令和6年度用
内容解説資料

この資料は，一般社団法人教科書協会
「教科書発行者行動規範」に則っております。

これからの時代に必要な
新しい歴史の学びを追求した教科書

学習を深められる5つの特色

- 特色1 新しい紙面スタイルで「主体的・対話的で深い学び」を強力にサポート
- 特色2 多角的な視点から日本と世界のつながり，時代の変化を捉えられる
- 特色3 身近なモノ・コトの歴史から学ぶ意欲を引き出す
- 特色4 現代の諸課題に結び付くテーマで「役に立つ歴史」を学ぶ
- 特色5 深い学びを補完する充実した史資料

内容解説資料は弊社HPでもご覧いただけます ▶▶▶

教授用データのサンプルも公開中!

私たちの歴史総合

資料から読み解く近現代の日本と世界

35清水／歴総 705　A4判 156 ページ

学びと教育の未来をめざして
清水書院

私たちの歴史総合

資料から読み解く近現代の日本と世界

35・清水／歴総 705 ／ A 4 判／ 156 ページ

新科目「歴史総合」のポイント

科目の特徴

- 近現代を理解するにあたって，世界とその中における日本を相互的に捉える。
- 現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を考察。
- 歴史の大きな変化に着目した単元を設定し，「問い」を立て，資料を活用しながら歴史の学び方を身に付ける。

（文部科学省資料より）

“幹”の部分をしっかり焦点化して学ぶことができます

清水書院の教科書では，細かな知識の習得よりも生徒や現代世界にかかわりのある事柄・概念について，歴史からたどり，理解を深めることをめざしています。

Contents

5つの特色 …… 3
構成とねらい …… 4
教科書の特色解説 …… 6
副教材 …… 34
デジタルコンテンツ・教材活用一覧 … 40
教師用指導書 …… 42
デジタル教材 …… 55
執筆者紹介 …… 57
シラバス等各種資料 …… 58

これからの時代に必要な歴史の学びを追求した「歴史総合」教科書

学習を深められる5つの特色

特色1

新しい紙面スタイルで「主体的・対話的で深い学び」を強力にサポート

- A4サイズの大判誌面で「問い」と「資料」をメインに脱暗記・「考える」歴史学習へ
- 授業での展開を考えた見開き完結のテーマ構成

特色2

多角的な視点から日本と世界のつながり，時代の変化を捉えられる

- 歴史学習の総まとめとして日本史･世界史の基礎的事項を無理なく学べる
- 豊富な資料を活用して「世界の中の日本」を多角的に考察できる

特色3

身近なモノ･コトの歴史から学ぶ意欲を引き出す

- 生徒が歴史を「自分事」として考えられる身近なエピソードを収録
- 同世代の青少年にもフォーカスをあて近現代と今を見つめる視点がさらに広がる

特色4

現代の諸課題に結び付くテーマで「役に立つ歴史」を学ぶ

- 生徒の現在「今の私たち」と未来につながる「私たちの歴史」
- 資料を活用して学習の振り返り→歴史の考察→課題解決へつなげる力を育てる

特色5

深い学びを補完する充実した史資料

- 文字史料や地図，用語解説や歴代総理一覧など豊富な巻末補足資料
- 時代と地域のつながりが圧倒的につかみやすい大判の世界年表

教科書本編の構成とねらいをご紹介

新しい紙面スタイルで脱暗記の歴史学習へ

- ●問いと資料を主体とした紙面構成で，**探究的な学び方を提案！**
- ●A4サイズの紙面を活かし，**図版・写真資料を大きく，豊富に掲載！**
- ●**2単位**で無理なく学べる**45テーマ**構成
- ●学びやすい**見開き1テーマ**構成

「考える」歴史学習を実現できる

- ●**単元のねらいを明確に示した**「学習目標の問い」を導入に，「探究しようQ」と資料で考察を深められる
- ●「探究しようQ」は**資料や本文から解答できる**（解答例は指導書にご用意）
- ●**大きく見やすい資料**から生徒の興味・関心を引き出し，**資料を読み解く力**を養える

Q 事項（用語）が少なすぎない？

・2単位で現代（20世紀）までの歴史を学べるように内容を精選しています。
・大事な用語（事件名や人名など）やできごとを先生が生徒に説明して生徒がそれを覚えるのではなく，生徒が歴史的に大事な事柄は何かを判断できるようになることをめざして編集しています。

Q 入試に対応できるの？

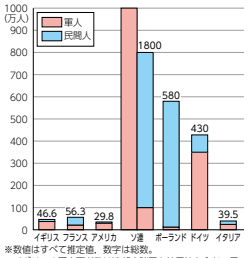
・2021年公表のサンプル問題では，センター試験の世界史A・Bや日本史A・Bでの出題レベルの知識は問われていません。資料の読み取りや歴史的な概念の理解については，習得できるように工夫しています。
・教科書は学習指導要領をふまえて編集してあります。少なくとも共通テストの「歴史総合」については，指導要領もふまえて作成されるので，試験範囲はカバーできます。

Q 教員間での授業内容の差が大きくなってしまうのでは？

・指導書の［授業の展開］やワークノートを学習内容の一つの目安としてご活用いただけます。
・教科書に掲載されている学習内容は，最低限の内容にとどめています。学校や生徒の実情にあわせた授業内容のアレンジがしやすいつくりです。

教科書紙面の詳しい紹介は P.6から

資料8 第二次世界大戦の犠牲者数



※数値はすべて推定値，数字は概数。
※イギリスの軍人死者数は連邦内諸国と植民地を含む。民間人死者数はイギリス本国のみの数。
(『ブリタニカ国際大百科事典』)

探究しよう Q3
ヨーロッパにおける第二次世界大戦の犠牲者数はどのくらいだろうか？ ▶資料8

資料9 ドイツで出版された子ども向け絵本『毒キノコ』(1938年)
解説 キノコにはユダヤ人やユダヤ教の象徴である「ダヴィデの星」が描かれている。

資料10 アウシュヴィッツ収容所に連れてこられたユダヤ人
解説 ユダヤ人らはドイツ国内および占領地域に設定された強制収容所に移送され，その多くが毒ガスなどで殺害された。

探究しよう Q4
ナチ党はどのような表現でユダヤ人を差別し，どのように迫害したのだろうか？ ▶資料9・10

ドイツの拡大

ヴェルサイユ体制の破壊をめざしたドイツは，1933年に国際連盟を脱退し，その後，再軍備宣言と徴兵制復活を断行した。さらにロカルノ条約を破棄し，非武装地帯のラインラントへの進駐をはたしたが，列強はドイツへの制裁を強めなかった。イタリアもエチオピアを侵略するなど対外侵略を本格化させ，ドイツと連携を強化して，1936年，ベルリン・ローマ枢軸が成立した。反ファシズムの人民戦線内閣が成立したスペインで内戦が起こると，ドイツ，イタリアが反乱軍のフランコ将軍を支援し，イギリス，フランスは不干渉政策をとったため，ソ連や国際義勇軍の支援もむなしく人民戦線政府は敗退した。

「ドイツ民族」の復興をかかげるヒトラーは，1938年にオーストリアを併合した。次にドイツ系住民が多いチェコスロヴァキアのズデーテン地方を併合しようとしたため，戦争を回避したかったイギリスとフランスは，ドイツ，イタリアとともにミュンヘン会談にのぞみ，ドイツの要求を認めた(**宥和政策**)。

第二次世界大戦

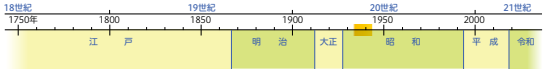
1937年，日本とドイツの防共協定にイタリアも加入して，3国は枢軸国を構成し，ソ連の脅威に備えた。1939年，ドイツはミュンヘン会談での合意を無視してチェコスロヴァキアに侵攻し，これを解体した。さらに独ソ不可侵条約を結んだうえで，9月にポーランドに侵攻した。これに対しイギリス，フランスが宣戦布告し，**第二次世界大戦**が始まった。ソ連もポーランドの東半分を占領し，フィンランド，バルト三国も併合して領土を拡大した。

ドイツ軍の進撃によりパリも占領され，ロンドンなどは空襲で非戦闘員にも多くの被害が出た。また，ドイツはバルカンにも侵攻し，ソ連との関係が悪化したため，1941年6月に**独ソ戦**を開始した。しかし，スターリングラードの戦いに敗れて以降，ドイツは東部戦線で敗走した。他方，アメリカは，1941年3月，武器貸与法を成立させて，ヨーロッパ戦線のイギリスやソ連に協力したが，12月，ついに参戦した。1944年6月に連合軍のノルマンディー上陸作戦が成功すると，ドイツは西部戦線でも勢力圏を縮小させていった。

大量殺戮と民衆の抵抗

ナチ党は優生思想にもとづいて，ユダヤ人やスラヴ人，ロマ▶2，さらには障がいのある人々など社会的弱者を対象として，組織的な迫害と虐殺をおこなった。とくにユダヤ人の犠牲者数は，600万ともいわれる。また，ドイツ軍占領地域では，抵抗運動(レジスタンス)が展開され，自力で解放した地域もあった。

▶1 共産主義の侵入や拡大を防ぐこと。
▶2 インドに起源をもつとされる移動型民族で，シンティとよぶ場合もある。



教えやすさ・学びやすさへの配慮

- 基本事項をやさしく，わかりやすくコンパクトにまとめた本文記述
- 人名が**青字**で判別しやすく，学習のつまずきを軽減
- 「時代・地域インデックス」で，いつの時代・どこの地域を学んでいるか**一目でわかる！**

