召集される特別国会では、内閣総理大臣を選ぶ首相指名選挙が行われます。通常は与党第一党から選ばれることとなります。国会で選ばれた(指名された)総理大臣はすぐに新内閣のメンバーとなる国務大臣を選び組閣作業に入ります。こうして、原則14名(最大17名)の大臣が任命されるのです。



2 首相と国務大臣による閣議の様子 原則、毎週火曜日と金曜日の午前中に、首相官邸内の閣議室で行われます(定例閣議)。国会開会中は国会内の閣議室を使います。



3 内閣成立までの流れ
宮中での親任式と認証式が行われたあと、初閣議となります。

3 内閣のしくみとはたらき

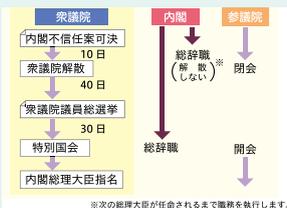
めあて 内閣はどのような役割をはたしているのでしょうか

内閣と国会、内閣と行政機構との関係にも注目してみましょう。



1 衆議院の解散と内閣の総辞職

不信任案によって総辞職した場合、解散の日から40日以内に総選挙が行われ、その後30日以内に特別国会が召集されます。そこで前内閣は総辞職し、新しい総理大臣が指名されます。この間、参議院は衆議院解散とともに閉会しますので、最大80日間、国会の活動が停止します。



内閣のしくみ

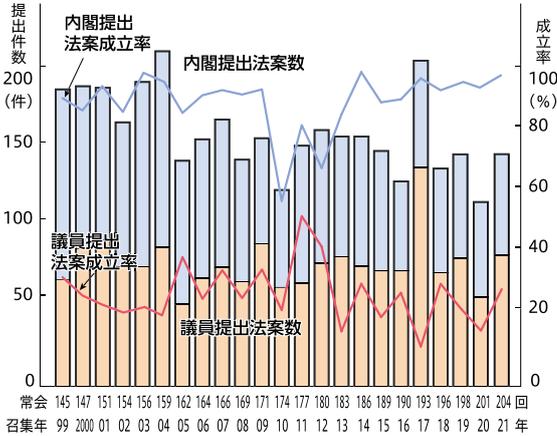
さまざまな領域におよぶ行政機関の指揮・監督を行っているのが内閣です。内閣は、内閣総理大臣(首相)と国務大臣(閣僚)で組織される合議体です(第66条)。

内閣総理大臣は文民でなければならず、国会議員の投票によって指名されます。内閣総理大臣は、国務大臣を任命する一方、任命した国務大臣を罷免することもできます(第68条)。国務大臣の過半数は、国会議員でなければなりません。

内閣は国会に対し、連帯して責任を負います。首相と閣僚による会議(閣議)は全会一致が原則です(閣議決定)。ただし、内閣を代表するのは、あくまでも内閣総理大臣です。内閣総理大臣は、内閣を代表して議案を国会に提出し、国の行政や外交関係について国会に報告し、関係省庁を指揮・監督します。法律および政令には、すべて主任の国務大臣が署名した上で、内閣総理大臣が連署することが必要です(第74条)。

衆議院は、内閣に対して信任・不信任の決議をすることができます。ここで内閣が信任されなければ(不信任案の可決または信任案の否決)、内閣総理大臣は、総辞職するか、衆議院を解散して選挙をするかを選択しなければなりません。

1テーマ原則見開き2ページ 写真やイラスト、図解を多数掲載



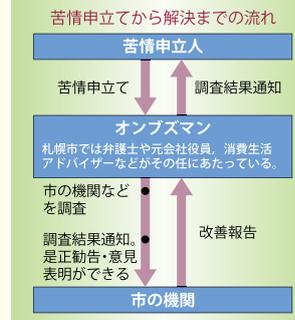
4 提出者別の法案成立件数の推移 (衆議院事務局資料) かつては国会で審議される法案のほとんどが、内閣の提出によるものでした。内閣提出の法案の多くは、関連する省庁の官僚によって作成されます。近年では、議員提出法案も増えています。

Approach 15

オンブズマン (行政監察制度)

一般市民の苦情を受けて、中立的な立場から行政機関を調査し、必要な対応を考えていく制度です。オンブズマンとは「代理人」という意味をもちます。日本では、川崎市や札幌市で条例化されています。

5 オンブズマン制度のしくみ (札幌市の例)



KEY WORD

2 行政委員会

国の行政機関のなかには、省・庁・内閣府のほか、公正取引委員会、中央労働委員会、個人情報保護委員会、公害等調整委員会、運輸安全委員会、原子力規制委員会といった行政委員会があります。行政委員会は、法律に定められた独立機関で、合議制の形態をとっています。

政治的中立性や専門技術性の確保、もしくは行政の民主化等を目的に、独立して特定の行政権を行使する地位が認められているのです。

3 人事院

日本では一部の職種を除く一般職の公務員は、職務の特殊性から労働基本権の一部が制限されています。その代償措置として人事院が設置されており、国家公務員の給与などに関する勧告や不利益処分審査の判定を行っています。人事院は、人事行政の公平性を保つため、内閣に属しながらも内閣から独立している行政委員会です。

本文を読み取るため、図版がその助けになるように、相互に関連して理解を促す構成になっています

1 戦前からの課題としての縦割り行政 日本の行政においては、戦前から省庁別の「割拠性」(縦割り行政・セクショナリズム)が強く、それにとまなう弊害が指摘されてきました。この割拠性が戦争を防げなかった理由の一つとも考えられました。大日本帝国憲法とことなつて、日本国憲法が議院内閣制を採用した理由は、この割拠性の弊害克服にありました。

戦後も、省庁単位の行政組織が過度なセクショナリズムを生み出していると、批判されることがありました。各省庁・各部局課は、許可・認可・補助金をもち、各企業・団体・個人や地方公共団体に影響をあたえることができます。縦割り行政の弊害を克服することは、日本行政の古くからの課題です。

中央省庁再編(2001年)や、近年、行われてきた内閣機能の強化も、その目的の一つは、縦割り行政の弊害克服にありました。規制緩和、補助金改革、民営化や民間委託化、行政手続法の制定、地方分権改革なども同じです。

現代社会においては、行政事務の専門化・複雑化がすすみ、縦割り組織のもつ、効率性や利便性を無視して、業務を効果的に滞りなく行うことはむずかしくなっています。しかし、縦割り組織の弊害を克服することは、つねに重要な課題であり、それに向かって不断に努力し続けることが求められています。

理解を深める多彩な要素

コラムや写真、問いかけなど、さまざまな要素で本文の理解や思考を深めます

考えてみよう

▶ 議会制民主主義を通して、内閣に私たちの意思を反映させるにはどうしたらよいのか考えてみよう。



特色

3

1時間の授業が見渡せる図解中心の紙面構成

生徒がイメージ付けをしやすい紙面構成ほとんどのページは1/3が図解資料

本文とリンクした情報を提示
写真説明や「keyword」などで紙面上に明示しました

第

4

章

私たちの生活と経済

図解

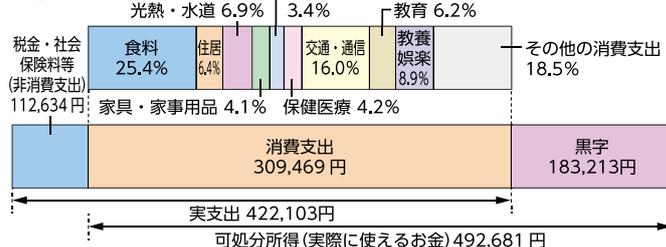


1 個人と経済 私たちはさまざまな活動のなかで、経済的にどのような役割を果たしているのでしょうか。

●収入の内訳



●消費支出の内訳



2 2人以上の世帯のうち勤労者世帯の家計収支 (家計調査年報) 家計として私たちはどのような経済活動をしているのでしょうか。

1 私たちの生活と経済活動

めあて 経済活動と私たちの生活はどのようにかかっているのでしょうか

経済主体の活動や経済のしくみについて注目しましょう。どのような役割があるのでしょうか。



1 経済主体

売り買いや、支払い受け取りといった経済活動を行う人・組織はまとめて「経済主体」とよばれます。家計・企業・銀行・政府などが代表的な経済主体です。経済活動は家族の単位で行われることもあるため、個人ではなく家計という区分が多く用いられます。

2 債権者と債務者

金融市場での資金の貸し手を債権者、資金の借り手を債務者と呼びます。家計がすぐには使わないお金を銀行や信用金庫に預金するとき、その家計は金融機関にお金を貸している債権者となります。

経済のしくみ

現代の社会では市場を通じた取引きを行わずに暮らしていくことはできません。食べ物や衣服などさまざまなもの(財)や、電車やバスに乗る、美容室で髪を切るといったサービスも、市場を通じた取引きによって消費されています。このような財・サービス市場は私たちの身近な存在ですが、他にも金融市場、労働市場など、いろいろな市場があります。

まず、個人の経済的な活動である「家計」について、いろいろな市場における役割をみてみましょう。

「家計」の役割

私たちは経済活動のなかでは、「家計」として、食料や服、水や電気、家具や電化製品などを他のだれかから買うことで手に入れています。このとき、家計は財・サービス市場における消費者の役割を担っています。一方、商品の購入にはお金が必要です。多くの家計はそのお金をどこかでたらいで給料を受け取ることによって得るので、労働市場における労働の供給者でもあります。また、経営者として企業や店舗を運営して収入を得る場合や、社会保障制度などによって政府・地方自治体から年金や保険料を受給することもあるでしょう。

さらに、金融市場においては、銀行への貯蓄やローンの借り入れなどを通じて債権者や債務者になることもあります。各経済主体が市場で果たす役割はいつも同じであるとはかぎりません。



用語や事項について、ていねいな解説を設けました



特色 4

多角的・多面的視点からアプローチする 5つの特設ページ

メインの問いで、このページの意図を提示しています

ACTIVITY 3

社会のルールについて考えよう！

Q 社会のルールはどのようにつくればよいでしょうか。何に^{はいりよ}配慮する必要があるのでしょうか。

SQ ① 海外のある国・地域で大流行の兆しをみせている新型の感染症が日本国内で拡大するのを防ぐために、どのような^{そち}措置をとったらよいかについて考えてみましょう。

ここでは、皆で話し合っ、自分たちなりの感染症対策の基本ルールを考えてみましょう。

人びとの自由・権利を制約することになりえますので、その場かぎりの対応ではなく、あらかじめ法令などで定め、ルール化することが、基本となります。そうした対応を考える上で、どのようなことを考慮しなければならないのでしょうか。



先生 「まずは、感染が広がっている地域から、日本へ飛行機や船舶でやって来る渡航者に対して、どのような対応をとることができるかの意見を出し合ひましょう。この問題を考えるときには、資料1の憲法の条文との関係にも注意しながら、考えてみてください。」

*実際には、感染症法（「感染症の予防及び感染症の患者に対する医療に関する法律」）、新型インフルエンザ等対策特別措置法、検疫法やそれに関する政令などで、感染症への対応について詳細に定められています。

多面的な視点から考察を促すサブクエスチョン



A君 「感染のおそれのある人には、感染の有無を調べる検査を、入国前に必ず受けてもらうのがいいんじゃない。」

D君 「人権が関係することなのに、日本人と外国人とで対応を変えるというのは、少し変な気がするな。公正に対応するほうがいいんじゃないかな。」

A君 「もし、入国した人で感染が分かった場合には、入国して以降の移動経路を、国や地方自治体は公表すべきだと思うんだ。国民は知りたいよ！」



ACTIVITY

倫理・政治・経済 各分野における課題に アクティブに取り組む15のテーマ

- 1 生命と科学技術の問題と倫理 p.24
- 2 環境問題と人間の活動 p.26
- 3 社会のルールについて考えよう！ p.34
- 4 消費者の権利と義務 p.42
- 5 模擬裁判をやってみよう！ p.68
- 6 地域の課題を解決する取り組み p.80
- 7 日本の安全保障を考える p.84
- 8 世界平和について考えてみよう p.88
- 9 市場経済の機能と限界 p.98
- 10 職業の選択とキャリアの形成 p.102
- 11 金融のはたらき p.116
- 12 労働契約と労働法 p.120
- 13 財政・租税の役割／社会保障 p.124
- 14 経済のグローバル化と相互依存 p.138
- 15 国際社会で貢献しよう！ p.144

拒否する自由はないの？
どう求めるのがせいぜいの
かしら。検査は無料にしな



Cさん 「じゃあ、検査の結果が陽性だった人には、どんな対応を考える？ 入国してもらっては困るし、一定期間、隔離するしかないんじゃないかな。」

それがあつもの、まだ検
い人や、検査結果が出てい
自由に行動する権利を奪え



なくとも、感染が広がっている国・地域
来る外国人に対しては、入国を阻止する
もよいと思うけど、どうかしら。」



Bさん 「それは個人情報でしょう。それに、かえっておおぜいの人の不安をあおるんじゃないかしら。風評被害もおこりそうだし。」

いろいろな意見が出ています。
何がこの問題の中心の課題なのか、その考えがち
がうと、意見は分かれてしまうのです。



先生 「どうですか？ だれの意見に賛成するでしょう。その時、自分が考える中心の課題は、何かしら？ 自分の幸せ？ みんなの幸せ？ 法を守ること？ 自分の意見をまとめる時に、あらためて考えてみましょう。」

★すべての「Activity」について、
準拠教材ワークノートにワークシートを掲載！
クラスでのグループワークや、事前・事後のワークに活用できます

現代社会のさまざまな課題に アクティブ・ラーニングで実践的に取り組む 「Activity」

第13条 すべて国民は、個人として尊重される。生命、自由及び幸福追求に対する国民の権利については、公共の福祉に反しない限り、立法その他の国政の上で、最大の尊重を必要とする。

第22条① 何人も、公共の福祉に反しない限り、居住、移転及び職業選択の自由を有する。

第25条② 国は、すべての生活部面について、社会福祉、社会保障及び公衆衛生の向上及び増進に努めなければならない。



日本	症状のない人	政府が用意したバスなどで移動 国立国際医療研究センターでウイルス検査 症状が確認された人は入院／症状のない人は政府用意の施設に滞在
	せきや発熱のある人	救急車で搬送 東京都内の医療機関でウイルス検査 入院
海外	オーストラリア	2週間は本土から約1500km離れた島で隔離
	アメリカ	3日間は空軍施設に滞在
	韓国	2週間ほどは政府施設に隔離

資料1 日本国憲法 (抜きがき)

資料2 検疫の実施 アメリカから到着した航空機の検疫に向かう検疫官ら (2009年) 検疫とは国内に普段は存在しない感染症が外国から侵入するのを防ぐために、港、飛行場や国境などで、入国者や輸入物品について、診察、検査、隔離など、必要な措置をとること。

資料3 新型コロナウイルスに関する帰国者への対応 (「京都新聞」2020年1月31日)

SQ② 国内にある程度感染が広がってしまうと、水際対策よりむしろ、早期発見と重症者の治療に重点が置かれます。患者や症状がある人には、どのような対応がなされるべきでしょうか。

先生 「じゃあ次に、感染が少し広まってしまった国内で、どのように対応していくか、次に優先すべき大事なことを考えて話し合ってみましょう。」

A君 「患者の家族や同僚などで、感染のおそれのある人に対しては、検査を強制したほうがいいんじゃないか。」

Bさん 「感染が広がって、パンデミック

A君 「強制するのはどうかな。入院措置を治療費用は国が負担する。」

D君 「僕も、費用は国が払うべきと思うけど、強制はどうか。患者や家族の疑われる人に、入院をうながすしかできないと思う。費用がかかれば協力してくれるよ、きっと。」

Bさん 「就業の制限をしなくてもいいから。人の多いところではたらいたら感染が広がってしまうわ。」

D君 「人のおおぜい集まるイベントは困るよね。でも僕は、そこまじいと思う。」

Cさん 「小学校・中学校・高校は、しなくてはならないわね。他の生活にうつってしまうじゃない。」

第1部/第3章 公共的な空間における基本原理

ACTIVITY③ 社会のルールについて考えよう! 教科書 pp.34~35

Q 私たちがしがたうべき社会的ルールはどのような役割を果たしているでしょうか。

SQ① 海外のある国・地域で大流行の兆しをみせている新型の感染症が日本国内で拡大するのを防ぐために、どのような措置をとったらよいかについて考えてみましょう。

会話文 (p.34) を読んで、左側の生徒の発言 (a) ~ (d) に対する他の生徒の発言として最も適当なものを右側の (e) ~ (h) から1つずつ選び、線で結びなさい。

(a) A君「感染のおそれのある人には、検査を強制して入院をうながすしかないんじゃないか。」

(b) Cさん「じゃあ、検査の費用を国が負担する。入院をうながすのはいいけど、費用がかかれば協力してくれるよ、きっと。」

(c) D君「僕も、費用は国が払うべきだと思うけど、強制はどうか。患者や家族の疑われる人に、入院をうながすしかできないと思う。費用がかかれば協力してくれるよ、きっと。」

(d) E君「学校やイベントは困るよね。でも僕は、そこまじいと思う。」

(e) F君「検査を拒否する自由があるから、まだ検査を受けていない人が、検査結果がでない限りは、自由に行動する権利を奪えないだろう。」

(f) Gさん「検査を受ける自由があるから、検査を受けるかどうかは、自分で判断する権利があるんじゃないか。」

(g) Hさん「それは個人情報が漏れるから、検査を受けるのは、自由に行動する権利を奪えないだろう。」

(h) Iさん「感染のおそれがある人、まだ検査を受けていない人や、検査結果がでない限りは、自由に行動する権利を奪えないだろう。」

この問題を考えるときに参考となる憲法の条文について、以下の条文の空欄にあてはまる適切な語句を書きなさい。

第13条 すべて国民は、()として尊重される。()、()及び()に対する国民の権利については、()に反しない限り、立法その他の国政の上で、最大の尊重を必要とする。

第22条① 何人も、()に反しない限り、()、()及び()の自由を有する。

第25条② 国は、すべての生活部面について、()、()及び()の向上及び増進に努めなければならない。

● Bさんの発言にある「検査を拒否する自由」について、その自由を認めるべきか否か、憲法第13条に照らしながらあなたの考えを書きなさい。

私は、「検査を拒否する自由」について「認めるべき／認めるべきではない」と考えます。

なぜならば…

● 左のページの(a)~(h)の中で、あなたほどの意見に賛成もしくは反対しますか。理由とともにあなたの考えを書きなさい。

私は「a/b/c/d/e/f/g/h」の意見に「賛成／反対」です。

なぜならば…

● 自分の意見がまとまったら、近くの席の人と意見の交換をしてみましょう。

SQ② 国内にある程度感染が広がってしまうと、水際対策よりむしろ、早期発見と重症者の治療に重点が置かれます。患者や症状がある人には、どのような対応がなされるべきでしょうか。

● 会話文 (教科書 p.35) を読み、以下の①~⑤の対応策の是非について、あなたはどう考えますか。「○」(賛成)、「△」(条件つき賛成)、「×」(反対)の中から1つ選び、その理由を書きなさい。

取り組み	是非	理由
① 入院強制	○/△/×	
② 就業制限	○/△/×	
③ 大規模イベントの制限	○/△/×	
④ 学校の休校	○/△/×	
⑤ 患者家族や同僚などへの検査の強制	○/△/×	

● 「ルールをつくる」際に大切なことは何でしょう。教科書 p.35 右下に書かれたこと以外に大切なことはありますか。考えてみましょう。



多角的・多面的視点からアプローチする5つの特設ページ

How to 公共?