教科書の編集担当者が，よくある質問にお答えします！

歴史総合 教科書 Q&A

Q 教科書に「問い」が用意されていると生徒の思考や授業展開が限定されてしまうのでは？

・生徒にとっては“「問い」をつくる”というのはかなりハードルが高い作業だと考えています。各単元に用意することで，様々な「問い」のバリエーションを提示しています。また，生徒の興味・関心にあった単元での探究的な学びでの活用も可能です。
・教科書で提示している「問い」は，資料読み取りのヒントや学習内容の焦点化をはかるためのものです。学校や生徒の実情に応じて，より深めたり，アレンジしたりもできます。

Q 「問い」が各単元に用意されているが，毎時間探究的な学習をする必要があるのか？すべての「問い」を授業で扱う必要があるのか？

学習をしようとすると，毎時間アクティブラーニング型の授業をするのは難しい面もあると思います。また，講義形式の授業では探究的な学びにならない，ということではないはずです。大切なのは主題を設定し，資料にもとづいて考察することです。
・「問い」は資料読み取りや内容理解のための目当てとしてもご活用いただけます。

目次
構成

もくじ構成の特徴をご紹介

科目の導入として，
身近な事柄の
歴史を調査し，
資料の扱い方を学ぶ

中学校からの
接続を意識しながら，
近代国家をめざす
日本と世界の関係を
学ぶ

大衆の一員として
大衆社会の特質と
課題を探る

世界大戦から
戦後世界への
転換を学ぶ

もくじ

第１編　歴史の扉

第１章　歴史と私たち　日本とスポーツの歴史 …… 4
第２章　歴史の特質と資料　８月15日とそれぞれの「終戦」 …… 6

第２編　近代化と私たち

第１章　生活や社会の変化を読み取ってみよう …… 8
第２章　結びつく世界と日本
(1)18世紀までの世界
①近世の日本と世界 …… 12
②18世紀の中国とアジア貿易 …… 14
③18世紀のイギリスとアジア，アフリカ …… 16
もっと知りたい　海を渡った日本産陶磁器 …… 18
もっと知りたい　琉球と蝦夷地 …… 19
(2)工業化と世界市場の形成
④産業革命による経済発展と社会の変化 …… 20
⑤世界市場の形成とイギリスによるアジア進出 …… 22
⑥日本の開国とその影響 …… 24
歴史のなかの16歳　工女と工場法 …… 26
もっと知りたい　産業革命とブラスバンド …… 27
第３章　国民国家と明治維新
(1)国民国家と立憲体制
⑦二つの市民革命と近代民主主義社会の成立 …… 28
⑧国民統合とナショナリズム …… 30
⑨明治維新期の日本と世界 …… 32
⑩近代国家への移行と憲法の制定 …… 34
もっと知りたい　国境の過去・現在・未来 …… 36
もっと知りたい　女王と天皇―理想の家族 …… 37
(2)帝国主義とアジア，アフリカの変容
⑪列強による帝国主義 …… 38
⑫帝国主義がアジア，アフリカにもたらしたもの …… 40
⑬日清戦争とその影響 …… 42
⑭日露戦争 …… 44
もっと知りたい　近代の博覧会 …… 46
もっと知りたい　ペストと感染症 …… 47
第４章　近代化と現代的な諸課題　鉄道建設 …… 48

第３編　国際秩序の変化や大衆化と私たち

第１章　生活や社会の変化を読み取ってみよう …… 50
第２章　第一次世界大戦と大衆社会
(1)第一次世界大戦と国際社会
①第一次世界大戦 …… 54
②社会主義革命 …… 56
③国際協調体制 …… 58
④アジアの民族運動 …… 60
もっと知りたい　ユダヤ人のパレスチナ移住とパレスチナ分割 …… 62
もっと知りたい　浅川巧―朝鮮の人々とともに生きた日本人 …… 63
(2)1920年代の世界と大衆の時代の到来
⑤大衆の政治参加 …… 64
⑥女性の社会参加 …… 66
⑦大衆社会の形成 …… 68
もっと知りたい　映画と「大衆化」 …… 70
もっと知りたい　オリンピックの歩み …… 71
第３章　経済危機と第二次世界大戦
(1)国際協調の挫折と２度目の世界大戦
⑧世界恐慌 …… 72
⑨ファシズムの台頭 …… 74
⑩日本の大陸進出 …… 76
⑪第二次世界大戦 …… 78
もっと知りたい　リンゲルブルム・アーカイヴと『アンネの日記』 …… 80
歴史のなかの16歳　満蒙開拓青少年義勇軍 …… 81
(2)世界大戦がもたらしたもの
⑫アジア太平洋戦争 …… 82
⑬戦争が変えた人々のくらし …… 84
⑭戦後世界の新たな枠組み …… 86
⑮敗戦後の日本とアジア …… 88
⑯冷戦下の東アジア …… 90

厳選された45のテーマで
日本と世界の近現代史を総合的に学べる！

もっと知りたい 戦争を「記憶」するということ ……92
もっと知りたい 核と原子力エネルギー ……93
第４章　国際秩序の変化や大衆化と現代的な諸課題　ナショナリズム ……94

第４編　グローバル化と私たち

第１章　生活や社会の変化を読み取ってみよう ……96
第２章　冷戦と世界経済
(1)冷戦と国際政治
①脱植民地化とアジア，アフリカ諸国 ……100
②冷戦下の地域紛争 ……102
③先進国の政治と社会運動 ……104
④核兵器の脅威と核軍縮 ……106
(2)世界経済の拡大と日本
⑤西ヨーロッパ，東南アジアの地域連携 ……108
⑥戦後の日本とアジア諸国との関係 ……110
⑦高度経済成長 ……112
もっと知りたい グローバリゼーションとストリートダンス ……114
歴史のなかの16歳 集団就職―「金の卵」たちの時代 ……115
第３章　世界秩序の変容と日本
(1)市場経済の変容と冷戦の終結
⑧石油危機と価値観の転換 ……116
⑨アジアの成長 ……118
⑩冷戦の終結 ……120
(2)冷戦終結後の世界
⑪民主化の進展と冷戦終結後の日本 ……122
⑫市場開放と経済の自由化 ……124
⑬地域統合の進展と課題 ……126
⑭情報通信技術の発達 ……128
⑮冷戦終結後の紛争と平和への取り組み ……130
もっと知りたい 災害と私たち ……132
もっと知りたい 中東の少数派クルド人 ……133
第４章　現代的な諸課題の形成と展望　移　民 ……134

巻末資料

補足資料 ……136
近現代史関連用語解説／日本の歴代内閣総理大臣 ……142
年表 ……144
さくいん ……150
資料出典 ……153

ミニコラム

通信技術の発達 ……20
香港の歴史 ……22
「英雄」ナポレオン ……29
移民の時代 ……39
習志野俘虜収容所 ……55
時代の「空気」と私たちの価値観 ……84
第二次世界大戦後のアフリカ―独立と統一 ……100
カンボジアの内戦 ……102
スマホとコンゴの子どもたち ……124
アフガニスタンにおける日本のNGOの活動 ……131

現在につながる冷戦下の日本の立場や世界の動向を学ぶ

●もっと知りたい
●歴史のなかの16歳
現代の課題や身の回りの事象に関連づけたコラムで興味・関心を喚起する

●ミニコラム
本文記述や資料を補完して，より深く学べる

豊富な巻末資料

▶凡例
- 年代は西暦を主体とし，とくに必要な場合は年号(元号)を併記しました。
- 人名は各単元の本文において初出を青字としました。
- 中国の地名・人名のふりがなは，日本語の慣用に従いました。
- 朝鮮の地名・人名のふりがなは，原則として原語読みとしました。ただし，現在使われていない地名は日本語の慣用読みとしました。
- 国名は，以下のように漢字で示した場合があります。
  アメリカ合衆国＝米，イギリス＝英，イタリア＝伊，オランダ＝蘭，スペイン＝西，ドイツ＝独，フランス＝仏，プロイセン＝普，ロシア＝露
- 引用した文字史料は，学習上必要な範囲にとどめました。「前略」「後略」などの表記は省略し，「中略」は「……」で示しました。また，学習上の配慮から，一部改変や要約をしたり，口語訳をしたりした場合があります。
- 本書に掲載されているQRコードからは，インターネットを通じて関連する情報にアクセスすることができます。

特色 1

新しい紙面スタイルで「主体的・対話的で深い学び」を強力にサポート

14 日露戦争

日清戦争に勝利した日本は，朝鮮に対する支配を強めて大陸侵略の足場を築こうとした。それは，極東で南下をめざすロシアとの対立を深めることにつながった。日露戦争が世界に与えた影響とは，どのようなものだったのだろうか？

「学習目標の問い」でねらいを明確に示す！

見開き全体の学習目標を示しています。授業の導入としてもお使いいただけます。

学習目標に沿った良質な問いと資料で「深い学び」を実現！

歴史資料にじっくり向き合い，考察を深め表現する力を育みます。

多様な資料を大きく，見やすく配置！

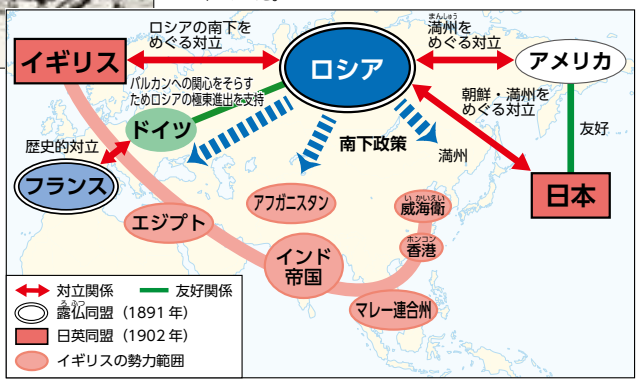
写真・地図・文字史料・統計資料など様々な資料を活用して効果的に探究学習を進めることができます。

資料1 列強クラブの仲間入り（ビゴーの風刺画）

イギリス「ほら，ソーデスカ氏だよ！」
ロシア「君は何をお望みかね？」
ソーデスカ氏「あなたがたのクラブに入ることを望みます。ドーゾ，オネガイシマッセ…」

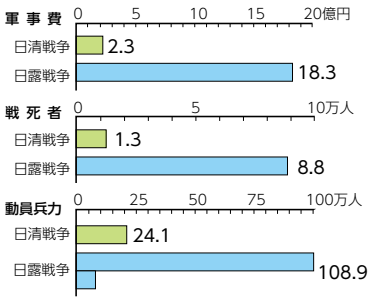
探究しよう Q1
日清戦争後の日本は，列強からどのように見られていたのだろうか？ ▶資料1

資料2 日露戦争前の国際関係



解説 日英同盟の規定では，日本が1国を相手に戦争をする場合には，イギリスは中立を守り，戦争の相手が2国以上の場合は，イギリスは日本側で参戦すると決められていた。

資料3 日清・日露戦争の比較

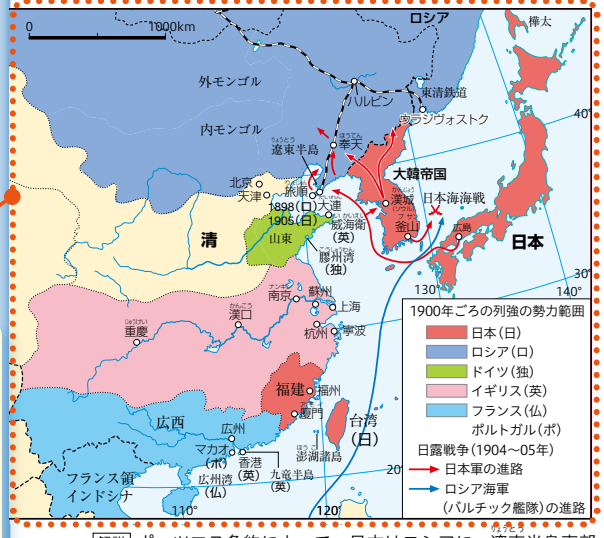


（『日本史料集成』）

探究しよう Q2
日露戦争の特徴はどんな点にあるだろうか？日清戦争と比べたり，当時の国際関係をふまえたりして考えてみよう。
▶資料2 3 4

探究しよう Q3
日露戦争での日本の勝利は，アジア諸国にどのような影響を与えたのだろうか？ ▶資料5

資料4 中国分割と日露戦争



解説 ポーツマス条約によって，日本はロシアに，遼東半島南部（関東州）の租借権，東清鉄道支線（のちの南満州鉄道（満鉄））に関する利権の譲渡と，北緯50度以南の樺太の割譲を認めさせた。

資料5 ネルーが見た日露戦争

日本は勝ち，大国の列に加わる望みをとげた。アジアの一国である日本の勝利は，アジアのすべての国ぐにに，大きな影響をあたえた。わたしは少年時代，どんなにそれを感激したかを，おまえによく話したことがあったものだ。たくさんのアジアの少年，少女，そしておとなが，おなじ感激を経験した。ヨーロッパの一大強国はやぶれた。だとすればアジアは，ヨーロッパを打ち破ることもできるはずだ。ナショナリズムはいっそう急速に東方諸国にひろがり，「アジア人のアジア」の叫びが起こった。ところが，日露戦争の直後の結果は，少数の侵略的帝国主義国のグループに，もう一国をつけくわえたというにすぎなかった。そのにがい結果をまず最初になめたのは，朝鮮であった。

（『父が子に語る世界歴史』）

解説 ネルーはインドの政治家で，20世紀にガンディー（→p.61）とともにインド独立運動を主導した。

問いと資料をメインに，脱暗記・「考える」歴史学習へ

資料6 イギリス紙の記者が見た義兵闘争

ある老人は……日本兵が彼の家に放火するのを見て，そのまえにひざまずき，その足をつかんで涙ながらに哀願した。「……私の家を焼かないでくれ。そこが私の死に場所なのだ。私は年寄りで死ぬ日も近い」と。日本兵は彼をはらいのけたが，老人はなおも哀願した。「お願いだ！お願いだ！」と，彼は泣いた。その時，日本兵は銃をとって老人を撃った。我々は彼を埋葬した。

（マッケンジー『義兵闘争から三一独立運動へ』）

探究しよう Q4

韓国併合にいたる過程で，日本は韓国に対してどのような姿勢でのぞみ，韓国ではどのような反応があったのだろうか？ ▶資料6 7 8

資料7 韓国併合にいたる条約

1904年8月　第1次日韓協約
韓国に日本政府が推薦する外交・財務顧問をおく，外交交渉において日本政府と事前に協議することを義務づける。

1905年9月　ポーツマス条約
ロシアは日本の韓国に対する指導・保護・監理措置を認める。

1905年11月　第2次日韓協約
日本は韓国の外交権をすべて剝奪する，韓国統監府を設置する。

1907年7月　第3次日韓協約
日本は韓国の内政権を剝奪，韓国軍を解散させる。

1910年8月　韓国併合条約

資料8 「統監政治の実態」

解説 初代韓国統監となった伊藤博文が韓国皇太子をだいて「イロハ」を教えながら尻尾で朝鮮人にかみつく怪物に描かれている。

（『東京パック』1908年11月の風刺画）

義和団事件

山東省で勢力を広げた義和団は，列強の侵略に対し，「扶清滅洋（清を助け，西洋を滅ぼす）」を旗印に教会や鉄道を破壊した。1900年，義和団が北京に侵入し，各国の公使館を包囲すると，清は各国に宣戦したが，日本とロシアを主力とする8か国連合軍は北京を占領し，清軍と義和団を破った（**義和団事件**）。翌年，清は賠償金の支払いや，列強の北京駐兵を認めた。

日露戦争

義和団事件後，ロシアは中国東北部（満州）から撤兵せず，朝鮮にせまった。一方，日本はロシアの南下を警戒するイギリスと同盟を結んだ。満州と朝鮮をめぐる日露間の交渉が決裂すると，1904年2月，日本は仁川沖と旅順港のロシア艦隊を奇襲し，**日露戦争**が勃発した。日本は翌年1月までに旅順を陥落させ，3月の奉天会戦や5月の日本海海戦でも勝利を収めた。

しかし，開戦以来約1年半の長期戦により，日本では戦費の不足と兵士の犠牲が深刻化し，ロシアも国内で第1次ロシア革命▶1が発生して，両国とも戦争継続が困難となっていた。早期講和を望んだ両国は，アメリカ大統領セオドア・ローズヴェルトの仲介で**ポーツマス条約**（→p.136）を結び，戦争は終結した▶2。

日露戦争のその後

日露戦争での勝利により，日本は西欧化して独立を維持するという，明治維新以来の目標を達成した。列強の支配下にあったアジア諸地域の人々は，日本の勝利をアジア人のヨーロッパ人に対する勝利と受け止め，独立への希望を強くした。しかし，日本国民は他のアジアの民族に対する優越感を強めていった。

朝鮮の植民地化

日清戦争後，冊封体制から自立した朝鮮は，1897年，国号を**大韓帝国**（韓国）と改めた。しかし，日本はポーツマス条約で韓国での優越権を得て，日韓協約で韓国を保護国化した。韓国では，武力で日本に抵抗する義兵闘争（→p.142）が広がったが，日本は1910年に**韓国併合**（→p.136）を強行し，京城（現在のソウル）に朝鮮総督府をおいた。

辛亥革命

清は，義和団事件後，科挙の廃止や立憲制への移行などの改革を始めた。一方で，清朝打倒をめざす革命運動も本格化し，孫文▶3は三民主義をかかげて革命勢力の結集をはかった。1911年10月，財政難に苦しむ政府が，鉄道利権を担保に列強から借金しようとしたことで，**辛亥革命**が勃発し，翌年1月，南京に共和制の**中華民国**が樹立され，清朝は滅亡した。

▶1 日露戦争中の1905年1月，首都ペテルブルクで労働者の平和請願デモが弾圧される「血の日曜日事件」が発生。以後，革命運動が広がった。

▶2 しかし，賠償金がなかったことで，多大な犠牲を強いられてきた国民の不満が爆発し，東京の日比谷公園で講和反対国民大会が開かれ，暴徒化した人々が交番や政府系の新聞社などを襲撃した（日比谷焼き打ち事件）。

▶3 移民として成功した兄が住むハワイに渡り，帰国後香港の医学校を首席で卒業。マカオで開業したころから革命運動に参加。1905年東京で中国同盟会を結成し，三民主義（民族独立，民権確立，民生安定）を唱えた。

基本事項を的確におさえた，やさしく，わかりやすい本文

「知識の詰め込み」を軽減しながらも，必修科目として十分な基本事項を簡潔に記述しました。

QRコード

QRコードを読み取ると関連する史資料や国立公文書館・国会図書館などのWebサイトへアクセスできます。

特色 1

新しい紙面スタイルで「主体的・対話的で深い学び」を強力にサポート

定番の図版資料から探究学習ができる!