事例から考えよう

見方・考え方を使って課題解決

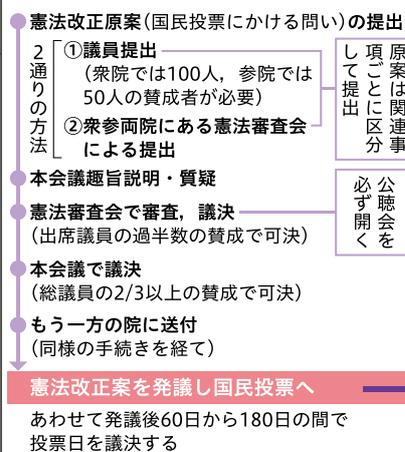
「憲法改正」の是非について、幸福、平等、公正の視点から考えよう

事例 国民投票法

国会議員により憲法改正案の原案が提案され、衆参各議院においてそれぞれ憲法審査会で審査されたのちに、本会議に付されます。両院それぞれの本会議にて3分の2以上の賛成で可決した場合、国会が憲法改正の発議を行い、国民に提案したものとされます。また、憲法改正の発議をした日から起算して60日以後180日以内において、国会の議決した期日に国民投票が行われます。

憲法改正案に対する賛成の投票の数が投票総数（賛成の投票数と反対の投票数を合計した数）の2分の1を超えた場合（改正案ごとに）、国民の承認があったものとなります。（総務省 国民投票の仕組み）

憲法改正の発議までの流れ



広報周知・国民投票運動

国民投票 改正案ごとに一人一票

開票(国民の承認) 改正案ごとに賛成投票の数が投票総数の2分の1を超えたら承認

憲法改正の公布

具体的な事例について、資料を見ながら平等、公正といった視点から検討し、考察します

「憲法改正」の是非について考えよう

課題設定

「憲法改正」の是非が、国会で議論されています。ここでは、「憲法改正」の是非について考えていきましょう。

さまざまな意見を例示し、多角的・多面的な視点から考えることを促します

論点

- ①日本国憲法を改正する必要があるでしょうか。
- ②現行の日本国憲法の内容で、議論が必要だと考える部分がありますか？
- ③現行の日本国憲法にない内容で、議論が必要だと考えるものがありますか？

①の資料から各政党の立場を読みとって、対立軸として整理してみましょう。

①「改憲」をめぐる各政党の立場 (出典：JIJL.com/2019年7月6日)

- <自民> 改正条文イメージとして①自衛隊明記②緊急事態対応③合区解消・地方公共団体④教育充実-を提示。論議を丁寧に深めつつ、早期改正を目指す
- <公明> 新しい価値観、理念、憲法改正でしか解決できない課題が明らかになれば、現行憲法の基本を維持した上で必要な規定を付け加えて改正。9条1、2項は堅持。自衛隊は違憲ではない
- <立憲> 解散権制約など国民の権利拡大に寄与する観点から論議。9条改悪や解釈改憲に明確に反対。憲法原則を徹底して守る
- <国民> 未来志向の憲法を議論。自衛権を行使できる限界を曖昧にしたまま、9条に自衛隊を明記すべきでない。国民投票運動の公正な実施を図る
- <共産> 自民改憲案では海外での武力行使が可能になり、自衛隊の行動を無制限に拡大できる。安倍9条改憲に反対し、断念に追い込む
- <維新> 改正案として①教育無償化②統治機構改革③憲法裁判所設置-を提案。各党に促し、衆参両院の憲法審査会をリード
- <社民> 憲法改悪に反対。専守防衛の範囲内に自衛隊を位置付け、集団的自衛権の不行使を明記した「平和創造基本法」を制定

公共的な見方・考え方で考察， 意見を形成する力を身につける

「How to 公共」

2 憲法改正をめぐる各国の制度

国名	改正内容	改正案の発議	国会における議決	特別の議決機関の議決	改正の決議	改正回数	
日本 (1946年)	区別なし	国会議員	各議院の総議員の 2/3	なし	国民投票 賛成多数	0回	
フランス (1958年)	区別なし	首相の提案に基づく大統領	[通常の法律と同じ]	なし	国民投票	賛成多数	1回
				両院合同会議 (有効投票の 3/5)	なし		23回
		国会議員		なし	国民投票	賛成多数	0回
米国 (1788年)	区別なし (改正内容にかかわらず、右の4方式のいずれかを選択)	国会議員	各議院の 2/3	なし	州議会による承認	(全州の 3/4)	5回
			なし	2/3の州議会の要求による 憲法会議	「憲法会議」による承認		1回
					州議会による承認		0回
					「憲法会議」による承認		0回

▶ 幸福・平等・公正の考え方に基づく検討

- ① 「憲法改正」をすることが「国民全体の幸福」につながるのか
- ② 「憲法改正」の結果、「平等」な社会が実現するのか
- ③ 「憲法改正」の結果、「公正」な社会が実現するのか

憲法改正の是非について考える際に、他にどんな資料が必要になるでしょうか。また、なぜその資料が必要になるのか、その理由も考えてみましょう。そして、その資料を探してみましょう。

まとめ 自分自身が探してきた資料などを根拠にして、憲法改正の是非について自分自身の意見をまとめ、その理由を書きましょう。



How to 公共

- 1 「候補者男女均等法」の是非について「平等」の視点から考察する……p.36
- 2 「憲法改正」の是非について、幸福、平等、公正の視点から考えよう p.90
- 3 水をめぐる問題
SDGsを参考として、日本の立場(個人・国家)でどのような解決策を考えられるだろう p.146

▶ 論拠をもとにした主張 資料と検討をもとに自分の立場を説明・主張してみよう。

賛成の人の意見

日本国憲法を改正する必要はあるだろうか

反対の人の意見

資料を活用し、根拠をもって意見・主張をまとめます



「時代の変化に応じて柔軟に憲法を改正すべきだ」

「自衛隊の存在と憲法9条の『すれ』を解消すべきだ」

「現在の憲法はアメリカが『押しつけた』ものであり、日本独自の憲法を作るべきだ」

「憲法成立の時の思いを伝えていくべき」

「これまで憲法9条の解釈で対応してきたので憲法を改正する必要はない」

「世界的にも類い希な憲法であり、改正すべきではない」





特色

4

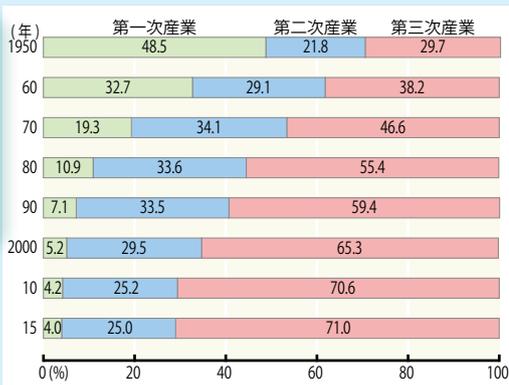
多角的・多面的視点からアプローチする 5つの特設ページ



CHECK BOX 03

日本経済の進展② 産業構造の変化と経済成長

中学校社会科での学習と、公共での学習のつながりを意識させます



1 産業別就業人口の割合（国勢調査）

第一次産業…農林水産業など。
 第二次産業…鉱業・建設業・製造業など。
 第三次産業…第一次、第二次以外の卸売業、小売業、運輸業、情報通信業、金融業、保険業、サービス業など。
 高度経済成長の進展（1960年～1970年）とともに、産業別就業人口の割合が変化しているのがわかります。



中学校での学習を思いだそう

- 第一次産業、第二次産業、第三次産業のうち、就業者が多い産業は何ですか？
- サービス業のうち、特に急速に拡大している産業は何ですか？



2 長旅を終え、上野駅に到着した「金の卵」たち（1972年）

産業構造の高度化

第二次世界大戦後の日本の産業構造は、食料や燃料、原材料を輸入し、労働力と資本設備を用いて原材料を加工して、おもに完成品（工業品）を輸出する形態でした。輸入した燃料をエネルギー源とし、日本は典型的な加工貿易立国となりました。しだいに、農業など第一次産業における就業者の比率が下がり、工業などを中心とする第二次産業の割合が高まりました。高度経済成長期になると、地方から大都市圏に出はたらく若者は「金の卵」とよばれ、中学や高校卒業を機に、各産業界に集団就職する光景が多くみられました。

1970年代に2度にわたる石油危機を経験して、鉄鋼、石油などの原材料やエネルギーを大量に消費する

長してきました。さらに情報関連やサービス関連などの第三次産業の成長も著しくのびました。産業構造は工業化から脱工業化、省エネ化、サービス化へと転換し、日本経済は産業構造の高度化が進んだのです。

近年は、情報通信技術（ICT：Information and Communication Technology）が充実したことから情報関連サービスが広がり、インターネット経由で行われる電子商取引（e-コマース）の規模が拡大しています。このように、もの（ハード）自体よりも知識や情報、サービスなど（ソフト）への価値の比重が増大することを経済のソフト化・サービス化といえます。

デフレと金融政策

日本の経済成長率をみると、1956～1988年の年平均は6.8%と高い水準でした。しかし、バブル経済が崩壊した1989～2007年の年平均は1.3%と大き



CHECK BOX

- 1 日本国憲法の成立と基本原理 p.44
- 2 日本経済の進展① p.104
- 3 日本経済の進展② p.106
- 4 国際社会の動向と日本 p.132

形成と参画

p.106

政治・経済に関する歴史的な流れを コンパクトに概観する

「CHECK BOX」



3 歴代の東北新幹線が並び記念イベント（栃木県小山市，小山新幹線車両センター，2012年）改良を重ねて開発がすすんだ歴代のおもな車両が勢ぞろいしました。初代の200系（中央）をはじめE5系はやぶさ（右から2番目）などが並びます。



4 建設途中の東京スカイツリー（2010年4月，東京都墨田区，高さ約350メートル）2012年2月の完成時の高さは634メートル。同年5月には電波塔・観光施設として開業しました。

あらゆるモノがインターネットにつながる



5 IoT（モノのインターネット，Internet of Things） あらゆるモノがインターネットにつながり，外部からの操作や，情報の収集などにより，新しい商品がうみ出されています。

6 東京オリンピックの選手村で選手たちの移動に使われた，自動運転自動車（トヨタ自動車提供）



生徒の興味を呼び起こす豊富な写真や資料

- 1 く下回りました。生産性の低下や需要不足に加えて，少子高齢化の進展などを背景に，成長率は低下したのです。また，1995～2005年の長期にわたり，戦後初のデフレ（物価水準の継続的下落）を経験しました。
- 5 歴史的なデフレから脱却を図るため，日銀は金融政策（ゼロ金利政策，量的緩和，異次元緩和，マイナス金利）を次々と導入して，今なお，金融緩和を続けています。

■経済成長と持続可能な発展に向けて

- 10 将来へ明るい展望を開き，豊かな国民生活を実現していくにはどうしたらよいのでしょうか。それには，持続的な経済成長と財政の健全化が求められます。

日本は，世界最高水準のエネルギー，環境技術，最先端のICTや医療，交通インフラなどの科学技術を有しています。家電製品など，あらゆるモノがインターネットにつながるIoT（Internet of Things）が広

がり，人工知能（AI：Artificial Intelligence）を搭載した自動車も登場して生活を一変させています。ビッグデータを活用した社会で，日本の強み（モノづくり，ロボット技術など）を活かすことが，持続的な経済発展に寄与すると期待されています。

これらを好機に，イノベーションの創出や生産性の向上，世界からの投資や人材を結集することがのぞまれています。

KEY WORD

①産業構造の高度化

経済発展にともなって産業構造が高度化することを，ペティークラークの法則という。

②イノベーション

技術革新とよばれ，新製品の開発や新市場の獲得も含まれます。

多角的・多面的視点からアプローチする 5つの特設ページ

Zoom
あっぷ!

8

よりよい経済社会をめざして



1 トマ=ピケティ
ピケティさん（1971年～）はフランスの経済学者。現在はパリ経済学院の教授で、経済的不平等に関する研究をすすめています。

AI等で代替される可能性が高い		AI等で代替するのが難しい	
電話による販売員	99.0%	医師	0.4%
データ入力	99.0%	小学校などの教師	0.4%
銀行の融資担当者	98.0%	ファッションデザイナー	2.1%
金融機関などの窓口係	98.0%	エレクトロニクス技術者	2.5%
簿記・会計監査	98.0%	情報通信システム管理者	3.0%
小売店などのレジ	97.0%	弁護士	3.5%
料理人	96.0%	ライター・作家	3.8%
給仕	94.0%	ソフトウェア開発者	4.2%

**2 AIが代わりに行う可能性
がある仕事**（オックスフォード大学、マイケル=A=オズボーンの論文「未来の雇用」（2013年）より）アメリカにおける700あまりの職種を分析し、AIに代替される確率を試算しました。

人がかわかる仕事
はもっとあるん
じゃないかしら



現代社会の
理解につながる
思想やしくみ、
近年注目される
話題などを解説
しています

■ 「格差」^{かくさ} についての考え方

社会主義諸国の崩壊や政策転換により、市場経済はほとんどの国で経済運営の基本方針となりました。しかし、自由競争のみにゆだねられた経済には大きな課題があります。それが格差の問題です。

かつては経済が発展すると、それにとまう人手不足により労働者の賃金が上昇し、格差は縮小すると考えられていました。この標準的な見解に強烈な批判を加えたのがフランスの経済学者トマ=ピケティによる『21世紀の資本』です。

ピケティは各国の歴史的データを整理することを通じて、資産・財産からの収益率（ r ）と労働者の賃金の上昇率とほぼ等しい経済成長率（ g ）には、ほとんどの時期で「 $r > g$ 」という関係があることを示しました。

経済成長は労働者の賃金を上昇させますが、それ以上のスピードで資産家の経済力は高まっていくということです。その是正には経済成長率をさらに高めるだけでなく、富裕層に課税して貧困層に配分する再分

配政策の強化が求められるとピケティは主張します。

■ 「格差」はさらに広がるのか？

格差の問題は、今後さらに深刻化するという予想もあります。その理由の一つがAI（人工知能）や自動運転・ロボットなどの技術進歩とその普及です。

イギリスの経済学者マイケル=オズボーンは、数百種類の仕事について、それが20年後にコンピュータや機械に置き換えられる可能性を推計しました。その結果、現在、人が行っている職種のうち約半数が20年後にはなくなる可能性があるとしたのです。

これまで機械の普及により消滅した仕事、大きく変化した仕事はたくさんありました。しかし、人力車の車夫の仕事が少なくなっても、自動車の運転手という新たな仕事が職種として登場する、などのように、「働き口」の総数は増加し続けました。こうした先例をもって、AIやロボット技術の影響も大きいものではないとする研究も少なくありません。

ただし、機械化によってかわったものは、力や体力を必要とする仕事を中心でしたが、AIや今後のロボ



特色
4

多角的・多面的視点からアプローチする 5つの特設ページ

資料室) 日本国憲法「あたらしい憲法のはなし」とみる

日本国憲法成立までのできごと

図解や写真を用いて一覽で紹介
全体像を把握しやすい構成
にしています

1889	大日本帝国 憲法発布	
	憲法発布式典	
1890	第1回衆議院議員総選挙 第1回帝国議会開会	
1894	日清戦争 (~ 1895)	
1904	日露戦争 (~ 1905)	
1912	第1次憲政擁護運動 (~ 1913)	
	大正政変 議事堂につめかけた群衆	
1914	第一次世界大戦 (~ 1918)	
1919	普選 (普通選挙) 運動さかんになる	
1924	第2次憲政擁護運動護憲三派内閣成立	
1925	治安維持法制定, 普通選挙法制定	
1928	最初の普通選挙実施	
1931	満州事変	
1932	五・一五事件	
1933	国際連盟脱退 滝川事件	
1935	天皇機関説事件	
1936	二・二六事件	
1937	盧溝橋事件 日中戦争はじまる	
1938	国家総動員法制定	
1940	日独伊三国同盟成立 大政翼賛会が結成	
1941	アジア・太平洋戦争 (太平洋戦争) (~ 1945)	
1945	沖縄戦 東京大空襲 広島・長崎に原爆投下 ポツダム宣言受諾	
1946	天皇の神格性否定の 詔書 (人間宣言) 衆議院議員選挙 (女性参政権実施) 日本国憲法公布 (11月3日)	
	はじめての女性の投票	
1947	日本国憲法施行 (5月3日)	



前文

「いちばんだいじな考えが3つあります。それは『民主主義』と『国際平和主義』と『主権在民主義』です。」

日本国憲法の構成

前文

第1章 天皇 第1条~第8条

第2章 戦争の放棄 第9条

第3章 国民の権利及び義務 第10条~第40条

第4章 国会 第41条~第64条

第5章 内閣 第65条~第75条

第6章 司法 第76条~第82条

第7章 財政 第83条~第91条

第8章 地方自治 第92条~第95条

第9章 改正 第96条

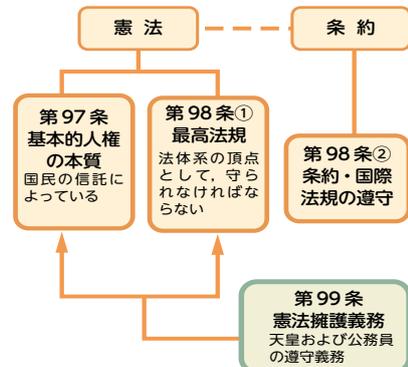
第10章 最高法規 第97条~第99条

第11章 補則 第100条~第103条

条数	大日本帝国憲法	憲法改正要綱 (いわゆる松本案)
3	天皇ハ神聖ニシテ 優スヘカラス	天皇ハ至尊ニシテ 優スヘカラス
11	天皇ハ陸海ヲ統帥ス	天皇ハ軍ヲ統帥ス
12	天皇ハ陸海軍ノ編成及常備兵器ヲ定ム	軍ノ編成及常備兵器ハ法律ヲ以テ之ヲ定ム
55①	國務各大臣ハ天皇ヲ輔弼シ 眞ノ責ニ任ス	國務各大臣ハ天皇ヲ輔弼シ 帝國議會ニ対シテ 眞ノ責ニ任ス

大日本帝国憲法と改正案の比較

第10章 最高法規



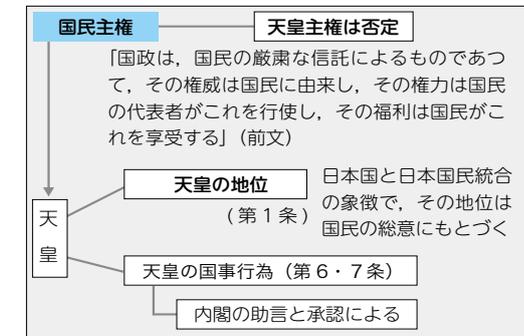
資料室)

- ・ 地球環境問題 p.26折込
- ・ 日本国憲法「あたらしい憲法のはなし」とみる p.44折込
- ・ 日本国憲法の人権保障 p.49

ビジュアルな構成で テーマの全体像を一気につかむ

「資料室」

第1章 天皇 天皇と国民主権



マッカーサーと昭和天皇の会見記念 (1945年9月) 天皇の人間宣言は1946年1月1日に官報に掲載

第2章 戦争の放棄



「みなさん、あのおそろしい戦争が、二度とおこらないように、また戦争を二度とおこさないようにいたしましょう。」

平和主義	「政府の行為によつて再び戦争の惨禍が起こることのないやうにする」(前文)
戦争放棄	国権の発動たる戦争、武力による威嚇や武力の行使を禁止 (第9条①項)
戦力の不保持	
交戦権の否認	(第9条②項)