見慣れた図版も多数掲載！おなじみの教材から一歩踏み込んで多角的に考察できます。

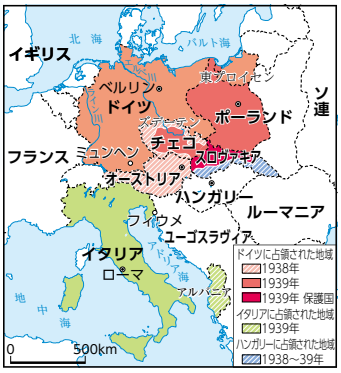
各所に問いを配置し，主体的な学習と確実な理解を促す!

一つ一つの問いに取り組むことで，近現代史の基礎をしっかり理解できるよう構成しました。

11 第二次世界大戦

第一次世界大戦後，世界は国際協調体制にあったにもかかわらず，再び戦争への道を歩んでしまった。戦争は人の心をどのように変えてしまうのだろうか？

資料1 ドイツの対外進出



資料2 ピカソ「ゲルニカ」

解説 スペイン人のピカソが，スペイン内戦中におこなわれたドイツ軍の無差別爆撃をテーマに描いた作品。

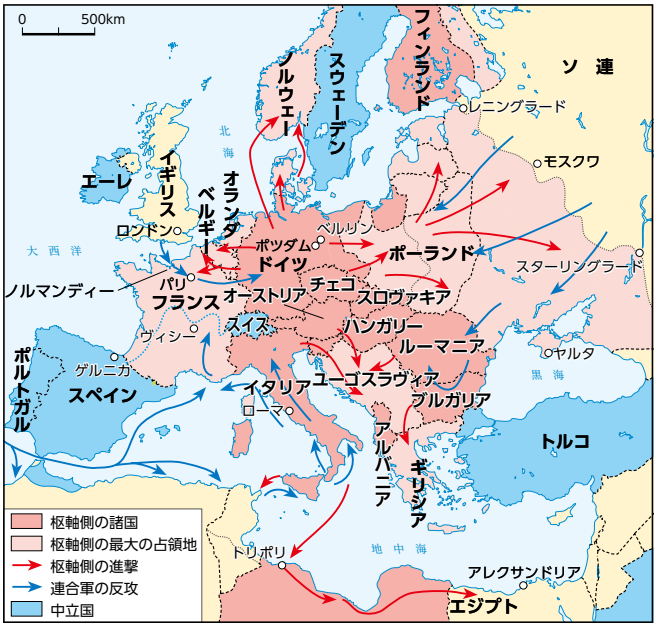
資料3 ミュンヘン会談の風刺画

探究しよう Q1

ドイツの対外侵略の動きに対して，近隣の国々はどう対処したのだろうか？ ▶資料1～4

▶解説 ドイツ，イタリア，日本などの枢軸国と敵対したイギリス，アメリカ，ソ連，中国などの国家連合を連合国とよび，連合国によって組織された軍隊を連合軍という。

資料4 第二次世界大戦中のヨーロッパ



資料5 ドイツ軍によるロンドン空爆を逃れる市民

1940年11月11日の地下鉄構内

探究しよう Q2

戦争のなかで加害者と被害者を区別することはできるだろうか？ ▶資料5 6 7

資料6 軍需産業への女性動員

イギリスのポスター

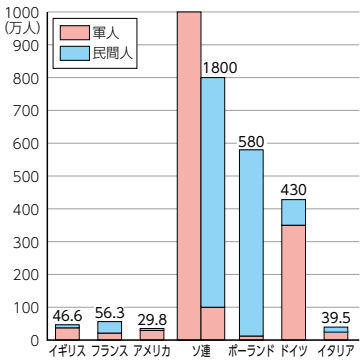
資料7 連合軍によるドイツ空爆

1945年2月13日，ドレスデン

授業しやすい見開き完結のテーマ構成

教えやすさ・学びやすさを追求

資料8 第二次世界大戦の犠牲者数



※数値はすべて推定値，数字は総数。
※イギリスの軍人死者数は連邦内諸国と植民地を含む。民間人死者数はイギリス本国のみの数。
（『ブリタニカ国際大百科事典』12）

資料9 ドイツで出版された子ども向け絵本『毒キノコ』（1938年）

解説 キノコにはユダヤ人やユダヤ教の象徴である「ダヴィデの星」が描かれている。

資料10 アウシュヴィッツ収容所に連れてこられたユダヤ人

解説 ユダヤ人らはドイツ国内および占領地域に設定された強制収容所に移送され，その多くが毒ガスなどで殺害された。

探究しよう Q3

ヨーロッパにおける第二次世界大戦の犠牲者数はどのくらいだろうか？ ▶資料8

探究しよう Q4

ナチ党はどのような表現でユダヤ人を差別し，どのように迫害したのだろうか？ ▶資料9 10

ドイツの拡大

ヴェルサイユ体制の破壊をめざ→p.59したドイツは，1933年に国際連盟を脱退し，その後，再軍備宣言と徴兵制復活を断行した。さらにロカルノ条約を破棄し，非武装地帯のラインラントへの進駐をはたしたが，列強はドイツへの制裁を強めなかった。→p.58イタリアもエチオピアを侵略するなど対外侵略を本格化させ，ドイツと連携を強化して，1936年，ベルリン・ローマ枢軸が成立した。反ファシズムの人民戦線内閣が成立したスペインで内戦が起こると，ドイツ，イタリアが反乱軍のフランコ将軍を支援し，イギリス，フランスは不干渉政策をとったため，ソ連や国際義勇軍の支援もむなしく人民戦線政府は敗退した。

「ドイツ民族」の復興をかかげるヒトラーは，1938年にオーストリアを併合した。次にドイツ系住民が多いチェコスロヴァキアのズデーテン地方を併合しようとしたため，戦争を回避したかったイギリスとフランスは，ドイツ，イタリアとともにミュンヘン会談にのぞみ，ドイツの要求を認めた（**宥和政策**）。

第二次世界大戦

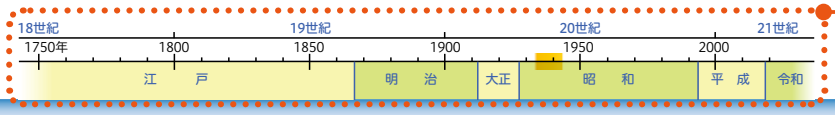
1937年，日本とドイツの防共[▶1]協定にイタリアも加入して，3国は枢軸国を構成し，ソ連の脅威に備えた。1939年，ドイツはミュンヘン会談での合意を無視してチェコスロヴァキアに侵攻し，これを解体した。さらに独ソ不可侵条約を結んだうえで，9月にポーランドに侵攻した。これに対しイギリス，フランスが宣戦布告し，**第二次世界大戦**が始まった。ソ連もポーランドの東半分を占領し，フィンランド，バルト三国も併合して領土を拡大した。

ドイツ軍の進撃によりパリも占領され，ロンドンなどは空襲で非戦闘員にも多くの被害が出た。また，ドイツはバルカンにも侵攻し，ソ連との関係が悪化したため，1941年6月に**独ソ戦**を開始した。しかし，スターリングラードの戦いに敗れて以降，ドイツは東部戦線で敗走した。他方，アメリカは，1941年3月，武器貸与法を成立させて，ヨーロッパ戦線のイギリスやソ連に協力したが，12月，ついに参戦した。1944年6月に連合軍のノルマンディー上陸作戦が成功すると，ドイツは西部戦線でも勢力圏を縮小させていった。

大量殺戮と民衆の抵抗

ナチ党は優生思想にもとづいて，ユダヤ人やスラヴ人，ロマ，[▶2]さらには障がいのある人々など社会的弱者を対象として，組織的な迫害と虐殺をおこなった。とくにユダヤ人の犠牲者数は，600万ともいわれる。また，ドイツ軍占領地域では，抵抗運動（レジスタンス）が展開され，自力で解放した地域もあった。

▶1 共産主義の侵入や拡大を防ぐこと。
▶2 インドに起源をもつとされる移動型民族で，シンティとよぶ場合もある。



るなど対外侵略
を強化して，1936年，ベ
成立した。反ファシズムの人
たスペインで内戦が起こると，
反乱軍のフランコ将軍を支援し
スは不干渉政策をとったため，
なしく人民戦線政府は
民族」の復興をかかげ

原寸

人名が青字で判別しやすい！学習のつまずきを軽減

ユニバーサルデザイン・フォントを使用した大きめで見やすい文字。カラーユニバーサルにも配慮しています。

ヨーロッパ
アメリカ

どの時代，どの地域を学んでいるか一目でわかる！

特色 1

新しい紙面スタイルで「主体的・対話的で深い学び」を強力にサポート

A4判の判型を生かした豊富な資料！

資料は授業者の目線で厳選。図説がなくても資料の読み取りと問いを立てる意識を日々トレーニングできます。

① 近世の日本と世界

「鎖国」は，19世紀の初年に，志筑忠雄がケンペルの著書『THE HISTORY OF JAPAN』(『日本誌』)資料1を翻訳するときにつくった，「国を鎖す」の意味をもつ造語である。近世の日本は，本当に「鎖国」していたのだろうか？