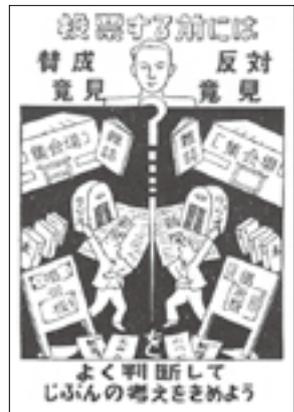
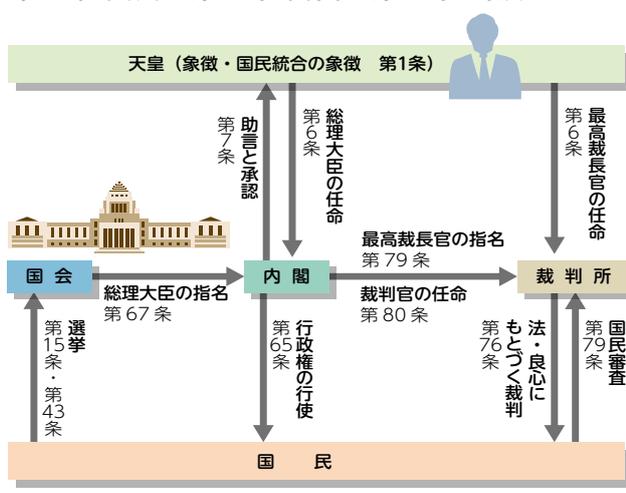
第3章 国民の権利及び義務

基本権の前提となる諸原則	基本的人権の永久不可侵性 (11・97条)	自由権	身体的自由	奴隷的拘束・苦役からの自由 (18条)	参政権	公務員の選定・罷免権 (15条)
	自由・権利を保持・利用する責任 (12条)		経済活動の自由	法定手続きの保障 (31条)		選挙権・秘密投票 (15条)
自由権	個人の尊重、生命・自由・幸福追求の権利、公共の福祉による制約 (13条)	自由権	経済活動の自由	不当な逮捕・抑留・拘禁・侵入・搜索・押収に対する保障 (33～35条)	参政権	請願権 (16条)
	法の下での平等 (14条)			拷問・残虐刑の禁止 (36条)		最高裁判所裁判官国民審査権 (79条)
	家族生活における個人の尊厳と両性の平等 (24条)	社会権	生存権 (25条)	刑事被告人の権利 (37～39条)	請求権	特別法の住民投票権 (95条)
	思想・良心の自由 (19条)			居住、移転、職業選択の自由、外国移住、国籍離脱の自由 (22条)		憲法改正の国民投票権 (96条)
信教の自由 (20条)	教育を受ける権利 (26条)	裁判を受ける権利 (32条・37条)	国家賠償請求権 (17条)	刑事補償請求権 (40条)		
言論・表現の自由 (21条)	勤労の権利 (27条)	保護する子女に普通教育を受けさせる義務 (26条②)	労働の義務 (27条①)	納税の義務 (30条)		
集会・結社の自由 (21条)	団結権・団体交渉権・団体行動権 (28条)					
検閲禁止・通信の秘密 (21条)						
学問の自由 (23条)						

第4章 国会・第5章 内閣・第6章 司法

第8章 地方自治

「地方が、それぞれじぶんでじぶんのことを治めてゆくのが、いちばんよいのです。」



「衆議院も参議院も、ともに国民ぜんたいの代表者ですから、その議員は、みな国民が国民の中からえらぶのです。」

折り込み式

他ページの学習中にも広げて参照しやすい折り込み式



特色

5

課題の設定から解決への取り組みまでを構想する「case study」

1

case study

中学生の会社起業 耕作放棄地の活用

フィールドワークで取り組む

熊本県の中部に氷川町ひかわがあります。氷川町には小学校が3つ、中学校が2つあります。

熊本の地元紙の販売所が地域の子どもによる「子ども記者クラブ」をつくりました。記者クラブは小中高生が対象で、取材の仕方や記事の書き方を学んでミニコミ誌に寄稿したり、地域の課題について学んだり、農業や商業の体験をしたりしてきました。

そのなかで、2016年に「まちの課題解決・探究コース」がつくられ、毎週土曜日に2時間ほどの学習や活動を行ってきました。

ここでは、その活動のなかで生まれた、地域の課題解決に取り組んでいる例をみていきます。

身近な地域の持続可能性

◆課題設定に取り組む

「まちの課題解決・探究コース」では町の課題を歩いて探しました。町役場の方などから具体的な話を聞き、実際にその場所をみて歩くフィールドワークでは、さまざまな課題がみつかりました。

持続可能な社会を創るために
よりよい社会の形成を構想し、
実現していくための実践的な学習

氷川町の例◆「国道3号線のごみ問題」、「高齢化」、「空き家の増加」、「耕作放棄地の拡大」、「山林で竹が増殖し、維持がむずかしくなっている」などです。

産業としてはもち米、うるち米、イグサ、梨などを中心とする農業の盛んな町でしたが、近年は、耕作放棄地が増えています。特産のイグサも、中国産の輸入や和室の減少によりかつてと比べて売れなくなってきました。そのため、キャベツなどの葉物野菜やトマト、イチゴの栽培が盛んになっています。

町全体として人口が徐々に減少してきており、持続可能な町づくりのためには、どうしたらよいか、考えていきます。



熊本県八代郡氷川町



氷川町は熊本県中部の八代郡にあります。約4,500世帯12,000人が住んでいます。宇城市と八代市に接し、氷川という川が東から西に流れています。

東西に細長い町で、西は干拓で有名な不知火海に面した沿岸部、東は丘陵と山林にはさまれています。

熊本県の梨の栽培の発祥地であり、豊表の材料になるイグサの産地です。

身近な地域を歩く

◆情報の収集と読み取り・分析

地域の町歩きによって得た情報を、読み取り・分析して整理しました。



まち歩きマップ

町を歩いて撮った写真や、気づいた点を書いたメモを町の地図に関連づけて整理しました。

「課題を発見するだけにはしたくない、何か解決のきっかけをつくりたい」と思いました。

分析をもとに、課題の解決に向けて協働して考察、構想します。発見したさまざまな課題のなかから、小・中・高校生が「実際にできること」を考えました。

社会の課題を自ら見つけ、社会に参画して 課題の解決をめざす力を育む

身近な地域の課題解決を考察・構想

◆課題の探究

当初は空き家問題に取り組もうとしましたが、空き家のもち主とのやり取りなどがむずかしく、断念しました。結局、耕作放棄地の回復に目標を設定しました。

氷川町での実践◆「耕作放棄地の問題」を解決するために会社をつくることにしました。

クラウドファンディングで160万円余りを集め、また自分たちでも出資金を出し合いました。2018年、町内外の中学生5人が株式会社を設立しました。資本金は10万円です。起業のための書類の作成などは、ほとんど自分たちで行いました。もちろん、社長は中学生、会社名は「株式会社 氷川のぎろっちょ」です。

●会社の事業計画を練るにあたって、解決への5段階のレベルを設定しました。

【レベル1】 草刈りが定期的に行われ、雑草が無い耕作放棄地の問題の1つである「見栄えが悪い」ということを解決し、耕作可能な土地にします
【レベル2】 退職者などが、趣味や生活費を稼ぐために小規模な農業を行っている 草刈りをする事で出来た耕作可能な土地で、小規模な農業が実施されることで、耕作放棄地を減らします
【レベル3】 新規農業者が、兼業農家として安定した生活を行っている 農業とそれ以外の仕事をする兼業農家を増やすことで、氷川町の耕作放棄地が減るだけでなく、定住促進により人口も増え、様々な面で人手不足を補います
【レベル4】 兼業農家が専業農家となり、新たに土地を借りて安定した農業経営を行っている 専業農家を増やすことで、耕作放棄地ゼロを目指し、農家が安定した経営をする状況を維持します
【レベル5】 土地が有効に利用され、新たな雇用を生み出す製造業やサービス業が生まれ、町全体がにぎわっている



販売活動 子どもが産物を販売する「わらしべ市」

社会の問題に、生徒自身が取り組む姿勢を持てるよう、同世代の活動やシミュレーションを例示しています



耕作放棄地の問題を解決するための会社「株式会社 氷川のぎろっちょ」小学生から高校生まで、男女20名ほどが社員として活動しています。①耕作放棄地の草刈り、②農産物の栽培と販売、③兼業農家の支援、④オリジナル商品の開発と販売、⑤学習プログラムの開発と後輩の人材育成に取り組んでいます。



エリアンサスの定植 設立資金で草刈り機などを買い、耕作放棄地を借りて草刈りをし、植物性エネルギー資源作物のエリアンサスを栽培しています。黒豆やアボカドなどの試験栽培もしています。

持続可能な社会を 5つのテーマで考える case study

- 1 中学生の会社起業
耕作放棄地の活用 ……p.150
- 2 情報社会と私たちの生活…p.152
- 3 望ましいエネルギーとは…p.154
- 4 少子化の問題を考える ……p.156
- 5 持続可能な開発目標に
もとづく援助 ……p.158

地域の課題解決を発表する

◆自分の考えの説明、論述

2019年、内閣府が主催した中高生対象の「SDGs まちづくりアイデアコンテスト」に応募し、全国186作品のなかから最優秀賞に選ばれました。アイデア名は「新・ムーンライト伝説 ～月夜の農業は、ワクワク感がたまらないよ♪～」でした。



<ヒントにしたSDGsの目標>



特色

5

「探究」のスキルで 主体的学習技法を習得

課題探究のスキル

課題の設定、
研究計画の作成、
情報収集の方法、
小論文の書き方
などを
紹介しています

1 解決したい問題点や課題を探そう！

——課題の設定

自分が取り組む課題を決める

まず、自分自身が調べたいテーマをあげてみてください。一つのテーマにこだわる必要はありません。複数のテーマをあげてみてください。

最後まで自分自身で調べ続けたり、学び続けたりできるような、興味・関心の高いテーマがよいですね。



あ~~~~
なにを課題にしたらいのか分からない！ どうやって見つけたらいいんだろう？ ほかに人に聞いたらダメかなあ。

自分自身が調べたいテーマがない場合は、たとえば、「政治」「経済」「法」といった大きなテーマを設定し、「政治」だったら、どんな問題に関心があるのか、考えてみてください。

すぐに課題が思い浮かばない場合は、インターネットで調べて、自分が興味・関心のある課題を探してみても良いでしょう。

どうして？ なぜ？への一歩

課題を見つけられない時、「なぜ」「どうして」と感じることを大事にして考えてみましょう。

本を読んだ時、ニュースを見た時、動画のコンテンツやテレビ番組を見た時、そうしたものに接するなかで、「小さな疑問」に気づくことができるでしょう。

課題探究のスキル

- 1 解決したい問題点や課題を探そう！……………p.160
- 2 情報の収集と読み取り・分析……………p.162
- 3 課題の探究/自分の考えの説明・論述……………p.164

これまで学んできた地域や国家・社会および国際社会のさまざまなことがらをふまえ、ともに生きる社会を築くといった観点で、これまでの学習で関心をもったことがらや、日々疑問に感じていることなどをあげてみましょう。

また、グループで思いつくことを出し合い、整理し、課題を絞り込む方法もあります。(▶参照 KJ法→p.161)



いろいろなことを考えてきたけど、身近な地域のことが、いちばん気になるかな。

私は、女性の問題に関心があるの。
女性活躍の社会といわれていることとか、具体的に調べてみたいわ！



絶対、起業したいんだ！
ゲームソフトをつくりたい。どんな会社をつくと「ともに生きる」社会に貢献できるかな。

世界中のいろいろな人たちが水や食料で困っているのよ。
私ができることは、なにかないかしら？



小さな疑問を書きだし、それをもとに自分の考えを短い文章にしてみましょう。そして、それにふさわしいキャッチコピーなどを付けて、検討したいテーマに結びつけていきましょう。

生徒が自分で課題を設定・探究・発表するための技法を解説

課題探究活動をおこなう際に必要となる手順をひととおり習得できます

「仮の課題」から「適切な課題」へ

課題を設定した後は、すぐにその課題に取り組むのではなく、「仮の課題」として、少し考えてみる時間をもってください。その「仮の課題」は実際に取り組むのに適切な課題なのかを考える必要があります。「適切な課題」かどうかを判断する基準は次の通りです。

- ① 問題意識が明確か、
- ② ともに社会を築くといった観点からの課題になっているのか、
- ③ 暫定的な仮説(結果として明らかになると思われることは何か)を立てることができるのか、
- ④ 調査の方法ははっきりしているのか、
- ⑤ 課題に関する文献や統計資料を収集するにあたり「正確」で「妥当」な資料を集めることができるのか、

などになります。

「仮の課題」が妥当かどうか、積極的に先生に相談してみてください。

研究計画を作成する

「仮の課題」が探究可能な課題だと決まったら、その課題に関する研究計画を立ててみましょう。

研究計画は、「研究の仮説」、「研究の手順と方法」、「まとめの方法」などから構成されます。

「研究の仮説」では、自分なりに調べて考えたことから構想できる内容や結果を、「仮説」とします。そして、これを証明するような「研究の手順や方法」を考えます。

課題を設定した後は、図書館や博物館を訪問したり、インターネット、新聞などを通してその課題について調べていきます。また、見学先を決めて訪問し、インタビューやアンケートを行って調査することもできます。

まとめの方法についても、その研究にとってもっとも適切な方法でまとめることができるよう、工夫しましょう。

調査は順調に進むとは限らないので、余裕をもった調査計画を立てるようにし、先生のアドバイスももらいましょう。

KJ法を使って思いついたことを整理しよう

KJ法は、付せんなど小さなカード状の紙に思いついたことを書き、それをグループ化していくことで頭の中にある思考をまとめ上げていく手法です。

考案者である川喜田二郎さんという東京工業大学の名誉教授のイニシャルをとって、KJ法と名づけられました。

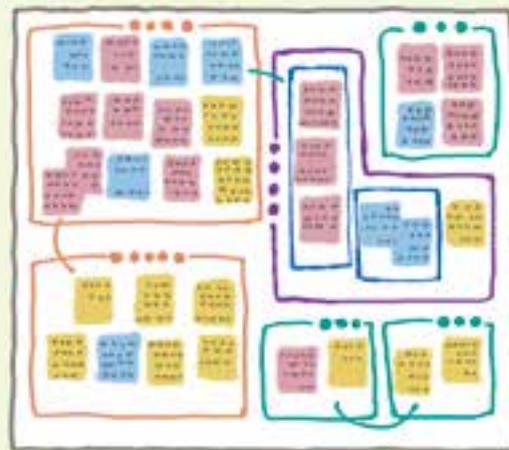
「思いつき」は頭の中に無数にあります。まだ思いつきに過ぎない事柄の数々から法則性や関連性を見出し、まとめていくことで有用なアイデアへと集約させることができるというのが、KJ法の基本的な考え方です。

【方法】

- ・付せん紙に主題(テーマ)に関連した(関連すると思う)言葉を書きます。
- ・1枚の付せん紙にはたくさん書きすぎないように、基本的には1つの短い(1,2行程度)文や言葉のみを書きます。
- ・主題に関連して思いついた(発言した)言葉は否定せず必ず記録します。
- ・書かれた内容を確認しながら、グループ(小, 中, 大にかかわらず)を作成していきます。グループ同士の関係性(つながり)も考えながらまとめましょう。原因と結果, 類似, 対立などの関係がわかりやすいでしょう。

- ・付せん紙のグループ同士のつながりを考え、それらを結びつける際にお互いを矢線(矢印)でつないでみましょう。

KJ法のコツは、とにかくたくさん言葉を出すこと。また一度組んだグループに固執しないことです。必要だと判断すればすぐにつくったグループをバラして、別のグループにつくり直しても構いません。



KJ法, インターネットで情報収集する際の注意点, プレゼンテーションの方法, ディベートの紹介など関連情報も充実しています



授業で活用できる資料をQRコードで手軽にお手元に
教科書紙面に掲載のQRコードから、webサイトのコンテンツ一覧にアクセス
一覧から各種資料をダウンロード、または参考になるサイトにアクセスすることができます。

◆コンテンツ一覧◆

- ◆ 日本の人口
- ◆ 契約自由の原則
- ◆ 平等権に関する判例
- ◆ 自由権に関する判例
- ◆ 社会権に関する判例
- ◆ 新しい人権に関する判例
- ◆ 国会のしくみ
- ◆ 裁判員裁判のしくみ
- ◆ 紛争解決のしくみ ADRについて
- ◆ 紛争解決のしくみ 労働審判制度について
- ◆ 模擬裁判のシナリオ
- ◆ 選挙のしくみ
- ◆ 選挙Q&A
- ◆ メディアリテラシー
- ◆ 模擬選挙資料
- ◆ 平和主義に関する判例
- ◆ 日本の領土をめぐる情勢
- ◆ 価格の決めり方

Web資料 41 契約

「契約」とは何か。Q1～Q3に取り組みましょう。

Q1 次の(a)～(e)のなかから、「契約」とはいえないものを選び、なぜそれが「契約」とはいえないのか、その理由を考えてみましょう。



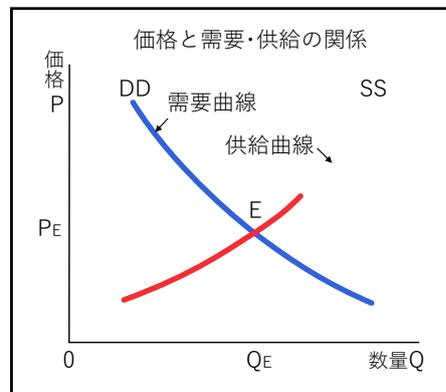
正解 (c) : 「契約」なよ

Web資料 95-1 価格の決めり方

市場経済における価格は需要と供給で決まります

価格が下がると需要量（買われる量）は増えるので、需要曲線は右下がりの曲線になります。
価格が上がると供給量（生産・販売される量）は増えるので、供給曲線は右上がりの曲線になります。

価格と需要・供給



この図の商品の価格はPE、供給量はQEとなります。E点を均衡点といいます。

次ページ

補足資料を、QRコードで手軽にお手元に
授業に活用できる資料や関連webサイトの参照など、
さらに充実した学習ができるようになりました

- ◆ 経済思想の変遷
- ◆ 日本企業の発展
- ◆ 株式会社の歴史
- ◆ ライフプランニング
- ◆ GDP 関連指標
- ◆ 日本の財政を考える
- ◆ 税の学習
- ◆ 間接金融
- ◆ 直接金融
- ◆ 株式会社と資金調達
- ◆ 日本の財政を考える
- ◆ 国際連合
- ◆ 核軍縮
- ◆ 非核地帯
- ◆ 外国為替
- ◆ 日本と世界の貿易
- ◆ 南北問題の解決のために
- ◆ 温暖化防止
- ◆ 持続可能な開発目標

Web資料 101-1 株式会社とは 別紙39

● 株式会社のはじまりは？

株式会社のはじまりは、17世紀オランダやイギリスにできた「東インド会社」といわれています。この会社は、船を仕立てて東インド諸島や東南アジアに香辛料などを仕入れに行っていました。

船を仕立てて出かけるには多額の資金が必要になるため、出資者を募って船を準備したのです。香辛料を仕入れて無事帰還したら、儲かった利益を出資額に応じて「シェア」（分ける）するしくみをつくりました。これが株式会社のはじまりです。

そのため、今でも英語で「株」のことを「シェア」（share）といいます。

ところで、航海の途中で船が沈没したらどうなるでしょう。そうなるとう資金はもどってきません。しかし、それ以上の責任はありません。もちろん、残された船乗りの家族の心配などすることもありません。

責任が有限であることをあらわすことばが「リミテッド」（有限）。だから英語で株式会社のことをリミテッド-カンパニー（limited company=Ltd）といいます。



この他、公的機関のサイトへのリンクも
ご用意しています



私たちの公共 ワークノート

教科書【公共706】完全準拠

- ▶ 判 型：B5版
- ▶ ページ数：160ページ 解答別冊
- ▶ I S B N：978-4-389-61056-2
- ▶ 価 格：書籍のみ 定価759円(税込)
- ▶ Libryのみ 定価759円(税込)
- ▶ Libry + 書籍 定価1,309円(税込)