資料1 『THE HISTORY OF JAPAN』の表紙(英語版)

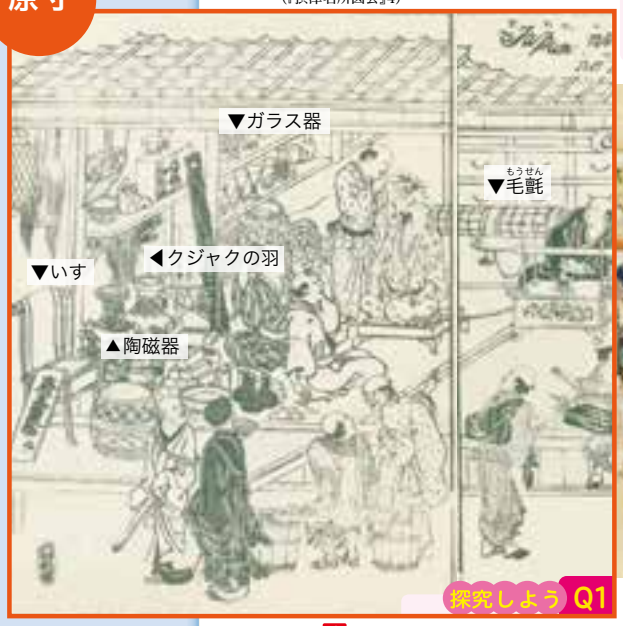
解説 ドイツの医師ケンペルが残した膨大な資料から原稿が整理され，1727年に英語で出版された。1729年にはフランス語版，オランダ語版が出版された。志筑忠雄が翻訳したのはオランダ語版だった。

資料2 唐物屋 (1798年)

(『摂津名所図会』4)

探究しよう Q1 近世の町にあった「唐物屋」で売られていたものはどこから来たものだろうか？▶資料2

原寸



探究しよう Q1

探究しよう Q2 絵巻に描かれた行列は，どこの国の一行だろうか？▶資料3

資料4 使節一行についての記録

▼イギリス商館長の日記(1617年8月31日)

昨日の朝，朝鮮使節たちが朝鮮人450人の供を連れて当地(下関)から出発した……ある人々は(それは庶民であるが)，彼ら(使節)の来たのは臣従の礼をあらわしかつ貢物を献上するためで，もしそうしないと皇帝は再び彼ら(の国)に対して戦争をしかけたであろう，と噂している。

(『イギリス商館長日記』)

▼外国使節に対する公卿の感想(1643年6月14日)

今日，朝鮮の国使が京都に到着したという。おととし3代将軍(徳川家光)に男の子(のちの4代将軍家綱)が誕生したので，それを祝福するために来日したということだ。……このことは，徳川将軍の武力がすでに異国にまでおよんでいることを示しており，だから，このようなお祝いのときには使いを送ってくるのだ。(九条道房『道房公記』)

探究しよう Q3 江戸幕府は一行をどのような使節と位置づけたのだろうか？▶資料4

A4サイズの大判紙面で資料が見やすく，読み解く力が身に付く

資料5 ラクスマンへの「諭書」（1793年）

解説 1792年，漂流民の大黒屋光太夫らをともなって，根室に来航したロシア使節ラクスマンに，江戸幕府が申し渡したことが書かれている。

> 今まで通信（国交）のなかった異国の船が日本に来たときは，**乗組員を逮捕したり，船を打ち払ったりすることになっている。これは古くからの「国法」であり，今もそのおきてに従っている。**たとえ，わが国の漂流民を送ってきたとしても，長崎以外の港に上陸することは許さない。……また，初めから通信のない国が漂着した場合，船は打ち壊し帰国させない。とはいえ，はるばるわが国の人を送ってきた労を思いやり，まだわが国の法を理解していないこともあり，この度はそのまま帰国することを許すので，再びこの地に来てはならない。（『通航一覧』7）

探究しよう Q4

18世紀末からの西洋諸国の接近に対し，江戸幕府はどのように対応したのだろうか？ ▶資料5

資料6 「泰平武威勇士鏡」（1854年ごろ）

解説 江戸湾（東京湾）の防備にあたった各大名の家臣の中で強勇な5人の武士が描かれている。こうした絵画により，日本は「武威」で周囲ににらみを利かせているから「泰平」が保たれているといった観念が広がった。

探究しよう Q5

外国船が接近するなか，人々は自国をどのような国と認識していたのだろうか？ ▶資料6

文字史料も充実！歴史学習のスキルをしっかり育成できる

近世・近代日本の史料は現代語訳。難解な語句はやさしく言い換えるなど，生徒が史料・文章の読解にきちんと取り組める工夫をしました。

大きく見やすい資料から生徒が問いを表現できる！

資料をじっくり見ることで，生徒の疑問を引き出し，新たな発見を促すことができます。

日本の「鎖国」と東アジアの交易

16世紀以降，繁栄するアジアの交易ネットワークにヨーロッパ諸国が参入し，全地球的な交易ネットワークが成立した。日本とアメリカ大陸産の銀が広く流通するようになり，アジア諸地域の経済は空前の活況を呈した（大交易時代）。

17世紀前半，キリスト教の影響をおそれた**江戸幕府**は，日本人の海外渡航と帰国を禁じ，段階的に外国船の来航を禁止して，オランダと中国にかぎって長崎での貿易を認めた。一方，朝鮮とは，対馬藩を介した外交，貿易がおこなわれ，朝鮮からは通信使が派遣された。また，**琉球王国**は明（のち清）に朝貢を続ける一方，薩摩藩の支配下におかれ，慶賀使や謝恩使が日本へ派遣された。北方の蝦夷地では，松前藩に**アイヌ**との交易権が認められた▶1。幕府のこうした対外政策は，のちに「**鎖国**」とよばれた。

→p.15
→p.19

このころ，中国でも明清交代期の動乱が続くなか，清は厳しい海禁政策▶2をとった。気候の寒冷化により，ヨーロッパでは経済活動が低迷し，アメリカ銀や日本銀の生産，輸出も減少した。こうして17世紀後半に大交易時代は終わりをむかえ，東アジアでは国家が対外関係を統制する傾向が強まった。

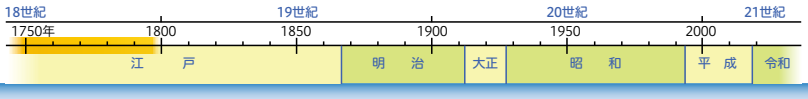
一方，東アジア各国では，国内の長期安定により経済的にもゆるやかな発展が続いた。日本でも，農業や諸産業が発達し，海運，河川舟運や街道の交通網の整備とあいまって，全国的な商品流通の市場が形成された。各地で都市が発達し，江戸，大坂，京都の三都は，世界でも有数の大都市に成長した。

近世東アジアの国際秩序

東アジアでは，伝統的に中華帝国を中心にすえる国際秩序（華夷秩序）が形成されていた。ここでは中華帝国と近隣諸国との交渉は**朝貢**を基本とし，中国皇帝は朝貢国に返礼品を与えるとともに，その支配者に爵位や官職を授けて君臣関係を結ぶ（**冊封**）こともあった。

17世紀半ば，明が滅亡し，女真（満州）族の清が中国を支配すると，外交関係では明と近隣諸国との朝貢関係を引きついだ▶3。しかし，近隣諸国では清の正統性が問題となった。朝鮮では，自分たちが見下していた満州族への反発から，自国を儒教の教えがよく守られた文明の中心（小中華）と見なす意識が強まった。日本でも自国を世界の中心とする世界観が広く普及した。この時期，江戸幕府は軍事力（武威）を正統性の根拠として統治をおこない，「鎖国」体制を構築していた。そのため，日本では，武威が自国を中心とする秩序を形成する原理となった。

▶1 松前藩はアイヌを経由して中国の物産を入手した。
▶2 民間人の海外渡航や貿易を制限する政策。清では，1661年から1684年まで沿海地域の住民を内陸へ強制的に移住させることもおこなわれた。
▶3 朝鮮，琉球，ベトナム，タイ，ビルマなどが朝貢した（→p.15）。



13

特色 2

多角的な視点から日本と世界のつながり，時代の変化を捉えられる

⑥ 日本の開国とその影響

イギリスの新聞『タイムズ』は，アメリカの日本遠征の記事をたびたび掲載し，『イラストレイテド・ロンドンニュース』は日本に向けて出港したペリー艦隊の動向を報じている。▶資料1 なぜ，世界は日本の開国に注目していたのだろうか？

ペリー来航を世界の視点から捉え直す

日本史が中心の小中学校の学習をふまえ，「生徒が知っていること」を学習の手がかりとする工夫をしました。

資料1 ペリーの日本遠征を伝える新聞(1853年)

解説『イラストレイテド・ロンドンニュース』は1842年５月14日に創刊され，毎週１回ロンドンで発行されていた新聞。この新聞記事は，1852年11月24日バージニア州ノーフォーク港を日本に向けて出港したペリー艦隊を報じたもの。ペリー提督の肖像と蒸気機関をもつ帆船ミシシッピ号の挿絵が掲載されている。（『イラストレイテド・ロンドンニュース』1853年5月7日）