- ☑ 教科書に準拠した、**学習内容整理**のためのワークノート
- ☑ 教科書の要点は何か？ 重要なポイントはどこか？ **教科書を振り返る指針**が充実
- ☑ 従来の作業学習も大切にしながら、**読んで書き写すだけではない**、授業内容を整理し、自分で考えたことを記入して作り上げる自分だけのノート

第1部/第1章 社会で生きるとのこと

1 私たちと青年期

教科書 pp.6~7

内容整理 空欄にあてはまる語句を書き込もう。

自分らしく生きるために

- ・高校生になると、自分で何をするかを選ぶことが増えます。
- ・自分で決めるといことは、自由である反面、① ___ をおうことにもなります。これは自分らしく生きるために必要なことです。

青年期の課題

- ・心理学者レヴィンは、10代半ばのような、子どもと大人の境界にある青年を② _____ (周辺人, 境界人) とよびました。
- ・心理学者エリクソンは、青年期は③ _____ (自我同一性) を確立する時期であるといいました。そして、青年が社会的責任を擔予された時期を、心理的・社会的④ _____
- ・現代社会は④ が⑤ _____ し、ア持つ青年もいます。心理学者の小此とどまろうとしている若者を「⑥ _____
- ・エリクソンは、人生を幼い方から⑦ _____ ⑧ _____ ・ _____, 成人期, ⑨ _____ ぞれにおいて心理・社会的発達課題においては、同一性対⑩ _____

Q 解説 「第二の誕生」

社会契約説を唱えたルソーは、著書『エミール』の中で青年期を「第二の誕生」とよびました。第一の誕生は人類の一員として生まれることをさし、第二の誕生は生きるために、また男性もしくは女性として自我に目覚めることをさします。

Q 解説 モラトリアム

本来は経済用語で、金融機関が預金の支払いを擔予することを意味します。アメリカの心理学者エリクソンは、青年期が、社会的・永続的な選択をすることを擔予され、試行

教科書本文に沿った

空欄補充

教科書の内容を効果的に整理
入る用語の字数がわかる工夫

作業 1 空欄にあてはまる語句を書き込もう。(p.7の図2を見て書き込もう)

エリクソンが考えた人生の8つの段階における心理・社会的発達課題と危機

時 期	発達課題と危機
老 年 期	統合性 対 ①
壮 年 期	世代性 対 ②
成 人 期	親密性 対 ③
思春期・青年期	④ 対 同一性拡散
学 童 期	⑤ 対 劣等感
児 童 期	自発性 対 罪悪感
幼 児 期	自律性 対 恥・疑惑
乳 児 期	⑥ 対 不信感

調べてみよう 次の語句の意味を、教科書等を参考にしながら説明しよう。

①	マージナルマン	
②	アイデンティティ	
③	モラトリアム	

理解を深める作業と調べ学習を可能にしています

タブレット端末からご利用いただけるデジタル版もご用意しています!



デジタル教材プラットフォーム



紙の書籍を買うとシンプルな電子版が無料で使える
デジタル教材サービス対応【スタディプラス】

詳しくはこちら! <https://book-code.studyplus.jp/>



問題検索, 学習履歴のデータ活用など多数の機能で
学習の幅が広がるデジタル教材版【リブリー】

詳しくはこちら! <https://libry.jp/>



書籍購入済
+550円

会話文から対話を通して
考えられる構成にしています

Q 資源・環境問題を解決するために何をすべきでしょうか。

調べてみよう

温暖化がもたらす影響には、他にどのようなものがあるでしょうか。

学んだことを生かして考えてみよう

生徒の会話文(教科書 p.26)を読んで考えよう

- 「サンマの漁獲量の減少」の原因として何が挙げられていますか。「気候の変化」と「他の国のサンマ漁の方法」の2つの観点から書きましょう。

Q 私たちは生命をどこまで操ってよいのでしょうか。

ヒント

男子生徒と女子生徒の考えがことなる発言を探して、まとめてみましょう。

学んだことを生かして考えてみよう

生徒の会話文(教科書 p.24)を読んで考えよう

- 「他の人の治療のために子どもを産むこと」の是非について、生徒はそれぞれどのような考えを述べていますか。



- このそれぞれの生徒の考えは、<ベンサム(功利主義)>と<カント>の考えのどちらに近いとあなたは考えますか。ベンサムかカントのいずれかを選び、その理由も書きましょう。

わたしは、男子生徒の考えは<ベンサム/カント>に近く、女子生徒の考えは<ベンサム/カント>に近いと考えます。

なぜならば…

サンマを獲りたい人たちがみんなが好き放題にの数が減ってしまう」ことを、どのようなたに出して懸念を示していますか。



獲量の配分の公平さを考える基準として3つそれは何ですか。その他に、どのような基準



SQ① 先進的な医療をどこまで推進してよいでしょうか?

- SQ①について(1)~(4)の立場で意見はどう変わるでしょうか。「A:よい結果が得られるなら先進医療を推進する」「B:よい結果であったとしても推進をしてはいけないこともある」のどちらかを選び、その理由を考えましょう。

(1)ベンサム<功利主義>

なぜならば…

SQ① 私たちは資源を自由に消費してよいでしょうか?

- 下のAとBについて、「共有地の悲劇」というたとえ話を調べて参考にし、どう行動することがよいのか、あなたの考えを書きましょう。

A:各自が利益を追求する自由な競争によって、資源が配分され、経済が発展するので、資源の消費は自由であるべき。

B:資源には限りがあるので、持続的な利用や、資源の保護、公平な利用のために、上限規制や配分などを決めるべき。

私は<A/B>の考えに賛成です。

なぜならば…

(2)カントの立場に立てば

なぜならば…

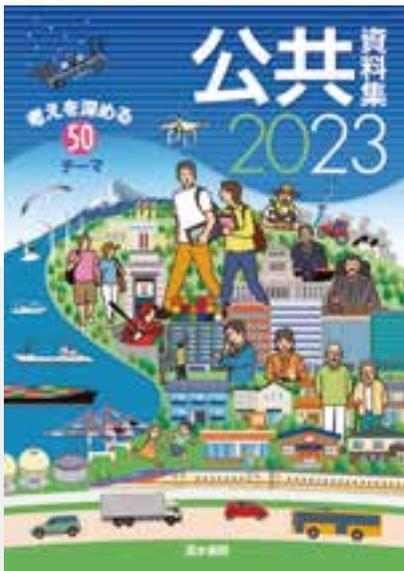
教科書などで調べたり、まとめたりしてきた様々な人物の考え方から、共感できる意見があったか逆だと感じるのか、自分の意見をまとめることができる内容の問題を充実させています

副教材データダウンロードのご案内 NEW!!



デジタルサポート
サイト
から

このマークがついた書籍につきましては、デジタルサポートサイトから問題・解答など各種データをダウンロードしていただけます。なお、ダウンロードの際には、ご採用校様(原則10冊以上)へ「ユーザーID」と「パスワード」を発行しての利用を予定しております。ダウンロード、ID発行などの詳細につきましては、弊社営業部にご確認いただくかHPをご確認ください。



公共資料集2023 考えを深める50のテーマ



- ▶ 判型：B5判
- ▶ ページ数：360ページ
- ▶ 価格：定価1,078円（税込）
- ▶ ISBN：978-4-389-21891-1

- ☑ 巻頭特集では、ロシアのウクライナ侵攻や2022年参院選など、最新的话题を掲載！
- ☑ 「テーマ学習」→時事的な内容や難しい政治・経済の問題を、身近な事例なども交えながら学習できる。
- ☑ 授業で活用できる資料が充実！ 探究科目の学習や、大学入試対策にも活用できる。

Quest「問い」 新しい学びに対応し、資料を読み解きながら、どこに問題点があるのか、何が課題なのかをつかめる内容にしました

42 消費者の権利と消費者問題

導入のQuest MainQuest エシカル消費って、どんなことだろう？

エシカル消費とは、環境や社会に配慮した商品やサービスを購入すること。...

SubQuest エシカル消費のメリットとデメリットを比較しよう！

SubQuest エシカル消費のデメリットを克服しよう！

SubQuest エシカル消費のメリットを最大限に活かそう！

Think! エシカル消費に関する認証マークについて調べてみよう。消費生活を豊かす一歩になる。



1 感想・良心の叫び

エシカル消費の意義について、自分の考えをまとめてみよう。

理解を促す
図や統計資料も
豊富です

トレーニング 演習題に示されている用語や事柄を通してチャートやコンパスの内容を確認しよう。

- [1] 「地方自治は民主主義の学校」とは、ブライスの述べた言葉として知られている。その意味を説明した記述として最も適当なものを、次の1～3のうちから一つ選べ。(100字程度)

 - ① 地方自治は、中央政府をモデルとして、立法・行政の手法を学ぶことが重要である。
 - ② 住民自身が、地域の政治に参加することによって、民主政治の担い手として必要な能力を形成できる。
 - ③ 地方自治体は、合併による規模の拡大によって、事務処理の能力を高めることができる。

- [2] 地方自治体の組織と運営に関する記述として最も適当なものを、次の1～3のうちから一つ選べ。(100字程度)

 - ① 地方自治体の首長と議会の議員がそれぞれ別の選挙で直接選ばれる仕組みは、「二元代表制」と呼ばれる。
 - ② 地方自治体の議会の議員の選挙権は、満18歳以上である。
 - ③ 副知事・副市長の職権を直接請求する場合は、「イニシアチブ」と呼ばれる。
 - ④ 副知事・副市長の職権を直接請求する場合、その請求先は選挙管理委員会である。

- [3] 日本の財政と税の状況に関する記述として最も適当なものを、次の1～3のうちから一つ選べ。(100字程度)

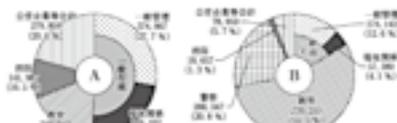
Step ② トレーニング

センター試験などの過去問から基本的事項を取り上げた問題を抽出。関連事項と結びつけながら知識の定着を促します

チャレンジ 「大学入学共通テスト」に挑戦してみよう。

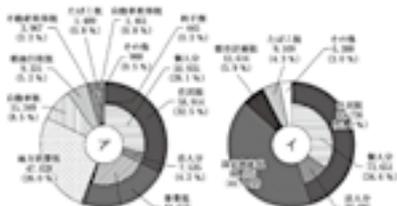
- ⑤ 先進国と発展途上国は概ね日本の地方自治制度と地域社会について類似している。次のA～Dは、第二次世界大戦後の日本の地方自治をめぐる起きた出来事に関する記述である。これらの出来事を古い順に並べたとき、主要な出来事として正しいものを、次の1～3のうちから一つ選べ。(100字程度)
 - A 地方分権改革が進む中で行政の効率化などを図るために自治体合併が推進され、自治体の数が減少し、初めて1,700体になった。
 - B 国勢が停滞化し住民運動が活発になったことなどを背景として、東京都をはじめとして都府県を中心に日本社会党や日本共産党などの支援を受けた候補者が市長に当選し、革新自治体が誕生した。
 - C 地方自治の本質に基づき地方自治体の組織と運営に関する事項を定めるために地方自治法が制定され、住民が知事を選挙で直接選出できることが定められた。
 - D 大都市圏特別区設置法に基づいて、政令指定都市である大阪市を境として新たに特別区を設置することの賛否を問う住民投票が複数回実施された。
- ⑥ 日本の地方自治体について、【資料1】中のX、Yと【資料2】中のA～Dにはそれぞれ都道府県と自治体のいずれかが当てはまる。都道府県と自治体の役割をふまえて、都道府県または自治体が当てはまるもの組み合わせとして正しいものを、次の1～3のうちから一つ選べ。(100字程度) (100字程度)

【資料1】都道府県・自治体の部門別職員数(2017年4月1日現在)(単位：人)



第1～第3号は警察、消防、保健、教育、福祉、建設、農林、環境、国土である。自治体職員数は、消防、国土、建設、農林、福祉、保健、教育、警察の順である。警察の職員数は、一般事務職の割合が最も多い。

【資料2】都道府県・自治体の収入税の状況(2016年度決算)(単位：億円)



※「国庫補助金」は、国庫補助金と地方債の両方から国庫補助金が出ている自治体は、地方債の割合が最も多い。自治体は、国庫補助金の割合が最も多い場合がある。

出典：【資料1】『資料1』国土交通省発表「自治体職員数」

- 1 X—A—ア 2 X—A—イ
- 3 X—B—ア 4 X—B—イ
- 5 Y—A—ア 6 Y—A—イ
- 7 Y—B—ア 8 Y—B—イ

まとめと発展

- 地域の事情や課題は、どのような事柄によって異なるか。
- 都道府県の議員の中で最も割合の高い「警察」は何か、またそれを増やすためには、どのような取り組みが必要か。
- 「イニシアチブ」とは何か。
- 「イニシアチブ」を認めるのは何のためか。
- 「合併・再編」の目的と内容をまとめてみよう。
- 地方自治への住民参加について、身近な事例や具体的な取り組み、最近のニュースなどをまとめてみよう。

Step ③ チャレンジ

出題形式が多様化している共通テストなどの過去問(現社、公共、政経、倫理)から問題を厳選し、問題演習を通して資料の読み取る力や知識を活用する力を高めます

Step ④ まとめと発展

「コンパス」で示した課題意識に関連させて、その活用や応用を求める問いを提示。そのテーマの学習のまとめと発展的な学びへと導きます別冊「解答・解説」解答例や考え方のヒントを掲載しているので、無理なく学習に取り組みます

解答・解説

主体的に学びを進められるよう、選択肢に対する解説なども丁寧に行い、充実した内容となっています

New



公共データバンク 一問一答



▶判型：B6判
▶ページ数：232ページ
▶価格：定価 770円（税込）
▶ISBN：978-4-389-21902-4

- ☑ 新課程「公共」の一問一答問題集がついに登場！
- ☑ 範囲が広く複合的な知識が要求される公共で、**約1850語を収録**。
- ☑ 共通テスト対策として、**図版・資料読み取り問題**も満載！
- ☑ いつでも、どこでもなじみの**スマホやタブレットで学習が可能**！



タブレット端末からご利用いただけるデジタル版もご用意しています！

紙の書籍を買うと
シンプルな電子版が無料で
使えるデジタル教材
サービス対応



詳しくはこちら！
<https://book-code.studyplus.jp/>

申し込み手順は簡単！

- ① 専用サイトに必要事項を記入
- ② 弊社からお送りする専用コードを生徒さんに配布
- ③ 専用アプリに専用コードを入力
(購入書籍の情報をアプリのアカウントに追加する)

重要度や頻度を考慮したA~Cの
区分けで分類・配列しています

ランクA

1 公共の扉

公共的な空間をつくる私たち
【社会参画と青年期】

- ランクA
- ① 社会という公共的空間のなかで、責任を持って自らの役割を果たす個人のことを何というか。
 - ② 子どもから大人へと移行する途中段階であり、12歳ごろから23歳ごろまでの、学童期と成人期の間には含まれた時期を何というか。
 - ③ エリクソンは、「ライフサイクル8段階説」を唱え、青年期は忠誠心を獲得する過程で「私の社会的な中核部分」が顕在化するとした。この概念を何というか。
 - ④ 人生を8の発達段階に分け、それぞれに発達課題があるとし、青年期における課題を明確にしたアメリカの心理学者は誰か。
 - ⑤ ルソーが著書『エミール』のなかで記した、身体的誕生に対して青年期の精神的な成長を示す語は何か。
 - ⑥ ドイツ出身の心理学者レヴィンは、青年期を、子どもと大人の両集団に属しながらどちらからも疎外されている状態と指摘した。どのような言葉で表現したか。
 - ⑦ アメリカの心理学者ホリングワースは、青年期における親からの心理的独立を、幼児期の身体的離乳に対応させて何と表現したか。
 - ⑧ 人間が社会的に健全な形で成長するために乳幼児期、児童期、青年期等のそれぞれの成長過程で達成しなければならない課題を何というか。
 - ⑨ オーストリアの精神医学者フロイトは、人間は欲求不満などで生じた緊張や不安を、無意識のうちに解消すると分析した。そのような自我の働きを何というか。
 - ⑩ なんらかの原因で、欲求の充足が不可能な状況にあるため、情緒的な緊張が高まっている状態を何というか。

- ① 倫理的主体
- ② 青年期(思春期)
- ③ アイデンティティ(自我同一性)
- ④ エリクソン
- ⑤ 第二の誕生
- ⑥ マージナル・マン(境界人、周辺人)
- ⑦ 心理的離乳
- ⑧ 発達課題
- ⑨ 防衛機制(防衛反応)
- ⑩ 欲求不満(フラストレーション)

ランクB

- ランクB
- ① 子どもと大人の境界の時期にあり、どちらの集団にも完全に帰属していない人間を「マージナル・マン(境界人)」と位置づけたドイツの心理学者は誰か。
 - ② 個性は2つの要因が複雑に作用して形成される。この2つの要因は何か。
 - ③ 子どもが成長する過程において、親や周囲の大人たちに反動的になる時期を何というか。
 - ④ 青年期には、身体の成長ともない外見的变化が起こる。男女の生殖機能の成熟に起因するこの変化を何と

- ① レヴィン
- ② 遺伝的要因、環境的要因
- ③ 第二反抗期
- ④ 第二次性徴

ランクC

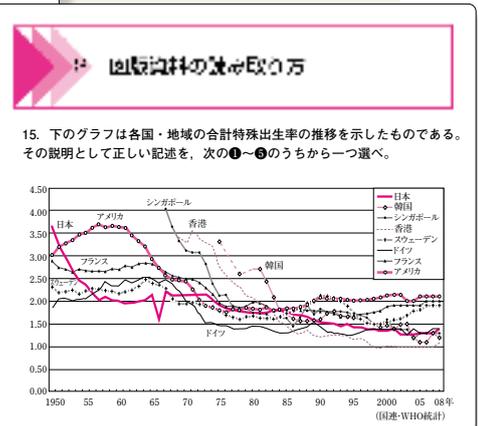
- ランクC
- ① 新たに生まれ変わるといってもよいほど大きな変化をよける青年期を「第二の誕生」と表現した、フランスの思想家ルソーの著作は何か。
 - ② アメリカの文化人類学者は、南洋サモア島の青年に子どもから大人への移行期にともなう精神的混乱がないとした。性差の起源についても論じたこの女性是谁か。
 - ③ フロイトの影響を受けて、精神分析運動の指導者となり、人間の性格を心の向く方向から大きく二つのタイプに分類した、スイスの精神科医は誰か。
 - ④ 人間は、社会生活を送るなかで、社会的な欲求が生じたり、二つ以上の欲求が対立して葛藤が生じることがある。このような欲求や葛藤を何らかの形で処理し、環境や人間関係に対応していくことを何というか。
 - ⑤ 価値観の多様性が論じられるようになった近年、既存の支配的・伝統的文化に対抗して若者たちによってつくられた、従来の生活文化や伝統を否定する文化を何というか。
 - ⑥ 公共的な空間における課題を発見し、考え、改善していくために必要とされる、自ら積極的に社会の問題にか

- ① 『エミール』
- ② M. ミード
- ③ エング
- ④ 適応
- ⑤ カウンルチャ(文化)
- ⑥ シチズ

問題文は簡潔な短文。
的確に要点をおさえる
ことができます

定期試験や小テストに利用できる
データもご用意しています

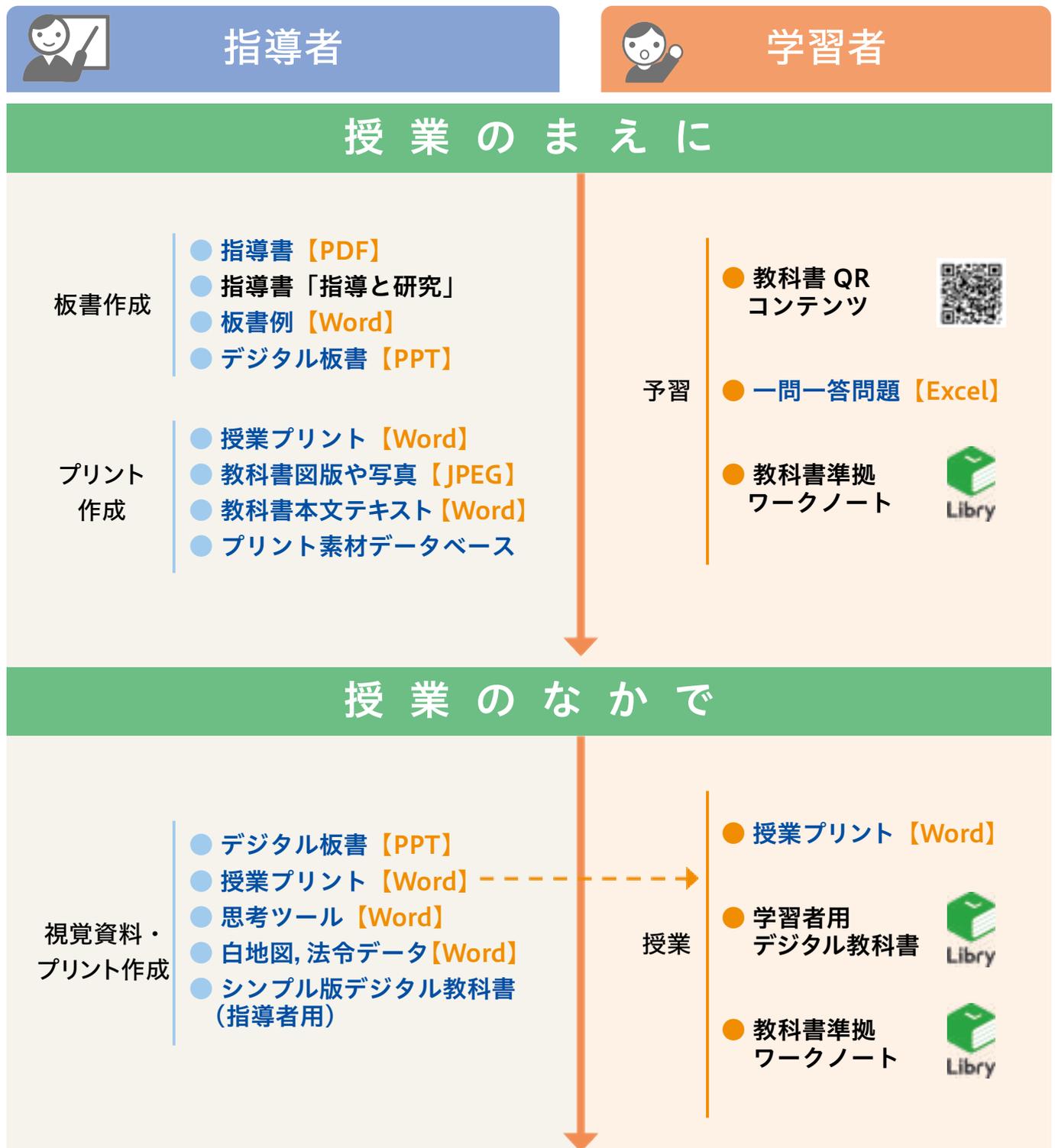
共通テストを想定した、**正誤問題や資料読み取り問題、思考・判断・資料活用に関する問題**などの対策をコンパクトに効率よく学習できるよう工夫しています



副教材

指導用資料デジタルコンテンツ・教材活用一覧

授業準備から評価までを徹底サポート！



※青で記載の資料は、デジタル指導書をご購入いただいた際、クラウド上で最新のデータをご利用いただけます

先生の指導や、生徒の学習をサポートする
デジタル教材と書籍を用意しています



指導者



学習者

授業のあとに

復習用教材
作成

- 教科書準拠ワークノート【Word】
- 単元振り返りシート【Excel】
- 一問一答問題【Excel】

復習

- 教科書準拠ワークノート
- その他副教材
- 単元振り返りシート【Excel】
- 一問一答問題【Excel】



テスト・評価

試験問題
作成

- 定期試験問題【Word】
- 共通テスト、センター試験過去問【Word】
- ルーブリック評価表【Excel】
- プリント素材データベース

テスト

- 定期試験
- 確認テストや小テスト

Web
サポート



弊社の副教材をご採用いただくと、デジタルサポートサイトから問題・解答など各種データをダウンロードしていただけます。なお、ダウンロードの際には、ご採用校様（原則 10 冊以上）へ「ユーザー ID」と「パスワード」を発行しての利用を予定しております。ダウンロード、ID 発行などの詳細につきましては、弊社営業部にご確認いただくか HP をご確認ください



私たちの公共 指導と研究〈書籍版指導書〉

▶ B5版 434ページ ▶ 定 価：17,600円(税込) ◆ ISBN:978-4-389-60644-2
 ▶ デジタル指導書セット ▶ 定 価：39,600円(税込) ◆ ISBN:978-4-389-60659-6

① 単元ごとの授業の展開案や板書例，事項の解説，参考文献に加え，教科書の内容+αの史資料などを盛り込んだ授業準備を全面サポートする充実の内容です。

② 書籍版に P.44～54 のコンテンツデータは付属しません。データが必要な場合は、クラウド配信版を別途ご購入ください。

Point 2

1 単元ごとに授業のねらいを明示

168 第2部 ● よりよい社会の形成と参画

第2部 第2章

2 国会のしくみとはたらき

教科書 pp.58～59

この授業のねらい

- ・国会の役割について理解させる。
- ・国会の構成や運営，衆議院の優越について理解させる。
- ・法律案の成立・公布までの流れを理解させる。
- ・国会での審議の重視されるべき点について理解させる。

中学の学習との接続

中学校での既習事項が多くみられる単元である。未習事項としては，衆参両院の下にある各種委員会等国会の構成の一部と，参議院の緊急集会についてである。

授業の導入の発問例

- ①国会の役割にはどのようなものがあるだろう。中学校で学んだことを思いだして発表してみよう。
- ②法律はどのような話し合いによって成立するのだろうか。

【知識・技能】立法機関である国会は，国権の最高機関であることや，法律の成立過程，国会の構成と運営について基本的な知識を整理し理解できる。

【思考・判断・表現】国権の最高機関としての国会に求められている役割とはどのようなものか考察できる。国会での審議はどのように進められるべきものか考察し，考えを表現できる。

【主体的態度】国会議員は国民の代表者であり，その国会議員を選挙で選ぶことが主権者である国民の果たす役割であることを主体的に理解できる。

授業の展開と指導上の留意点

1 立法機関である国会の役割

まず憲法第41条を確認させ，国会は国権の最高機関であり，国の唯一の立法機関であることを理解させる。国会の種類にはいくつかあるが，衆議院の解散後，内閣総理大臣を国会議員の中から指名するために開かれる国会が特別国会である。その内閣総理大臣が国務大臣を任命し，また罷免することができる。このようなことから，内閣は国会の信任に基づいて成立し，逆に内閣は国会に対して連帯して責任を負うしくみが整えられていることを理解させる（議院内閣制）。その意味が分かっていれば，議制とは書かないだろう。

▶国会を構成する国会議員は存在の人たちであるか，単の代表者」なのだろうかかと通じて考えさせる。

▶国会とはどのような役割がろうか。立法権をもつ機関の生活とどのように関係が言えるだろうか。法の特質と法のはたらきはどのようなかを思いだし，考えてみよう。

図表・写真の活用例

- ▶「図1」を使って，衆参両院の相違点を確認させる。
- ▶「図2」を使って，国会の種類を理解させる。また，開かれていた国会があれば，その時の新聞記事やニュース動画を授業で観て，視覚的に理解を深めることも可能。

種別	任期	議長	議長補	主要職務
衆議院	4年	議長	議長補	衆議院の事務を掌理し，衆議院の議決を執行する。
参議院	6年	議長	議長補	参議院の事務を掌理し，参議院の議決を執行する。

板書の例

1 立法機関である国会の役割

国会の種類
 国会…「国権の最高機関」
 「国の唯一の立法機関」(立法権)
 国会の信任によって，内閣がつけられる。

2 国会の構成と運営

国会…衆議院と参議院の二院制
 全国民を代表する選挙された国会議員で組織
 任期…衆議院議員は4年(解散がある)
 参議院議員は6年(3年で半数ずつ改選)
 国会の役割…法律の制定，予算の議決，
 決算の承認，条約の承認など
 予算の先議権など衆議院の優越がある。

国会の種類
 常会(通常国会)・臨時国会(臨時国会)・
 特別会(特別国会)・参議院の緊急集会

3 国会での審議

民主主義の原則
 …公開の場で議論し，意見をまとめ，多数決によって決定する。
 法律案の成立・公布まで
 議員や内閣が法律案を国会に提出
 →委員会(常任・特別)で審議
 ※少数派の意見も十分に審議する必要がある。
 →本会議で採決
 →(可決後)内閣が署名し，天皇が公布する。

Point 1

3つの観点別評価の案を提示しています

Point 3

授業の流れがわかりやすい「板書例」

▶「図3」を用いて，法律案がどのように法律として成立し公布されるかについて，流れを理解させる。法律案は各議員の議長に提出され，その内容によって委員会によって審議され，本会議にかけられるという流れを図から読み取らせる。また，予算案については，衆議院の優越が認められており，衆議院に先議権があることを示す。

2 国会の構成と運営

国会の役割について本文の途中に記述があり，法律の制定以外の役割について，まず整理する。また，Keywordにも国会の役割についての記述がある。そこで，教科書を熟読させ，教科書に書かれている

指導をより豊かにする充実のコンテンツ

私たちの公共 デジタル指導書〈クラウド配信版〉

▶ 定価：22,000円（税込） ◆ ISBN:978-4-389-60665-7
▶ 書籍版指導書セット ▶ 定価：39,600円（税込） ◆ ISBN:978-4-389-60659-6

- ◎ 指導にすぐ使える **オールインワンパッケージ**
- ◎ 指導書・教科書の **デジタルコンテンツが満載**
- ◎ **いつでも、どこでも使えるクラウド配信版のプリント作成アプリもご用意** P.59
- ◎ **ご要望に応じて DVDでの提供も可能です**

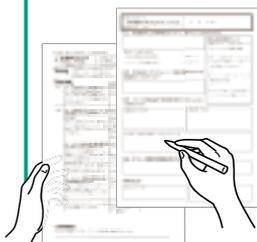
指導書

収録データ

17種 約480ファイル
(JPEG 含めず)



● 書籍版指導書PDF P.48



各テーマの授業の流れ、ポイント、図版・資料の活用方法や、内容を掘り下げるための発展的な問いかけ例、指導上の留意点などをまとめています。授業の流れやポイントを理解させ、自ら考える学習を促します。

● デジタル板書 PPT P.50



板書例をパワーポイントデータでご用意。授業でそのまま使える内容で先生方の負担を軽減します。オリジナルスライドへの加工も簡単。

● 板書例	Word	指導書 PDF の板書例を Word 化	P.49
● 教科書PDF	PDF	全ページを収録	P.52
● 教科書本文テキスト	Word	本文+脚注データを収録	P.52
● 教科書図版・写真	JPEG	プリント作成に活用できる	P.52
● 教科書準拠ワークノート	Word	実際に刊行しているワークノートと同一内容を収録	P.53
● 定期試験問題	Word	空欄補充，作業学習，発展問題など多数収録	P.55
NEW ● 授業プリント	Word	デジタル板書ベース，プリントアウト用素材	P.51
NEW ● 一問一答問題	Excel	小テスト，授業補足の予習復習に	P.55
NEW ● 思考ツール	Word	様々な目的に使えるテンプレート集	P.54
NEW ● 単元振り返りシート	Excel	自己分析や目標設定・評価に活用できる	P.53
● シラバス案・ルーブリック等	Excel	指導案の作成に	P.62
● 白地図・法令データ	Word/JPEG	補足資料，作業学習に活用できる	P.55
● 共通テスト・センター試験過去問	Word	2015～2023年の過去問，共通テスト試作問題収録	
● QRコードコンテンツ一覧	各種形式	教科書のQRコードにリンクしている独自素材など	P.34
NEW ● シンプル版デジタル教科書	PDF	手軽に電子黒板等で活用できる	P.58

デジタル指導書収録コンテンツ



指導書 PDF PDF

◎ 単元ごとの授業の展開案や板書例、用語解説、参考文献に加え、**教科書の内容+αの史資料**などを盛り込んだ**授業準備を全面サポートする充実の内容**です。

Point 2

1 単元ごとに授業のねらいを明示

92 第1部 ● 公共の扉

第1部
第3章

1 個人の尊重と社会

教科書
pp.28~29

この授業のねらい

・個人の尊重や自由、権利と責任、社会秩序や権力との関係について理解させ、個人と社会の望ましい関係について考察させる。

中学の学習との接続

中学校では政治分野において、人権思想の歴史や基本的人権の概略について学んでいる。
また、中学校公民で、対立と合意について学習している。

授業の導入の発問例

- ① **写真1** フランス革命で人々がめざした自由とは何からの（何を）自由だったのだろうか。
- ② **写真2** マララさんは何を求めたのだろうか。私たちの社会との違いはあるだろうか。

Point 1

3つの観点別評価の案を提示しています

【知識・技能】 個人の尊重と自由の近代的な意味を理解できる。
自由と責任、対話の必要性を理解できる。

【思考・判断・表現】 個性の尊重や自由が侵害される場合を判断できる。
個性や自由の尊重のための対話や協働ができるようになる。

【主体的態度】 自他の個性と自由を尊重する態度を身につける。
対話的協働的な姿勢を身につける。

Point 3

発問とそのポイントを例示、指導上の留意点を解説しています

授業の展開と指導上の留意点

1 個人の尊重と自由

個人の尊重には個性の尊重が含まれており、思想・信条の尊重だけでなく、性別や障害の有無によって差別されないことが導かれることに注意させる。

Keyword参照

●個性としてとらえられることが拡張していることに注目させる。

自由は古典的には「～の自由」ととらえられたが、今日では自分が主体的に行動することができるという「～への自由」に拡張されたことに注目させる。日本国憲法第13条は、包括的基本権として、個人の尊重と生命、自由及び幸福追求の権利を規定しており、憲法の権利規定全体を理解するうえで重要な考え方であることを強調したい。

●公共の福祉は、抽象的な全体の利益が優先するという意味ではなく、具体的な他者との関係で生まれる制約であることを理解させたい。

2 他者との協働、自由と責任

近代的な自由の意味と制約について有力な考え方としてミルの他者危害の原則を取り上げたい。

自由の保障と個人の幸福追求が近代国家の根幹をなしていることにもふれる。

図表・写真の活用例

▶導入の発問でも取り上げた**写真2**の背景を説明する。マララ＝ユスフザイはパキスタンでの女性の人権向上を推進する活動を11歳から発信してきた。イスラームが女性の人権を侵害しているというステレオタイプの見方ではなく、世界的、歴史的に女性の人権向上をはかることや、日本の問題として考えさせる。

3 公共的な空間における基本原理

1 民衆をひきこむ自由の女神（ドラゴワラ）

2 議場でスピーチするマララ＝ユスフザイさん

1 個人の尊重と社会

個人は、だれもが尊敬ある個人として、その命と安全を保障され、性別や思想・信条、障がいの有無などによる差別を受けることはありません。すべての人が等しく、ことなつた個性をもつた個人として尊重されます。これが**個人の尊重**という、近代社会においてもっとも重要な原理です。

こうした考えのもと、近代社会で認められた自由は、一人ひとりが国家や権力者からの支配や干渉を受けずに生きるという意味で、「**～からの自由**」というべき権利でした。これに対して、現在の私たちは、他者の支配や干渉から免れるだけでなく、自分の考えや意思のままに行動する自由も認められています。それは、自分自身が主体的に行動する自由であり、自分のしたいことができる、なりたいたいものになれるという意味で、「**～への自由**」というべき権利です。

日本国憲法第13条は、個人の尊重とともに公共の福祉（他者の自由や他者との協働をそこなない）の範囲内で「**生命、自由及び幸福追求に対する国民の権利**」の尊重を明記しており、自由は憲法によって保障されています。

●**他者との協働、自由と責任**
人が自由であることは、個人個人の勝手なふるまいを許すことではありません。19世紀のイギリスの哲学者、J.S.ミルは著書『自由論』（1859年）において、自由が認められた社会のなかで、個人が幸福を追求することが近代国家として必要であると説き、個人の自由を新約する唯一正当な目

Point 4

教科書紙面を縮小し、対応をわかりやすくしました

デジタル指導書収録コンテンツ



デジタル板書 PowerPoint



- ☑ 電子黒板などで利用できるパワーポイントの板書スライドをご用意しました。
- ☑ 教科書内容に沿った解説と図版で構成、先生方の授業準備の展開をスムーズにします。

1 私たちと青年期

3 自己の確立と他者

エリクソンの 問1 …自我・自己の意識 他者からの承認が必要
ハヴィガーストの発達課題 …大人からの自立や職業の準備、市民性の獲得
 自己確立には欲求の段階的の充足が必要…**マズロー**
 自己確立の困難な時代 モラトリアムの長期化



私たちの公共／第1部 公共の扉／第1章 社会で生きるということ

3 法はなぜ必要なのか

1 社会規範と法

高校生の生活のなかの決まりやルール
 みなさんの一日をふりかえてみましょう。決まりやルール、法律などにかかわる行動がみつけれられるでしょうか。



Point 1

穴埋め形式にして小問を作成するなどの加工が自由にできます

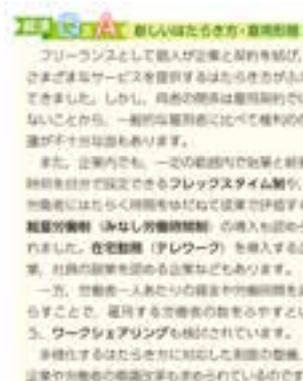
8 労働と雇用 よりよいはたらき方をめざして

3 労働者を守る制度と課題

- 旧来の日本型雇用慣行
- ① 終身雇用制度
 - ② 年功序列賃金制度
 - ③ 企業別労働組合

労働における課題

- 問1**
- ① →働き方の多様化と正規雇用との賃金格差
 - ② 男女共同参画の実現 →M字型カーブの解消とさらなる女性の社会進出
 - ③ 労働力人口の不足 →外国人労働者の受け入れ



私たちの公共／第2部 よりよい社会の形成と参画／第4章 私たちの生活と経済

Point 2

板書を投影した状態で発問をおこなうことができますので、該当箇所をスムーズに生徒と共有できます

指導をより豊かにする充実のコンテンツ

2 市場経済のしくみ 価格を決める要因

1 市場経済とは何か 2 市場の機能

需要の法則：一般に価格が高いと需要は少ない
(価格が安いと需要が多い)
需要曲線：一般に右下がり
供給の法則：一般に価格が高いと供給は多い
(価格が安いと供給が少ない)
供給曲線：一般に右上がり
価格は供給量と需要量のつりあいで決定
均衡価格：需要供給曲線の交点 = 需要量と供給量の一致
市場経済→希少な資源の効率的な配分を実現