探究しよう Q1

ペリーは，どのような船に乗り，どのようなルート(航路)で日本にやってきたのだろうか？▶資料1 2

探究しよう Q2

ペリー(アメリカ)は，なぜ日本を開国させようとしたのだろうか？▶資料2 3

資料3 ペリーの海軍長官あての手紙(1852年)

世界地図を見ると，イギリスがすでに東インド洋ならびに中国海域，とりわけ中国海域の要所を掌中に収めているのがわかります。……イギリスは意のままにこれらの海域から他国を締め出す力をもち，また莫大な額の貿易を支配することができるのです。……しかし，幸いなことに，日本および太平洋上の他の多くの島々には，イギリスの手はまだ伸びておりません。しかも，それらのいくつかはわが国にとって必ず重要となる通商ルート上にあります。わが国は十分な数の避難港を確保するための積極的な政策をとるべきであり，一刻の猶予も許されません。

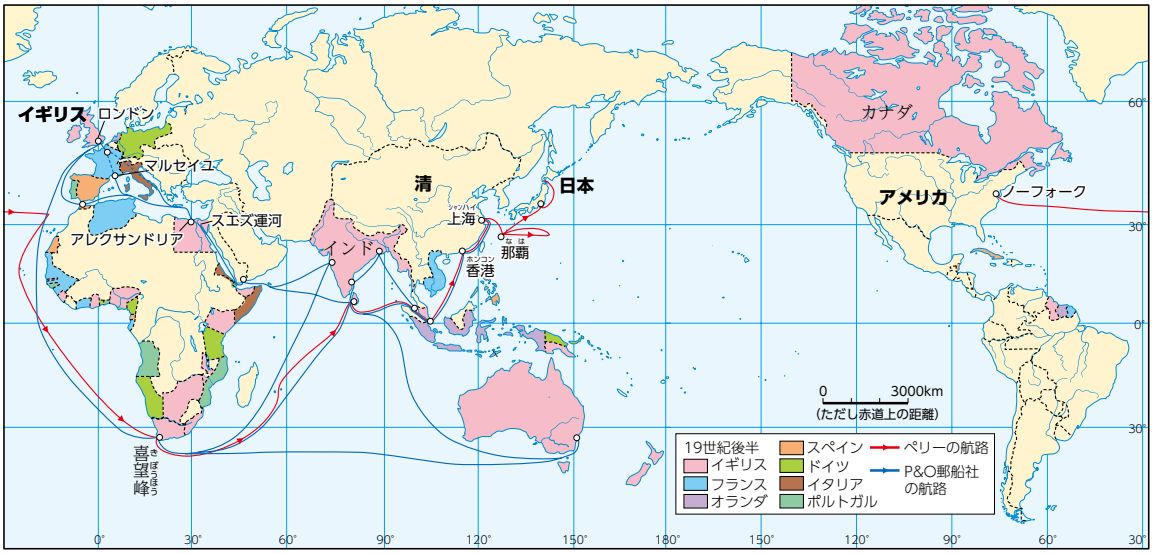
資料4 中国で発行されていた英字新聞の記事(1854年)

二つの重要な港町が通商に扉を開き，石炭貯蔵所も確保されている。……アメリカ西部とアジア東部を連続して結ぶ環に，さらに一環が加えられたのである。太平洋横断航路建設計画は，ペリー提督遠征の成果を示す好例となろう。そして，合衆国からさらにヨーロッパにいたるカリフォルニア・ルートの開設は，二つの交通機関と規制の行き届いた競争により，Ｐ＆Ｏ郵船会社による独占の危険を除くのに時宜を得たものとなるかもしれない。

（『ノース・チャイナ・ヘラルド』1854年11月11日）

資料2 ペリー艦隊の航路とイギリスＰ＆Ｏ郵便船の航路

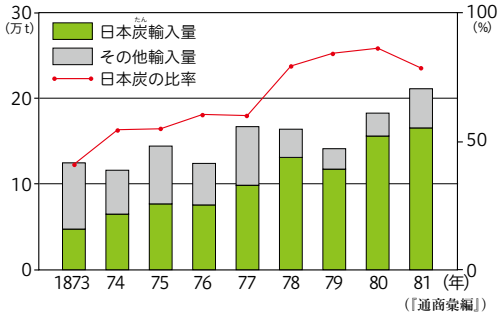
解説 P&Oは，1822年に設立されたイギリスの大手海運会社。



日本史・世界史の基礎的事項をしっかり，無理なく学べる

資料5 フランス大西洋汽船会社のポスター（19世紀末）

解説 蒸気船による航海の発達とスエズ運河の完成により，運送にかかる時間がいちじるしく短縮された。鉄道もまた，とくにアメリカの大陸横断において重要な役割をはたした。



資料6 上海市場における日本炭の比率

解説 上海は東アジアにおける最大の港湾都市であり，蒸気船の燃料用石炭の補給市場でもあった。日本炭の輸出港は長崎が圧倒的で，その大半が上海向けであった。

探究しよう Q3

日本の開国後，世界の交通網はどのように変わったのだろう？ ▶資料4 5
「二つの交通機関（乗り物）」と交通ルートに注目してみよう。

探究しよう Q4

日本は，東アジアにおける交通網の維持，発展に，どのような役割をになったのだろうか？ ▶資料6

中学校までの学習をベースに，無理なく着実にステップアップできる！

生徒にとっての歴史学習の総まとめと位置づけ，日本を含む「世界史」像を持てることをめざしました。

日本の開国，開港

1853年，アメリカ合衆国のペリー（→p.29）が，東インド艦隊を率いて浦賀に来航した。ペリーの艦隊は前年にアメリカ東海岸のノーフォークを出港し，大西洋をこえたのち，アフリカ大陸の喜望峰をへてインド洋に進み，さらに香港や那覇などをへて，半年以上をかけての航海であった。アメリカでは，1840年代にメキシコとの戦争に勝利してカリフォルニアなどを獲得し（→p.138），太平洋をこえたアジアへの関心を強めていた。ペリーは，日本に開国を求める大統領の国書を手渡し，いったん香港に引きあげた。翌1854年，再び来日したペリーと江戸幕府との交渉の結果，下田と箱館の開港，アメリカ艦船への物資の補給，漂流民の救助などを内容とする**日米和親条約**が結ばれた（→p.136）。

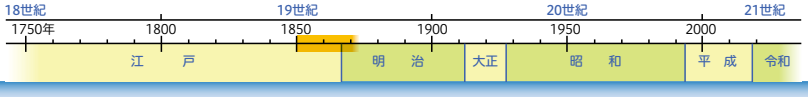
1858年，アメリカ総領事のハリスが**日米修好通商条約**（→p.136）の調印に成功し，神奈川など5港の開港と自由貿易が取り決められた。続いてオランダ，ロシア，イギリス，フランスとも条約が結ばれ（安政の五か国条約），翌年には横浜，長崎，箱館が貿易のために開港された。これらの条約は，日本側に不利な不平等条約であったが，中国の南京条約（→p.22）のように戦争に負けて結んだ条約ではなく，交渉による条約であった。したがって，賠償金や領土の割譲などはともなわず，国内では外国人の旅行が制限されるなどの独自性も確保していた。

交通革命の進展と東アジア

日本の開国，開港は，当時の世界の交通網を一変させ，イギリスを中心とする世界市場の形成を促進するできごとの一つとなった。

1850年代以降，蒸気船は，スクリュー開発や機関性能の向上により，航続距離の延長や高速化など，航行の性能を飛躍的に高めていた。こうした技術革新が進むなか，1867年には，ペリーが開拓した太平洋横断航路がアメリカの海運会社によって開設され，世界を周回する交通ルートがついに実現した。ついで1869年には，スエズ運河の開通，アメリカ大陸横断鉄道の開通があいつぎ，世界各地へ移動するための所要時間が大きく短縮された（→p.31，→p.10）。

こうして，欧米とアジアとの経済的な結びつきは強固になり，アジア貿易は拡大していった。そのなかにあって，日本の開港は，東アジアにおいて燃料用石炭を十分に供給し，アジアを基点とする蒸気船定期航路網の維持，発展を支えるという歴史的役割をはたしていた。



特色 2

多角的な視点から日本と世界のつながり，時代の変化を捉えられる

② 社会主義革命

戦争の長期化に疲弊したロシア民衆たちは，食料を求めて行動を起こした。労働者，農民，兵士らが中心となっておし進めた革命がめざしたものは，世界にどのように受け止められ，革命の考えはどのような広がりを見せたのだろうか？

資料1 ロシアの首都ペトログラードでデモをする人々（1917年）

探究しよう Q1

人々はどのようなことを要求して革命を起こしたのだろうか？▶資料1 2

資料2 レーニンの「四月テーゼ」

解説 1917年，三月革命の知らせを聞いて亡命先から帰国したレーニンは，「四月テーゼ」を発表し，革命の展望を示した。

1．「革命的祖国防衛主義」の名の下に帝国主義戦争を続けることに反対する。
3．臨時政府をいっさい支持しない。
4．全国家権力を労働者代表ソヴィエトに移す必要を宣伝する。
5．議会制共和国ではなく，労働者・雇農・農民代表ソヴィエトの共和国。警察，軍隊，官僚の廃止。
6．土地を国有化し，土地の処理を地区の雇農・農民代表ソヴィエトにゆだねる。
7．全銀行の統合と労働者代表ソヴィエトによる統制を実施する。
8．社会的生産と生産物の分配にたいする労働者代表ソヴィエトによる統制。