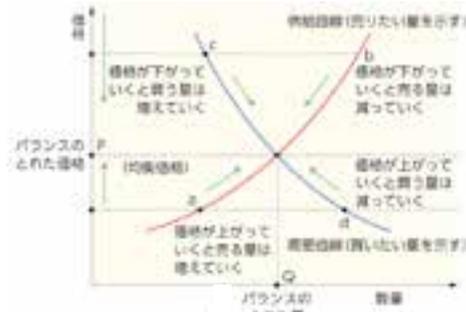
私たちの公共 / 第2部 よりよい社会の形成と参画 / 第4章 私たちの生活と経済

Point3

プロジェクターに投影するなどして、
図解で分かりやすく説明することが可能です。
補助教材としての活用が期待できます

2 市場経済のしくみ 価格を決める要因

需要供給曲線



私たちの公共 / 第2部 よりよい社会の形成と参画 / 第5章 私たちの生活と国際社会

5 発展途上国の経済成長と地域的な経済統合

3 地域的経済統合の進展

- WTOでの自由貿易ルール作りの停滞
→2か国間のFTAやEPAで自由貿易進展
- 地域レベルのFTA・EPA…**地域的経済統合**
(例)
 - EU 1993年マーストリヒト条約で成立。ECの西ヨーロッパ域内経済統合を継承。ヨーロッパで高次の経済統合(共通通貨の導入)と政治統合を目指す
 - ▶EUの共通政策に対する域内の反発
→イギリスのEU離脱
 - TPP11 アジア・太平洋地域の経済連携
 - ▶私企業が政府規制に異議申立てできるしくみもできた

私たちの公共 / 第2部 よりよい社会の形成と参画 / 第5章 私たちの生活と国際社会

Point4

要点整理から
主体的・対話的で
深い学びに使えます



授業プリント Word

📌 デジタル板書を word データ化し、重要語句の穴埋め問題にも利用できるプリントアウト用素材もご用意しております

第4編 現代の経済社会と国民生活 第3章 国際経済の現状と課題

② 自由貿易とグローバル化

▶教科書 PP.178~181

○自由貿易の実現とブレトン・ウッズ体制

◎18世紀頃までの1. _____ 輸入の制限と輸出の拡大が望ましい
→アダムスミスは『2. _____』で3. _____が望ましいと主張
→イギリスをはじめ、ヨーロッパで貿易の自由化定着

↓

◎19世紀後半 深刻な景気後退…アメリカやドイツで4. _____ 1929年 5. _____の発生
→6. _____が進展～第二次世界大戦へ

◎第二次世界大戦後

1944年 7. _____協定
1945年 8. _____ () … 為替の安定化
9. _____ (IBRD, _____) …戦後復興支援 発展途上国の社会基盤整備
1947年 10. _____ () …自由貿易推進
→IMF と GATT 中心の国際秩序=11. _____

○グローバル化の進展と自由貿易

◎GATT= 加盟国間の多国間協議(多角的貿易交渉, ラウンド)で貿易の障壁を減らそうとするしくみ

1967年 ケネディ・ラウンド 12. _____の大幅引き下げ
1986年~ 13. _____ 農産物の関税化、サービス貿易の自由化、知的財産権
1995年 14. _____ () 発足

○グローバル化と地域主義

◎経済のグローバル化⇔WTO加盟国の増加と利害調整

↓

ドーハ・ラウンドでは交渉の遅れや合意困難

◎15. _____協定 () や16. _____協定 () の推進
~17. _____ (), アメリカ・メキシコ・カナダ協定 (USMCA), 18. _____協定 (),
南米南部共同市場 (MERCOSUR), 19. _____協力 (), 20. _____協定 (),
地域的な包括経済連携協定 (RCEP) 等

◎グローバル化の進展⇔21. _____ (保護主義を強める国々)



教科書 PDF

PDF

第5章

5

私たちの生活と国際社会



1 旅券（パスポート）
表紙をめくと「日本国民である本旅券の所持人を通過設備なく旅行させ、かつ、他人に必要な保護扶助を与えられるよう、関係の諸官に要請する。日本国外務大臣」と記されています。国家は、私たち国民を保護する役割があることが、あらためて確認できます。



2 グロティウス
(1583~1645)
オランダの法学者。「国際法の父」とよばれます。

1 国際社会と国際法

あて 国家の主権とは何か、国際法とはどのようなものか、学んでいきましょう
現代の国際社会を形成するルールはどのようにつくられてきたのでしょうか。



Westphalia会議

ヨーロッパ全土におよぶ国際紛争であった三十年戦争(1618~48年)を終結させるために開かれた会議。公式に、国王や封建諸侯に対する神聖ローマ帝国皇帝の優位性が否定されました。

民族主義 (ナショナリズム)

ある民族が他民族や国家の干渉を受けずに、みづからの意志で、その帰属や政治組織を決定することをいいます。国民国家建設の原動力となりました。

勢力均衡政策

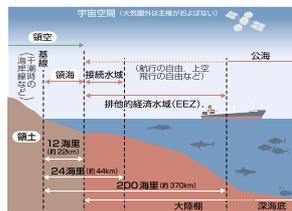
敵対国も同じように対応し、両者の間の力が釣り合っているときに戦争が防止されるという考え方を勢力均衡 (バランス・オブ・パワー) 政策とよびます。

主権国家と国際社会
現在の世界には190をこえる国があります。国同士の対立や協調など、さまざまな関係によって形成されているのが**国際社会**です。近代以降の国際社会は、基本的に**主権国家**で構成されています。主権国家は、**領域・国民・主権**を成立要件としていて、形式的にはそれぞれの国家は平等であり、相互に**内政不干渉**を原則としています。

このような国際社会のしくみは、**Westphalia会議**以後、形成されてきたといわれています。第二次世界大戦後には、ヨーロッパ諸国によって植民地とされていた地域が、**民族主義運動**によって次々に独立し、主権国家システムは世界に広がりました。

国際関係の基本的要因
近代の国際社会では、国家は、自国の独立や領土の保全などの中核的な**国家利益 (国益)**を守るために行動します。敵対する国には、第三国と同盟を結ぶなどして軍事的に優位に立ちとうしてきました。また国家は、**経済成長**を確保するために外交を進め、国際関係を重視します。経済的繁栄自体が**国益**であり、また**経済力は強大な軍事力**を保持するためにも必要だからです。この他、**民族や宗教**なども外交政策に大きな影響をおよぼします。

国際法の発達
国際社会の秩序を守るために、近代以降、国が主体となって守るべき法として、**国際法**が発達してきました。国際法の考え方を最初に体系的に論じたのはオランダの**グロティウス**です。彼の主張した**公海自由の原則**は国際慣習法



3 国際法でいう国家の領域
領土・領海・領空からなり、排他的 (国外の勢力を排除する) 管轄権を行使できます。1海里は1.852km。なお、領海は、条約にしたがって通航する権利 (無害通航権) が認められています。

Approach 31

パレスチナとイスラエル

西アジアのパレスチナ地方では、先住していたアラブ人と、第一次世界大戦以降パレスチナでの建国をめざすユダヤ人がげしく対立していました。1947年の国連分科決議にもとづいて、数年、ユダヤ人の国であるイスラエルがアラブ人の意向に反して建国されると、イスラエルとアラブという対立構造ができあがりました。そのため、イスラエルとアラブ諸国の間では、計4回にわたって中東戦争が引きおこされました。こんにちでも深刻な対立は続き、テロやその報復というかたちで武力争いがおこっています。解決のためにはなお努力が必要です。



エルサレムの周辺国

エルサレムは、イスラエルとヨルダン、シリア、エジプト、パレスチナの国境に位置しています。



公海自由の原則と海洋法

公海では、いかなる国の船舶も税金などを課せられず自由に航行でき、また原則として自由に漁業活動を行えるとするのが発源です。1994年に国連海洋法条約が発効すると、海洋は、公海と沿岸国の優先的に海洋資源を利用できる**排他的経済水域 (200海里まで)**、**領海 (3海里から12海里以内)**の3つに分けられることになりました。

国際司法裁判所

国際司法裁判所は、総会などからの要請によって、勧告的意見をあたえています。判決とはことなり、勧告的意見には拘束力はなく、それを参照するか否かを決めるのは要請した機関です。郵兵船による威嚇またはその使用の合法性 (1996年)、パレスチナ占領地域における壁の建設の法的帰結 (2004年) などの勧告的意見を出しています。

考えよう

議院、機関、立法機関、行政機関、司法機関、審判などについて、国際政治を国内政治と比較して、国際政治や国際社会の特徴をあげましょう。



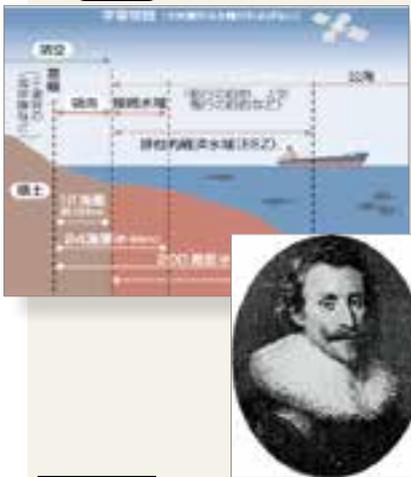
教科書図版・写真

JPEG



教科書本文テキスト

Word



Point 1

教科書掲載の図版・写真は1つずつJPEG形式でも収録プリントやスライド作成に便利

第5章 私たちの生活と国際社会

1 国際社会と国際法

めあて 国家の主権とは何か、国際法とはどのようなものか、学んでいきましょう
現代の国際社会を形成するルールはどのようにつくられてきたのでしょうか。

主権国家と国際社会
現在の世界には190をこえる国があります。国同士の対立や協調など、さまざまな関係によって形成されているのが**国際社会**です。近代以降の国際社会は、基本的に**主権国家**で構成されています。主権国家は、**領域・国民・主権**を成立要件としていて、形式的にはそれぞれの国家は平等であり、相互に**内政不干渉**を原則としています。

このような国際社会のしくみは、**Westphalia会議**以後、形成されてきたといわれています。

第二次世界大戦後には、ヨーロッパ諸国によって植民地とされていた地域が、**民族主義運動**によって次々に独立し、主権国家システムは世界に広がりました。

国際関係の基本的要因
近代の国際社会では、国家は、自国の独立や領土の保全などの中核的な**国家利益 (国益)**を守るために行動します。敵対する国には、第三国と同盟を結ぶなどして軍事的に優位に立ちとうしてきました。また国家は、**経済成長**を確保するために外交を進め、国際関係を重視します。経済的繁栄自体が**国益**であり、また**経済力は強大な軍事力**を保持するためにも必要だからです。この他、**民族や宗教**なども外交政策に大きな影響をおよぼします。

国際法の発達
国際社会の秩序を守るために、近代以降、国が主体となって守るべき法として、**国際法**が発達してきました。国際法の考え方を最初に体系的に論じたのはオランダの**グロティウス**です。彼の主張した**公海自由の原則**は国際慣習法として確立し、公海での航行と漁業の安全が確保されました。その後、**条約や協定**など文書による国家間の約束である**成文国際法**が発達してきました。

国際法の一つである**条約**が効力を発する (発効) には、まず政府の代表の間で**調印 (署名)**され、その後、国内で議会などにおいて**承認**されることが必要です。二国間条約の場合は、**両締約国**で批准されると条約は発効します。多国間条約の場合は、**批准した国が一定数に達してはじめて発効**します。

ただし、国際法はこれに参加しない国に対しては拘束力をもちません。また、違反した場合にその国に制裁をくわえる**世界政府**のような統治機構がありません。そのため、国内の法と比べ、**国際法の実効性は低い**といわれてきました。

指導をより豊かにする充実のコンテンツ



教科書準拠ワークノート

Word



第2部 よりよい社会の形成と参画
第3章 平和主義と日本
ACTIVITY ① 平和を守ろう！日本の安全保障の正しい姿を探る
教科書 pp.84～85

Q 平和を維持するためにどのような選択をしなければならないのでしょうか。
SQ ① 日本国憲法第9条が日本にあえた影響を考えましょう。
* 次の憲法第9条の空欄にあてはまる適切な語句を書きましょう。

①日本国民は、(1)と(2)を基調とする(3)を放棄に希求し、国権の発動たる(4)と、(5)による威嚇又は(6)の行使は、(6)を解決する手段としては、永久にこれを放棄する。

②前項の目的を達するため、(7)その他の(8)は、これを保持しない。国の(9)は、これを認めない。

[<1950年に朝鮮戦争がはじまった当時、日本はどのような状況でしたか？>]
[<憲法第9条の下、日本はどのような選択をしましたか？>]

SQ ② 自衛隊は戦力なんでしょうか。
* 資料2を見て、政府見解の変化について空欄にあてはまる適切な語句を書きましょう。

1946年 吉田茂首相答弁	自衛権の発動としての戦争もまた交戦権も()したものであります。
1950年 吉田茂首相答弁	()の目的はまったく治安維持にある。…したがってそれは()ではない。
1954年 政府統一見解	自衛隊のような自衛のための任務を有し、…()を設けることはならぬ憲法に違反するものではない。
1972年 政府統一見解	保持を禁止しているのは、自衛のための()を超えるものである。

* 教科書p.82を見て、自衛隊合憲論・違憲論を整理しましょう。
[<合憲論>]
[<違憲論>]

Point 1

レイアウトを単純化した構成にしていますので、自由に加工しやすくなっています

SQ ③ 日本の安全保障のすむべき道を考えましょう。
* 「個別的自衛権」と「集団的自衛権」のちがいは何でしょうか。

個別的自衛権	
集団的自衛権	

* 資料「国際法と自衛権」を見て、どのような国際法によって日本もこの2つの自衛権を有しているといえるのでしょうか。
[]
* 2014年の閣議決定によって、集団的自衛権についてどのような変更がなされたでしょうか。
[]
* 「集団的自衛権」の行使容認の是非について、あなたの考えを書きましょう。
[私はく賛成 / 反対 >です。なぜならば…]
* 「総合安全保障」とはどのような考え方でしょうか。
[]
* 「総合安全保障」の観点から、世界の安定のために日本ができることを考えましょう。
[]

★確認しよう
教科書p.166の日本国憲法前文を読み、どのように平和主義が謳われているかつかみましよう。
★考えてみよう
「解釈改憲」とは何でしょうか。またその是非を考えてみましょう。
★調べてみよう
「政治行為論」とは何でしょうか。またその是非を考えてみましょう。
★調べてみよう
永世中立国であるスイスが行っている活動について調べてみましょう。
★考えてみよう
日本が軍縮や核問題にどのように取り組んできたか調べ、今後の役割について話し合ってみましよう。
★発展
「人間の安全保障」や「国家の安全保障」についても調べてみましょう。

指導書

Point 2

授業や定期試験、小テストでピックアップして使用することも可能

※解答もご用意しています



単元振り返りシート

Excel



高等学校 公共

単元振り返りシート

年	組	名前:	月	日
---	---	-----	---	---

単元名: _____

◎単元を貫く問い: _____

★問いに対して、学習前と学習後に考えたことを具体的に書きましよう。

★授業で初めて知ったことや、印象に残ったことを書きましよう。

★わからなかったことや疑問に思ったこと、調べたいことを書きましよう。

★単元を振り返り評価しましよう。 A:十分 B:普通 C:不十分

●内容を理解できた [A B C]
●内容は興味深かった [A B C]
●授業に意欲的に取り組めた [A B C]

Point 1

目標に対してできた・できなかったを振り返り、自己分析することで次の目標を設定しやすくなります

Point 2

目的の達成に向けてどういった取り組みをしたのか学びへ向かう姿勢を具体化することで、自己の成長はもちろん、評価基準の資料としても活用できます

デジタル指導書収録コンテンツ



思考ツール Word

Point 1

比較・分類など目的によって選べる多彩な種類のツールがあり、様々なシチュエーションで思考スキルの習得、定着をサポートします

Point 2

これからの学習に求められる「思考力」とは考えるための技術。情報を収集し、整理して考え、発信するその一連のプロセスの視覚化、情報整理に便利なツールを多数ご用意しております

思考ツール

学習指導要領では、探究的な学習の過程において、「比較する」「分類する」「問題の解決」「予想を助ける」などの『考えるための技法』を活用するとしています。この比較や分類について、図や表を使って視覚的に行うものが思考ツールです。 *使用方法 *結果

比較する

座標軸



*縦軸・横軸に観点を設け、4象限で事柄を整理したり、比較したりします。軸の端では観点が大きくなり、反対側では小さくなるというイメージがしやすい図で、相対的に事柄を配置し、情報の整理・分類・比較などに使用します。

座標軸 (4象限)



*書き出す事で思考の整理ができ、グループワークで議論しながら特徴を見出し、話し合いの焦点を絞る事が大事になります。

分類する (多角的に見る)

Yチャート (3視点)



Xチャート (4視点)



Wチャート (5視点)



*対象を色々な角度から多面的にとらえ、対象について意見を出し、新しい考えを見出すなどに使用します。

*出た意見について話し合ったり、対比したりして意見をまとめます。

課題の解決 (見通す)

フィッシュボーン図 (特性要因図)



*結果 (特性) がどのような要因で発生したのか、または要因によってどのように結果が変わるかのシミュレーションなどを使用し、頭の部分に結果・中骨に具体的な内容の要因を示します。

*要因を変化させると結果がどうなるか、また良い結果になるようにどの要因を示すかなどを検討します。

予想を助ける (見通す)

キャンディーチャート



*「もし〜なら」という仮定・条件に基づいて、結果を予想し、その根拠を視覚化します。「仮定・条件」→「結果」→「理由・義務」を書き出します。

*条件が多様に変化する時、根拠に基づいて何が起るか予想をすることが必要で、条件の変更と予想の根拠を明示することを促します。



白地図・法令データ Word



Point 1

授業内での活用だけでなく、試験問題作成の際にもお役立ていただけます

少年法 (抜粋)
公布 1948年7月15日
少年法等の一部を改正する法律案 (抜粋) 【新旧対照】
公布 2021年5月28日 (法律第47号)

第一章 総則

(この法律の目的)

第一条 この法律は、少年の健全な育成を期し、非行のある少年に対して性格の矯正及び環境の調整に関する保護処分を行うとともに、少年の刑事事件について特別の措置を講ずることを目的とする。

(少年、成人、保護者)

第二条

1 この法律で「少年」とは、二十歳に満たない者をいい、「成人」とは、満二十歳以上の者をいう。

(改正) →第二条 この法律において「少年」とは、二十歳に満たない者をいう。

2 この法律で「保護者」とは、少年に対して法律上監護教育の義務ある者及び少年を現に監護する者をいう。

(改正) →第二条2 この法律において「保護者」とは、少年に対して法律上監護教育の義務ある者及び少年を現に監護する者をいう。

第二章 少年の保護事件

第一節 通則

(審判に付すべき少年)

第三条 次に掲げる少年は、これを家庭裁判所の審判に付する。

- 一 罪を犯した少年
- 二 十四歳に満たないで刑罰法令に触れる行為をした少年

第二章 少年の保護事件

第三節 調査及び審判

(観護の措置)

第十七条 家庭裁判所は、審判を行うため必要があるときは、決定をもって、次に掲げる観護

指導をより豊かにする充実のコンテンツ



定期試験問題

Word



- ☑ 「指導書 PDF」 P.44 に掲載の「定期試験問題案」の Word データ。
- ☑ そのままご使用いただけるのはもちろん、ご自身で問題の編集を行いオリジナルの問題を作成することもできます。

テスト問題●第3部 課題探究のスキル
課題探究のスキル
教科書 pp.160～165

【1】生徒が探究するための課題を設定するプロセスをまとめた文章を読んで、次の問いに答えなさい。

＜課題の設定・情報の収集・小論文の書き方＞

あゆむさんは、これまでの「公共」の学びを踏まえて、自分自身がどのような課題をこれから調べたいのか、考えています。そのため、まずは「(A)仮の課題」を設定しました。その「仮の課題」とは「(B)格差問題」です。あゆむさんは、新型コロナウイルス感染症の流行によって様々な格差問題が明らかになっていると考え、格差を是正することが公正な社会づくりになる、と考えたのです。また、あゆむさんは、一人で考えてもなかなか良いアイデアが出てきそうもなかったため、「(C)友人のグループで、内容を話し合い」、「仮の課題」を考えていくことにしました。

問1 下線部(A)が、「適切な課題」なのかを考えるための指標の一つ挙げなさい。

問2 下線部(B)について、あなたは、この課題を「仮の課題」として「適切な課題」だと思えますか、「不適切な課題」だと思いますか。その理由として考えられることを指標に基づいてまとめなさい。

問3 下線部(C)の方法として、どのような方法があるのか、一つ答えなさい。

問4 下の文の下線部(D)の方法以外に、どのような方法があるのか、他の方法の一つ挙げなさい。

おさむさんは、グループで話し合った結果、自分が調べる「仮の課題」を「女性の社会進出に関する問題」としました。そして、先生に相談をし、この問題を「正式な課題」として位置づけ、「(D)インターネット」を使って「(E)調べごと」にしました。

問5 問4の文の下線部(D)について、インターネットを使って調べる場合、どのようなことに気をつけて調べなければならないのか、一つ書きなさい。

問6 問4の文の下線部(D)について、何を調べる必要があるのか、優先順位が最も低いと考えられるものを一つ選びなさい。

- ①日本における女性の社会進出の現状
- ②日本における男女間の暴力の現状
- ③日本における男性と女性の役割分担の歴史
- ④日本における女性の年齢階級労働力率

問7 下の文の下線部(E)について、小論文に書く内容として最も適切でないものを一つ選びなさい。

やいさんは、「子ども兵士の問題」について調べています。やいさんは、「子ども兵士の問題」は、その背景に「社会的不平等」の問題があると「仮説」を立てて、この問題を考えています。「子ども兵士の問題」について様々な情報媒体を使って調べて、まとめた内容を「(F)小論文」にまとめようとしています。

- ①研究課題名
- ②研究の目的と方法

Point 2

共通テストの傾向をふまえた
思考力・判断力を問うものや
史資料読解問題も充実しています

Point 1

教科書の重要語句を問う問題から
新しい評価の観点をもつ問題
などをご準備しています

テスト問題●第1部第2章
第1部 公共の層
第2章 みんなが幸せな社会とは？
教科書 pp.16～27

【1】次の文章を読んで問いに答えなさい。＜よく生きるとは？ 徳＞

古代ギリシアでは(A)ソクラテス以来、徳を求めることが追求された。(B)プラトンは知恵、勇気、(1)の徳が調和することで、正義が実現すると考えた。アリストテレスは共同体に共通の徳を求め、(C)正義と(2)を共同体を維持する徳と考えた。このような考え方は中国でも(D)儒教が主張し、孔子は人にとって最も重要な徳として(3)と礼を挙げた。

問1 空欄(1)～(3)に適する語句を記入しなさい。

問2 下線部(A)が金銭や名誉ではなく、人間がすべきことを何と言ったか答えなさい。

問3 下線部(B)が統治者に求めた徳を答えなさい。

問4 下線部(C)のうち、アリストテレスの分類による、功績に応じて報酬や名誉を与える正義を答えなさい。

問5 下線部(D)の後継者である荀子は、人の本性についてどのような説を唱えたか答えなさい。

解答

問1 ①節制 ②友愛 ③仁 問2 魂をよくする(魂の世話)

問3 知恵 問4 配分的正義 問5 性悪説

【2】次の問いに答えなさい。＜世界の思想＞

問1 ルネサンスの時代に、人間には自由意志があると主張したイタリアの人物を一人答えなさい。

問2 ベーコンが、人間が求めるべき知識について述べた言葉を答えなさい。

問3 実験や観察によって得られた個別の知識から一般的な法則を発見する方法を答えなさい。

問4 次の文章の(1)～(2)に適する語句を答えなさい。

経験論のJ.ロックは生命・自由・財産などの(1)を自然権であると考えた。D.ヒュームは、物事の因果関係は人々の(2)にすぎないとして懐疑論を主張した。

問5 アダム・スミスは道徳の源泉は感情であるが、その感情を何だと考えたか、答えなさい。

問6 ギョルダについて述べた次の文章の(1)～(2)に適する語句を答えなさい。

ギョルダはすべての知識をいったん疑ってみるという(1)によって、理性の存在だけは疑えないという名句である「(2)」を掲げた。

問7 ルソーが主張する、各人が持つ共通で、公共の利益をめざす意志を何というか答えなさい。

問8 カントの道徳法則を二つ、答えなさい。

解答

指導書



共通テスト・センター試験過去問

Word



- ☑ 2015～2023年センター試験・共通テスト 本試験・追試験
収録教科：『現代社会』『政治・経済』『倫理』『倫理 政治・経済』
2025年度大学入学共通テスト試作問題『公共 政治・経済』
『公共 倫理』の Word データを収録しています。



一問一答問題

Excel



- ☑ 各部ごとにご用意。小テストや授業補足の予習復習に活用できます

デジタル指導書収録コンテンツ

✦ プリント素材データベース【クラウド版アプリ】

- ◎ 教科書単元や生徒個別の指導にあわせて簡単にプリントやテスト問題が作成できる先生方をサポートするクラウド版プリント作成アプリです。
- ◎ Web ブラウザからいつでも、どこでもアクセス可能！
- ◎ 教科書本文はもちろん、**教科書準拠ワークノート**や**定期試験問題**、**大学入学共通テスト・センター試験過去問**などの各種テスト問題を、教科書単元、科目分類、キーワード等で検索し、**Word形式で出力**できます。また、**オリジナル素材・問題の登録も可能**です。

収録素材一覧

教科書本文テキスト

教科書図版・写真

板書例

授業プリント

教科書準拠ワークノート

定期試験問題

一問一答問題

共通テスト・センター試験過去問

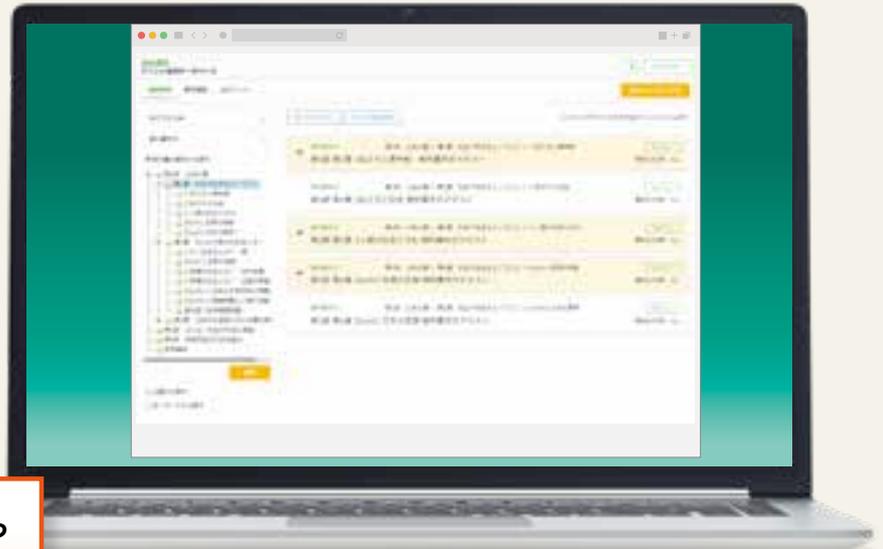
白地図・法令データ

データベースの使用方法について

- ① <http://database.shimizushoin.co.jp>よりログイン画面が開きます。

※IDとパスワードは各学校のご担当者様へ個別にお知らせいたします。

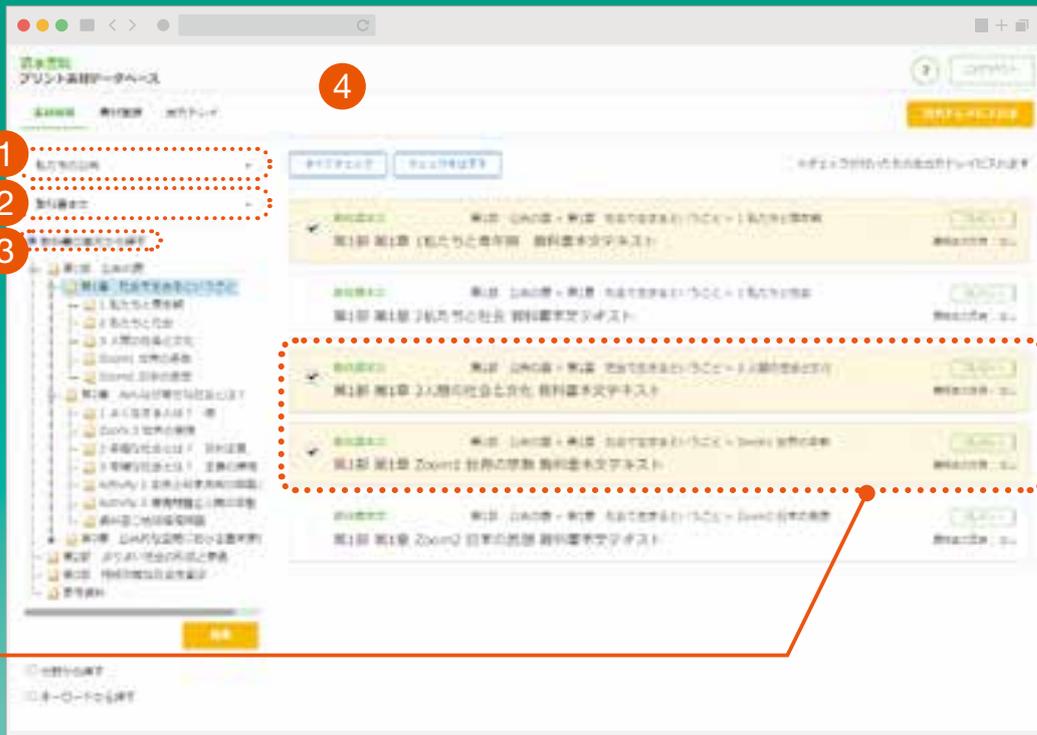
- ②ご利用方法については、**オンラインヘルプ**もご用意しています。



ご利用方法に記載されているURLからデータベースにアクセスしてインストール不要でアプリを利用することができます

※操作にてご不明な点があれば、弊社営業部にてサポートいたしますのでご安心ください。また、サンプル版もご用意しております。詳細は、お気軽にお問合せください。

面倒なインストールはもう不要！ クラウド上で使用することが可能になりました。



1 教科書を選ぶ

2 素材の種類を選ぶ

3 「単元」・「分野」・
「キーワード検索」から
1つを選ぶ

4 検索結果から
問題を選ぶ

ワンクリックで出力！

プレビューで内容をしっかり確認



体裁も自由に整えられる！

解答の有無や出力位置はもちろん、
タイトルや氏名記入欄なども調整可能。
プリントや試験問題作成の時間を
節約できます

一学期中間考査

年 組 番 名 前 _____

【1】次の文章を読んで問に答えなさい。＜私たちと青年期＞

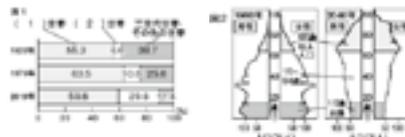
思春期から(A)青年期にかけてを、レヴィンは子どもから大人への中間的な時期として(1)とよんだ。この時期は、自分は何者であるかという(2)を確立する時期だといわれる。エリクソンは(B)人生を8段階に分けるとともに、青年期は大人としての役割や責任を擔予された(3)の状態にあると考えた。青年期には大人へ(C)成長する時期としての発達課題がある。ハヴィグスタは(D)10の課題をあげている。

- 問1 空欄(1)～(3)に適する語句を記入しなさい。
問2 下線部(A)は親や周囲の大人から自立する時期であるが、そのことを表す語句を答えなさい。
問3 下線部(B)のうち成人期の課題と課題が達成されない場合の危機を答えなさい。
問4 下線部(C)について、マズローの欲求階層説で最上位の欲求を答えなさい。
問5 下線部(D)のうち職業についての課題を答えなさい。

解答

- 問1 ①マージナルマン ②アイデンティティ ③心理的・社会的モラトリアム
問2 第二反抗期(心理的離乳) 問3 親密性 孤立 問4 自己実現の欲求
問5 職業の選択と準備

【2】次の図を読んで問に答えなさい。＜私たちと社会＞



- 問1 空欄(1)～(2)に適する語句を記入しなさい。
問2 図1に関して、本来は家族が担ってきた子どもの世話や高齢者介護を企業などが行うようになることを何というか、答えなさい。
問3 図2のような変化に対応するため、高齢者が社会を支える保険制度を答えなさい。
問4 図1、2のような変化に対応するため、自治体が行っていることを一つ答えなさい。
問5 自分から積極的に社会の問題にかかわる態度を何というか、答えなさい。

デジタル指導書収録コンテンツ



シンプル版デジタル教科書

PDF

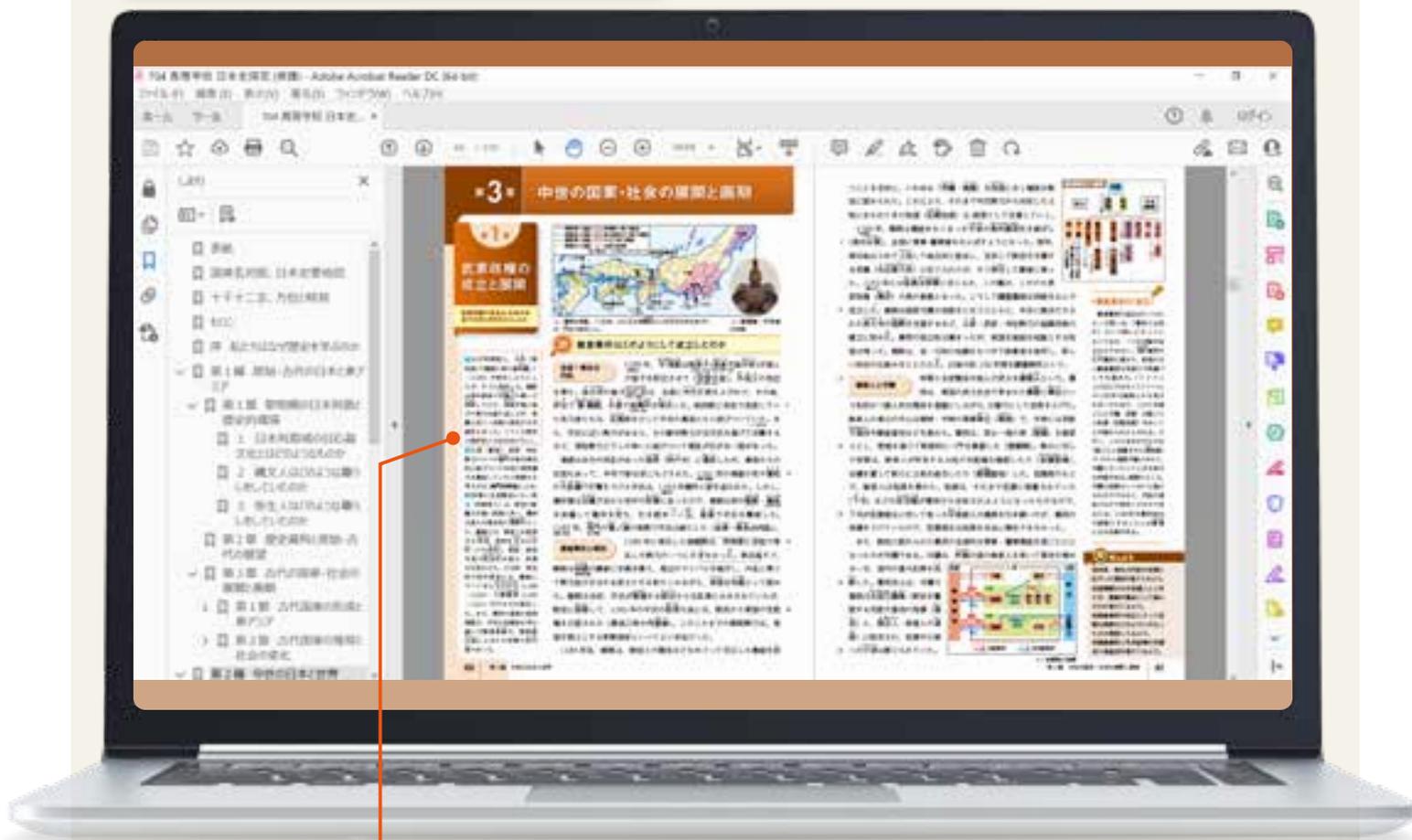


- ◎ Adobe Acrobat Reader で利用できる簡単操作の PDF 版デジタル教科書です。
- ◎ デジタル指導書に同梱されていますので、改めてご購入いただく必要がありません。

◎ジャンプ機能

目次、さくいん、本文参照ページなどクリックで該当箇所へジャンプします

※画像はイメージです。実際の画面とは異なります



◎解説ポップアップ

脚注などの番号にカーソルをあわせると、該当する注にオレンジ枠が表示されます

その他 Acrobat Reader の機能として下記のようなものが利用できます。

- ◎読み上げ
- ◎文字の色反転
- ◎コメント入力(文字・図形の入力, マーカー等)
- ◎しおり機能

など

学習者用デジタル教科書

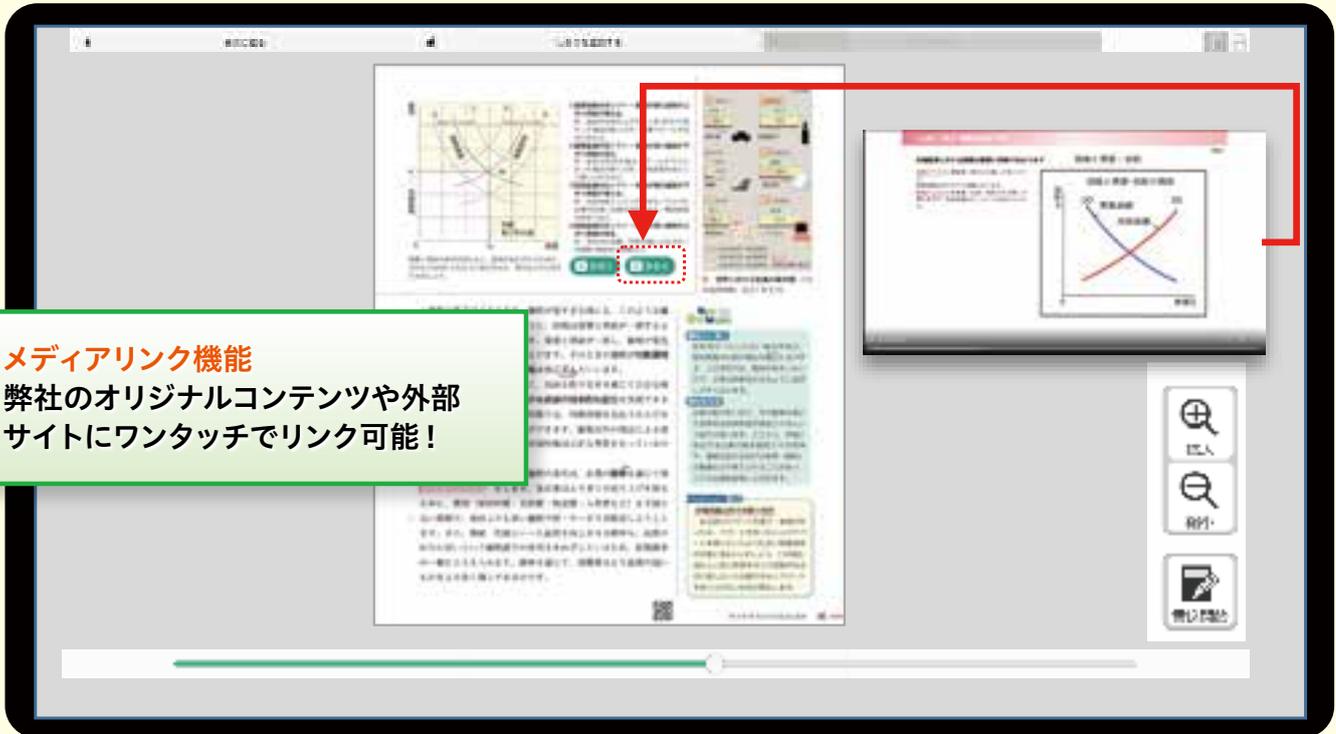


<https://libry.jp/>

注: こちらの商品はデジタル指導書未収録(別売り)です。

学習者用デジタル教科書(クラウド配信版) 定価550円(税込)

※画像はイメージです。実際の画面とは異なります



メディアリンク機能

弊社のオリジナルコンテンツや外部サイトにワンタッチでリンク可能!