（一部抜粋）

◀解説 1925年4月に公布された。衆議院の法案成立をめぐる審議のなかで，若槻礼次郎内務大臣は「俗の言葉で申し上げれば，この法律は無政府主義，共産主義を取りしまる法律であるといってもよろしいのであります」と，法律の目的を述べている。

探究しよう Q2

日本はなぜ革命に干渉したのだろうか？その後どのようなことが起きただろうか？▶資料3 4

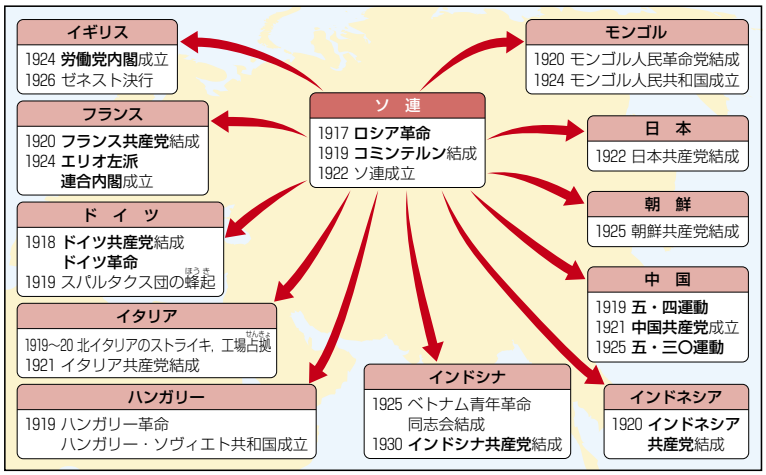
資料3 シベリア出兵の風刺画

◀解説 この風刺画では，日本兵がシロクマ（ロシア兵）と戦っているのをイギリスなどが暖炉の前でながめている様子（右），日本がシベリア（西伯利）に軍費を落としている様子（左）が描かれている。

資料4 治安維持法

第一条　国体（国の政治体制，つまり天皇制）を変革し，または私有財産制度を否認することを目的として結社を組織し，または事情を知ったうえでこれに加入した者は，10年以下の懲役または禁錮に処する。

資料5 ロシア革命の影響



列国のソ連承認

1922	ドイツ	ラパロ条約（独ソ両国が国交を回復）
1924	イギリス	（労働党内閣のときに承認）
	イタリア	フランス
1925	日本	（同年，治安維持法を制定）
1933	アメリカ	（フランクリン・ローズヴェルトの善隣外交）
1934	ソ連，国際連盟加入	

探究しよう Q3

ソ連の成立は諸外国にどのような影響を与えたのだろうか？▶資料5

ロシア革命が日本にあたえた影響とは？

生徒にはあまりなじみのない世界史的テーマも，日本の政治・社会の動向と関連づけて学ぶことができます。

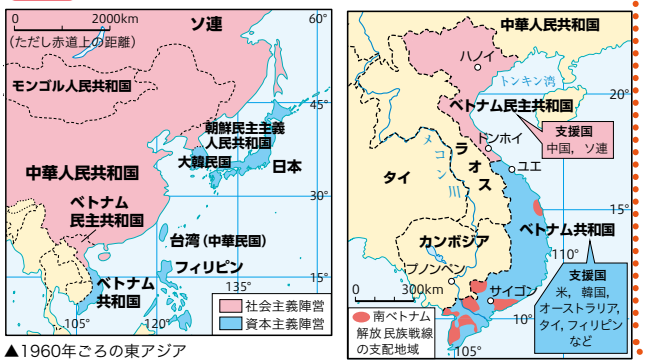
「世界の中の日本」をつかみ，生徒の視野を広げる

教科書

② 冷戦下の地域紛争

冷戦が続くなか，ベトナム戦争や中東戦争などの地域紛争が世界各地で起こった。これらの紛争は，それぞれどのような背景のもとに起こり，その後の歴史にどのような影響を与えたのだろうか？

資料1 東アジアとベトナム戦争



▲1960年ごろの東アジア

資料2 沖縄の米軍

解説 アメリカの占領下にあった沖縄はベトナム戦争の後方基地の役割をになった。写真は軍港と米軍基地を結ぶ幹線道路を走る米軍の戦車(1965年，那覇市)。

探究しよう Q1

アメリカは，なぜベトナムに軍事介入したのだろうか？また，アメリカ以外にはどのような国がベトナム戦争にかかわったのだろうか？ ▶資料1 2 3

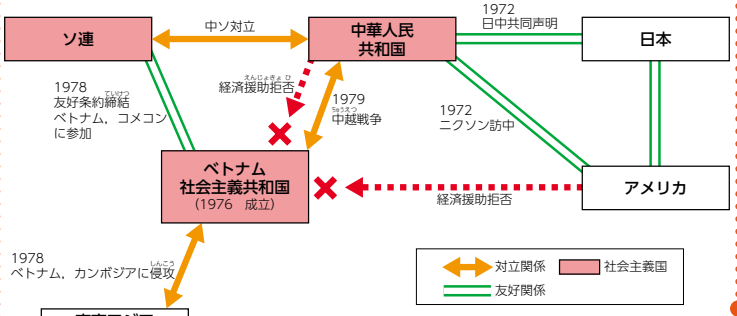
資料3 ベトナム戦争の経過

年	北ベトナム	南ベトナム
1945	ベトナム民主共和国独立	
1946	インドシナ戦争（～54）	
1949		ベトナム国成立（親仏政権）
1954	ジュネーヴ休戦協定調印（北緯17度線を南北の境界とする）	
1955		ベトナム共和国成立（親米政権）
1960		南ベトナム解放民族戦線結成
1964	トンキン湾事件（北ベトナム軍と米軍の軍事衝突）	
1965	アメリカによる北爆開始（ベトナム戦争本格化）	
1968	テト攻勢（解放民族戦線による南ベトナム攻撃→米軍・南ベトナム軍に打撃）	
1973	ベトナム（パリ）和平協定調印，アメリカ軍のベトナム撤退	
1975	北ベトナムが南ベトナムを併合	
1976	ベトナム社会主義共和国成立	

資料4 枯葉剤の影響

解説 アメリカは，ジャングルを拠点にゲリラ戦を展開する敵をおさえ込むため，ダイオキシンを含む枯葉剤をまいた。この影響で，ベトナムでは世代をこえて疾患に苦しむ人が増加し，環境汚染も広がった。

資料5 ベトナム戦争終結前後の国際情勢



探究しよう Q2

ベトナム戦争は，ベトナムや国際社会にどのような影響を与えたのだろうか？ ▶資料4 5

カンボジアの内戦

ベトナムの隣国カンボジアでは，1970年から91年にいたるまで，親米勢力や共産主義勢力，国王派などが入り乱れて内戦がくり返された。この間の1975～79年に政権をにぎったポル・ポトは，極端な社会主義政策のもと，反対派などの大量虐殺をおこない，犠牲者は100万人をこえるといわれる。カンボジアを代表する遺跡アンコール・ワットの保存修復に，日本の研究者とともにたずさわっていたスタッフたちも，知識人階級という理由で30名以上が命をうばわれたという。ポル・ポト政権と対立したベトナムがカンボジアに侵攻すると，政権は倒れ，再び内戦が激化した。多数の難民がタイに逃れたことも国際問題になった。

内戦終結後は，明石康氏を長とする国連の機構がカンボジアを暫定的に統治し，停戦の監視などの平和維持活動をおこなった。このとき日本も初めて自衛隊を海外に派遣し，活動に加わった(→p.131)。

ベトナム戦争と日本の関わりとは？

現在の東アジア情勢や沖縄の基地問題にもつながる歴史をしっかり扱っています。

ミニコラムも話題豊富！

- 通信技術の発達……20
- 香港の歴史……22
- 「英雄」ナポレオン……29
- 移民の時代……39
- 習志野俘虜収容所……55
- 時代の「空気」と私たちの価値観……84
- 第二次世界大戦後のアフリカ―独立と統一―…100
- カンボジアの内戦……102
- スマホとコンゴの子どもたち……124
- アフガニスタンにおける日本のNGOの活動……131