基本機能ツールのペン・マーカーなどの色や透明度, 太さなどの設定を変え, 保存したりすることができます



デジタルサポートサイト



弊社のデジタルサポートサイトでは、**観点別評価規準案**や**シラバス**, **ルーブリック評価表**等はもちろんのこと、**デジタル指導書**をご購入いただいた先生向けの**ダウンロードサービス**をおこなう予定です。各種データをオンラインでいつでもどこでもダウンロード可能。この他、教科書本誌**未収録のコンテンツ**などをご用意していきます。

「Libly」のご案内



Libly 動作環境

対応端末 対応 OS

PC, タブレット, スマホ, Chromebook でご利用いただけます。対応 OS は iOS, Android, Windows, ChromeOS です。

詳しい動作環境はこちらからご確認ください

間違った問題の類似問題を **AIが分析**して自動で出題

学習者用デジタル教科書や各種副教材と連携し、多彩な学習ツールで生徒ひとりひとりに合った学習を実現するデジタル教材プラットフォームです。



これまでどおりの学習スタイルで、これまで以上の学習効果を実現

生徒向け学習ツール

Point 1 類似問題推薦機能

- ▶ 解いた問題と似ている問題を自動で最大10題推薦!
- ▶ 複数書籍横断で問題を推薦。知識の定着にピッタリ!



Point 2 学習履歴機能

- ▶ これまで取り組んできた学習履歴が「全て」蓄積
- ▶ 「間違えた問題」や「お気に入りの問題」を絞り込むことが可能で復習に便利
- ▶ 連携させたノート写真も確認可能



Point 3 問題検索機能



Point 4 復習支援機能

- ▶ 復習すべき問題を自動で推薦。知識の定着にピッタリ!

Point 5 振り返り機能

- ▶ 生徒の学習結果がグラフやカレンダーで「見える化」

Point 6 オフライン機能

- ▶ インターネットのない環境でもサクサク利用できる!

オリジナル問題配信機能

オリジナル問題作成時に、オプションとして「ループリック評価」を設定することができます。
評価基準の自動プリセットや、**学校全体での評価基準の共有**など、ループリック評価の運用が簡単に行なえます。

具体的な評価規準
 評価の負担を
 軽減できます

ループリック評価支援機能



※画面はイメージです。内容が変更になる可能性があります。

私たちの 公共

資料から考える現代社会の課題

執筆者挨拶・ 紹介

(35・清水・公共706 AB判/192ページ)



ご挨拶

公共は、政治家や官僚だけでなく、市民や企業も一緒に協力して取り組む場です。性別、人種・国籍、世代などの異なる多様な主体が参加してこそ実りあるものとなります。本書では、法・政治・経済の仕組みを理解し、社会全体としてこれをどう活用していくかを考えることを目指しています。アイデアの豊かな若い世代が社会への参加意欲を高め、よりよい公共の場を作っていくことを期待しています。



大芝 亮

一橋大学名誉教授
広島市立大学 広島平和研究所 特任教授
著書/『パワーから読み解くグローバル・ガバナンス論』
(有斐閣), 『国際政治理論』(ミネルヴァ書房),
『日本の外交第5巻』(岩波書店) ほか。

新しい科目「公共」は主権者教育を行うための科目として設置された。本書では主権者の基礎を構成する政治や法、経済、国際に関わる概念や知識を網羅するだけではなく、現代社会で発生している問題にどう対処していくべきかを主権者として検討できるよう意識した記述となっている。本書の学習を通して、現在や将来社会のあり方を吟味できる市民となる足がかりにしてほしい。



橋本 康弘

福井大学教育学部 教授
著書/『日本の高校生に対する法教育改革の方向性』
(風間書房), 『高校社会「公共」の授業を創る』
(明治図書出版), 『授業LIVE 18歳からの政治参加』
(清水書院) ほか。

執筆・編修者

- 著作者
- | | |
|-------|--------------------------------|
| 大芝 亮 | 一橋大学名誉教授・
広島市立大学広島平和研究所特任教授 |
| 橋本 康弘 | 福井大学教育学部教授 |
| 飯田 泰之 | 明治大学政治経済学部教授 |
| 市川 哲也 | 山梨県立日川高等学校教諭 |
| 杉崎 一浩 | 埼玉県立大宮中央高等学校教諭 |
| 宗 弘昭 | 久留米大学附設中学校・高等学校教諭 |

- | | |
|-------|---------------|
| 辻 琢也 | 一橋大学法学部教授 |
| 中山 義基 | 京都府立洛東高等学校教諭 |
| 檜原 毅 | 早稲田実業学校高等部教諭 |
| 野畑 毅 | 京都府立菟道高等学校教諭 |
| 服部 高宏 | 京都大学法学系教授 |
| 藤井 剛 | 明治大学文学部特任教授 |
| 前嶋 匠 | 東大寺学園中・高等学校教諭 |

- 執筆協力 高橋 勝也 名古屋経済大学准教授

(所属・役職は令和4年度のものです)

シラバス等各種資料

ホームページからダウンロードできます

シラバス案
評価規準案

ルーブリック
評価表

検討の観点
内容特色

編修
趣意書



シラバス・評価規準案

令和	年度	「私たちの公共」(35・清水・公共706)			シラバス案
教科	公民科	単位数	2単位	学科	学年/学級

●学習の目標と評価規準

学習の到達目標	<ul style="list-style-type: none"> 現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論について理解する 諸資料から、倫理的主体などとして活動するために必要となる情報を適切かつ効果的に調べまとめる 現実社会の諸課題の解決に向けて、選択・判断の手掛かりとなる考え方や公共的な空間における基本的原理を活用して、事実を基に多面的・多角的に考察し公正に判断する力や合意形成や社会参画を入れながら構想したことを議論する力を養う よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養う
使用教科書/教材	高等学校公民科 「私たちの公共」(35・清水・公共706)

科目の評価の観点

【知識・技能】	【思考・判断・表現】	【主体的に学習に取り組む態度】
現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論について理解するとともに、諸資料から、倫理的主体などとして活動するために必要となる情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	現実社会の諸課題の解決に向けて、選択・判断の手掛かりとなる考え方や公共的な空間における基本的原理を活用して、事実を基に多面的・多角的に考察し公正に判断する力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養う。	よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、現代社会に生きる人間としての在り方生き方についての自覚や、公共的な空間に生き国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深める。

ルーブリック評価表

		A	B	C	評価
	学習内容(目次)	十分満足できる	おおむね満足できる	努力を要する	
第1部 公共の原	第1章 社会で生きるとは？	<p>知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> 青年期の課題や人間が社会的存在であることの意味を十分に理解している。 世界の宗教や日本の思想等、伝統や文化、先人の取組や知恵に触れることを通じて、自らの価値観を形成するとともに、他者の価値観を尊重することができる存在であることについて十分に理解している。また、伝統的な自然観や倫理観、文化とは何かを十分に理解している。 <p>思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分自身が公共的な空間を作り出す一員である自覚を深めるとともに、他者と協働して社会を作り出すことの意味について多面的・多角的に考察し、表現している。 <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <ul style="list-style-type: none"> 公共的な空間を作る私たちについて、よりよい社会の実現を視野に現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。 	<p>知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> 青年期の課題や人間が社会的存在であることの意味を理解している。 世界の宗教や日本の思想等、伝統や文化、先人の取組や知恵に触れることを通じて、自らの価値観を形成するとともに、他者の価値観を尊重することができる存在であることについて理解している。また、伝統的な自然観や倫理観、文化とは何かを理解している。 <p>思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分自身が公共的な空間を作り出す一員である自覚を深めるとともに、他者と協働して社会を作り出すことの意味について考察し、表現している。 <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <ul style="list-style-type: none"> 公共的な空間を作る私たちについて、よりよい社会の実現を視野に現代の諸課題を教師の指示に従って解決しようとしている。 	<p>知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> 青年期の課題や人間が社会的存在であることの意味を理解していない。 世界の宗教や日本の思想等、伝統や文化、先人の取組や知恵に触れることを通じて、自らの価値観を形成するとともに、他者の価値観を尊重することができる存在であることについて理解していない。また、伝統的な自然観や倫理観、文化とは何かを理解していない。 <p>思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分自身が公共的な空間を作り出す一員である自覚を深めるとともに、他者と協働して社会を作り出すことの意味について考察し、表現できていない。 <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <ul style="list-style-type: none"> 公共的な空間を作る私たちについて、よりよい社会の実現を視野に現代の諸課題を主体的に解決しようとしていない。 	
	第2章 みんなが幸せな社会とは？	<p>知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> 行為の結果である個人や社会全体の幸福を重視する考え方や、行為の動機となる公正などの義務を重視する考え方などについて十分に理解している。 <p>思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 生命倫理や環境倫理の問題を事例に、諸資料を読み取り、情報を活用して、幸福を重視する考え方や公正などの義務を重視する考え方を踏まえ、人間としての在り方生き方について多面的・多角的に考察し、十分に表現できている。 <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <ul style="list-style-type: none"> 公共的な空間を作る人間としての在り方生き方について、よりよい社会の実現を視野に現代の諸課題を主体的に解決しようとしている。 	<p>知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> 行為の結果である個人や社会全体の幸福を重視する考え方や、行為の動機となる公正などの義務を重視する考え方などについて理解している。 <p>思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 生命倫理や環境倫理の問題を事例に、諸資料を読み取り、情報を活用して、幸福を重視する考え方や公正などの義務を重視する考え方を踏まえ、人間としての在り方生き方について考察し、表現している。 <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <ul style="list-style-type: none"> 公共的な空間を作る人間としての在り方生き方について、よりよい社会の実現を視野に現代の諸課題を解決しようとしている。 	<p>知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> 行為の結果である個人や社会全体の幸福を重視する考え方や、行為の動機となる公正などの義務を重視する考え方などについて理解していない。 <p>思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 生命倫理や環境倫理の問題を事例に、諸資料を読み取り、情報を活用して、幸福を重視する考え方や公正などの義務を重視する考え方を踏まえ、人間としての在り方生き方について、表現できていない。 <p>主体的に学習に取り組む態度</p> <ul style="list-style-type: none"> 公共的な空間を作る人間としての在り方生き方について、よりよい社会の実現を視野に現代の諸課題を解決しようとしていない。 	
	第3章 公共的な空間における基本原理	<p>知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> 人間の尊厳と平等、協働の利益と社会の安定性の確保を共に図ることが、公共的な空間を作る上で必要であることについて十分に理解している。 人間の尊厳と平等、個人の尊重、民主主義、法の支配、自由・権利と責任・義務など、公共的な空間における基本原理について十分に理解している。 	<p>知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> 人間の尊厳と平等、協働の利益と社会の安定性の確保を共に図ることが、公共的な空間を作る上で必要であることについて理解している。 <p>思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 人間の尊厳と平等、個人の尊重、民主主義、法の支配、自由・権利と責任・義務など、公共的な空間における基本原理について理解している。 	<p>知識・技能</p> <ul style="list-style-type: none"> 人間の尊厳と平等、協働の利益と社会の安定性の確保を共に図ることが、公共的な空間を作る上で必要であることについて理解していない。 <p>思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 人間の尊厳と平等、個人の尊重、民主主義、法の支配、自由・権利と責任・義務など、公共的な空間における基本原理について理解していない。 	

※一部抜粋して掲載

検討の観点

書名 <small>(記号・番号)</small>	清水書院 私たちの公共 <small>(35清水・公共706)</small>
検討の観点	内容の構成および特色
内容の程度・選択 <small>(内容の工夫)</small>	<ul style="list-style-type: none"> ● 学習指導要領の内容に沿い、公共的な空間における自立的な主体としての社会参画をめざした学習項目を設定している。 ● 中学校社会科などとの接続を意識し、基礎的・基本的事項を丁寧に記述している。項目ごとに豊富な写真・図版などを配置し本文を補完する資料としている。 ● 中学校社会科公民的分野の内容も配慮し、現行課程の現代社会でも取り扱ってきた基礎的な内容については、特設ページなどで網羅している。
組織・配列・分量 <small>(全体の構成)</small>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本文は原則見開き2ページを1テーマとし、それぞれに導入の問いが「めあて」として示されている。授業展開の流れに沿った本文と、図版・資料などを相互に活用しながら、生徒の理解が進むよう配慮した構成である。 ● 学習指導要領の構成に沿い、全体を3部に分けた構成としている。第1部では、倫理的主体として、他者とともに生きる社会のための見方・考え方を習得し、第2部では、法的・政治的・経済的の主体として、より良い社会の形成と参画に向けて課題意識を持って焦点化した学習に取り組める。 ● 第3部では、これまでの学習をふまえた課題学習に取り組む内容として、持続可能な社会を形成するためのケーススタディを5テーマ提供、課題探究のスキルとともに、生徒が主体的に取り組む方策が施されている。
表記・表現・指導の工夫 <small>(創意工夫, 指導のための教材など)</small>	<ul style="list-style-type: none"> ● オールカラー印刷で写真やグラフ・概念図・年表・コラムなどが効果的に豊富に掲載され、教科書内容と関連させたweb参照資料も適切に提供されている。 ● 本文の表記・表現はつとめて平易・簡明としながら、重要語はゴシック活字を用いて学習上の注意を喚起するなど工夫されている。また、文脈の読み取り・理解を深められるよう、文章はすべて「です」「ます」体としている。 ● 教科書の周辺教材として、ワークノートが準備されている。授業での活用や予習・復習等家庭学習での使用を想定し、生徒が主体的に学習を進め、定着を図ることが出来る内容となっている。
印刷・造本 配慮事項	<ul style="list-style-type: none"> ● 活字の大きさは適切で、印刷も鮮明である。造本も堅牢である。 ● 教科書を使用するすべての生徒にとって、読みやすく見やすいユニバーサルフォントを使用し、色彩・明暗などデザインを工夫した図版を提供している。
新しい学習指導要領 への対応	<ul style="list-style-type: none"> ● 学習指導要領の内容に沿い、主体的・対話的で深い学びや課題探究学習を想定した学習活動について、大項目Aで取り組むべき2テーマ、大項目Bで取り組むべき13テーマのすべてを、授業ですぐ使える実践的な特設ページ「Activity」として取り扱い、生徒の主体的な学びに向けた配慮をしている。また、具体的な学びの事例として「How to 公共」を3テーマ設けて提供している。 ● 「主体的、対話的で深い学び」に対応する「Activity」では、資料が十分に提供され、教科書を中心にアクティブラーニングに取り組むことができる。
総合的所見	<ul style="list-style-type: none"> ● 基礎的・基本的な内容がわかりやすく丁寧に記述され、授業の流れが把握しやすく、生徒が無理なく学習を進めることができる教科書である。 ● 生徒の興味関心を喚起し、課題探究活動や主体的な学習活動にも配慮された、最適な公共教科書である。
判型・その他	<ul style="list-style-type: none"> ● AB判 192ページ(表紙・見返しを除く) ● 写真や図版の枚数:約430 ● 付属法令:15 / 索引項目数:約800項目

新課程 教科書ラインナップ



高等学校 公共

私たちがひらく未来・社会

現代社会の課題を探究し、
人間と社会の在り方や
未来について考察します

著者 中野勝郎／
宇南山卓／
高橋雅人 他10名
判型 B5判
頁数 224頁
教科書番号 公共705
ISBN 978-4-389-60043-3



私たちの公共

資料から考える現代社会の課題

社会に参画する主体として
自立する事やよりよい社会を
形成することを学ぶ教科書

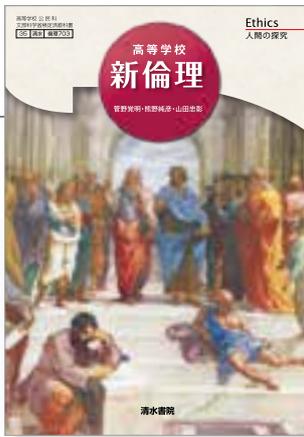
著者 大芝 亮／
橋本康弘 他13名
判型 AB判
頁数 192頁
教科書番号 公共706
ISBN 978-4-389-60044-0

高等学校 新倫理

Ethics：人間の探究

先哲の思考を辿りながら、
自己・他者・人間について
考察します

著者 菅野覚明／
熊野純彦／
山田忠彰 他10名
判型 A5判
頁数 232頁
教科書番号 倫理703
ISBN 978-4-389-60046-4

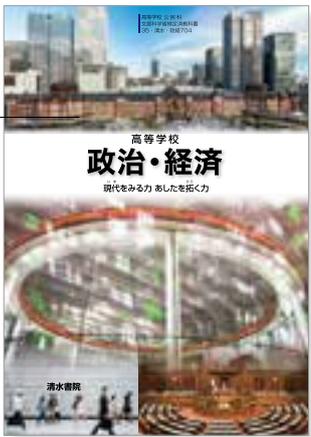


高等学校 政治・経済

現代をみる力 あしたを拓く力

体系的な記述で政治・経済の
基礎を学び、現代日本と
国際社会の諸課題を考察する

著者 中野勝郎／栗原 久
宇南山卓／大西楠テア
他7名
判型 A5判
頁数 260頁
教科書番号 政経704
ISBN 978-4-389-60047-1



私たちの 歴史総合

資料から読み解く
近現代の日本と世界

原田智仁／伊藤純郎 他16名
判型 A4判
頁数 156頁
教科書番号 歴史705
ISBN 978-4-389-60045-7

私たちの 歴史総合

資料から読み解く近現代の日本と世界

これからの時代に必要な
歴史の学びを追求した
教科書

高等学校 日本史探究

新視点による日本通史と
アジア・世界

開かれた視点を育む
「グローバル・ヒストリー」
としての日本史

著者 伊藤純郎 他12名
判型 B5判
頁数 300頁
教科書番号 日探704
ISBN 978-4-389-60048-8

高等学校 日本史探究

新視点による日本通史と
アジア・世界

清水書院 WEBサイトはこちらからアクセス可能 ▶▶▶

清水書院 <https://www.shimizushoin.co.jp/>

ウェブ検索ならびに URL からご覧いただけます

学びと教育の未来をめざして

清水書院

- 本社 〒102-0072 東京都千代田区飯田橋 3-11-6 清水書院サービス第2ビル TEL(代表): 03-5213-7151
- 大阪支社 〒553-0003 大阪府大阪市福島区福島 2-10-19-408号 TEL: 06-6131-6226
- 札幌営業所 〒065-0022 北海道札幌市東区北22条東3丁目 1-35-211 TEL: 011-788-6861
- 九州出張所 〒818-0023 福岡県筑紫野市大字若江 192-4-B101 TEL: 090-1031-7366