国際情勢もよくわかる！

図解も多用し，複雑な国際関係や各国の動向もわかりやすく表現しました。

特色 2

多角的な視点から日本と世界のつながり，時代の変化を捉えられる

各編冒頭に象徴的でインパクトのある写真を用いた導入ページ

一枚の写真から，近代化・大衆化・グローバル化に関わる人々の生活や社会の変化を読み取ることができます。

第３編

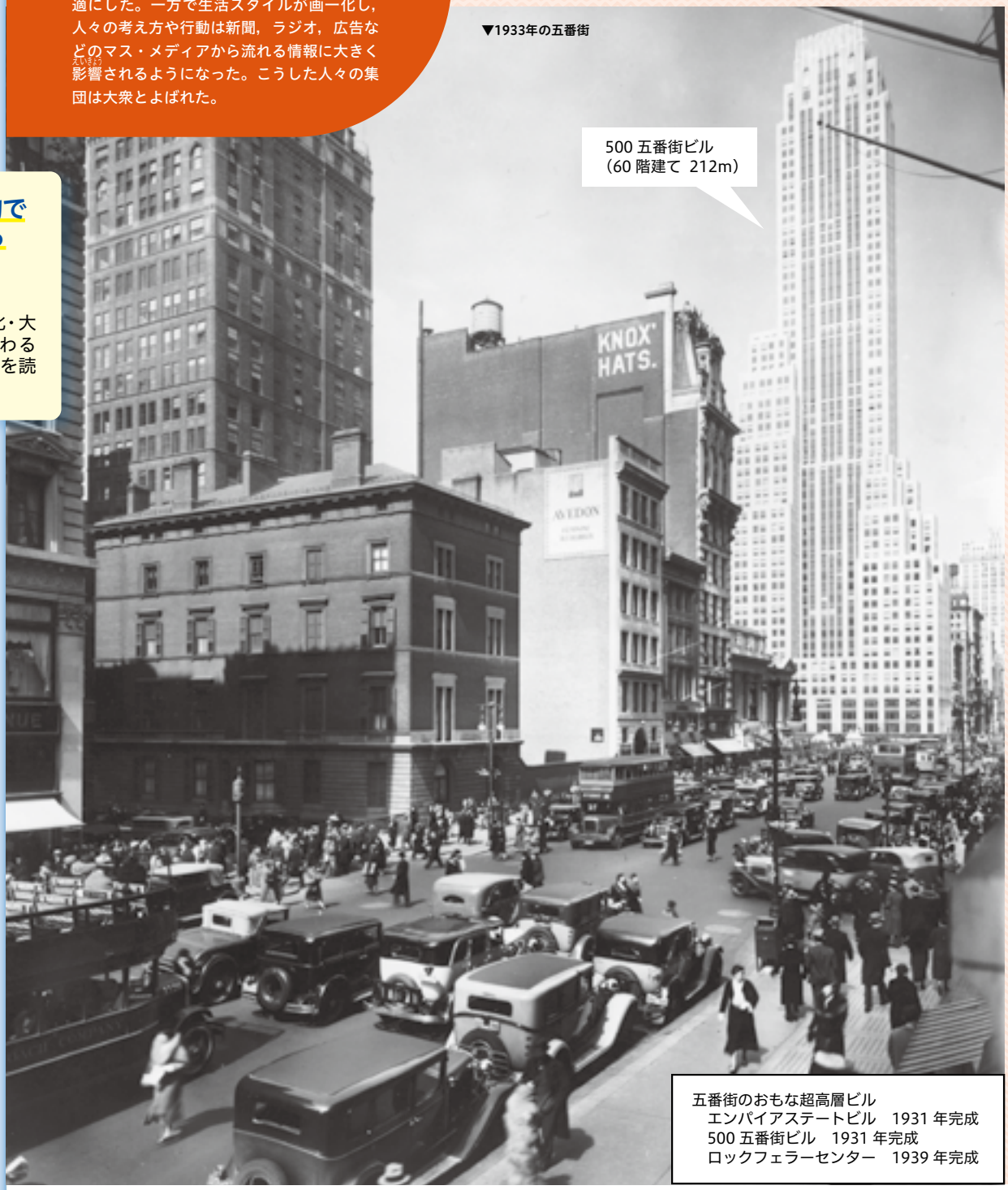
国際秩序の変化や大衆化と私たち

産業革命に始まる技術革新で大量に生み出された商品は，人々のくらしをより便利で快適にした。一方で生活スタイルが画一化し，人々の考え方や行動は新聞，ラジオ，広告などのマス・メディアから流れる情報に大きく影響されるようになった。こうした人々の集団は大衆とよばれた。

世界一の商店街誕生！～アメリカ，ニューヨークの五番街～

五番街は，ニューヨーク，マンハッタン島の中心をほぼ南北につらぬく大通り。19世紀末から高級ブランドの店やデパート，富裕層の邸宅が集まり，1920年代からは超高層ビルも次々に建設された。人々を楽しませ，都市生活を充実させる，世界有数のショッピング街である。

▼1933年の五番街



五番街のおもな超高層ビル
エンパイアステートビル　1931 年完成
500 五番街ビル　1931 年完成
ロックフェラーセンター　1939 年完成

様々な資料から時代の変化や特徴を多角的に考察できる

Check!

1．資料から生活様式の変化について考えてみよう
- ▶技術革新が人々の生活や社会に与えた影響
- ▶20世紀前半ごろの都市や人々の様子
- ▶人々が求めたこと，もの

2．疑問に思ったことをもとに，学んでいきたいことをあげてみよう

1 1937(昭和12)年ごろの日本のデパートの食堂

食事や買い物を楽しんでいるのはどんな人？

2 食洗機の広告(1936年，アメリカ)

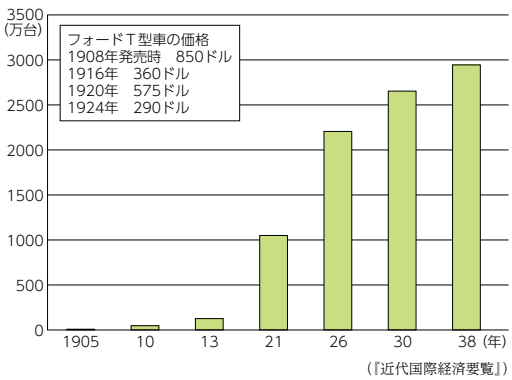
「1 日 1 セント以下の電気で，手で洗うよりも早くきれいに洗える」

新製品によって，くらしはどう変わった？

3 ナイロン製ストッキングのセールに集まった女性たち(1940年，ニューヨーク)

解説 20世紀に入ると，ナイロンやポリエステル，ビニールなど，今では身近な素材の開発も進んだ。

4 アメリカ合衆国の自動車登録台数



(『近代国際経済要覧』)

解説 フォードは1913年に 2 ドル39セントだった社員の日給を翌年 5 ドルに引き上げた。これにより労働者の働く意欲とともに，消費者としての購買力も高まった。

5 フランスの航空会社の広告(1950年)

生徒の思考を促し学習に対する動機づけをはかる

人物を写した写真を多用することで**当事者意識や臨場感を抱きやすい**

定番の写真から目新しい広告やポスターまで**時代を反映した資料を数多く掲載**

特色 3

身近なモノ・コトの歴史から学ぶ意欲を引き出す

第1編 歴史の扉

第1章 歴史と私たち

日本とスポーツの歴史

入学から1週間たったけど，
部活はどうするか決めた？

私は野球部に入りたいんだけど，女子の野球部はないから，
ソフトボール部に入ることになるかな。

ぼくは小学生のころから野球やっているから，高校でも続けるよ。
甲子園にも出たいな。

いいね，がんばって。この間のセンバツも盛り上がってたよね。
甲子園には女子は出場できないし，うらやましいな。そういえば，
女子のサッカー部も少ないよね。逆に女子だけの運動部もあるけど…。

たしかに。女子と男子とでは，さかんなスポーツに少し違いがあるね。
スポーツの歴史を調べてみるとその理由がわかるかもしれないよ。

Q 現在の日本のスポーツ事情にはどんな背景があるのか，日本や世界の歴史とのかかわりから考えてみましょう。

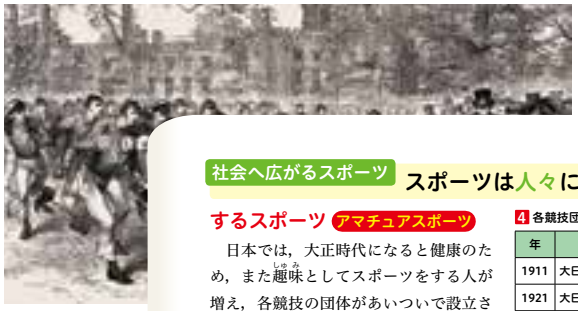
親しみやすい内容で学習を無理なくスタートできる

会話形式で始めることでイメージがしやすく，身近な問題として捉えられるようにしました。

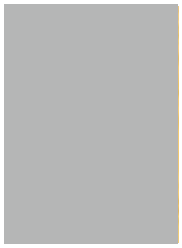
近代スポーツのはじまり　どんな人たちがスポーツを始めたのだろうか

スポーツの誕生

近代スポーツが生まれたイギリスでは，労働者の余暇としてスポーツが広まりました。同時に，学校でも教育の一環としてスポーツがさかんにおこなわれるようになりました。鉄道などの交通網が整備されたことで，他校との交流試合もおこなわれ，地域ごとに異なっていたルールも統一されていきました。



1 ラグビー校でのラグビー
イギリスのラグビー校（ラグ
したりする姿勢を育む教育効



2『アッソシエーション フットボール』
日本初のサッカーの専門書。東京高等師範学校（現在の筑波大学）フットボール部が編集した。1903年刊行（複製）。

スポーツ，日本へ

日本には，明治時代の1
が，あいついで伝わりまし
によって初めてチームがつ
生徒に広まりました。スポ
な目的として学校教育に取

3 第一高等学校の野球チーム（1896年）
1896年，横浜の外国人チームと対戦した第一高等学校（現在の東京大学）は大差で勝利。新聞で伝えられ，野球の人気が高まった。

社会へ広がるスポーツ　スポーツは人々にとってどんな存在になったのだろうか

するスポーツ　アマチュアスポーツ

日本では，大正時代になると健康のため，また趣味としてスポーツをする人が増え，各競技の団体があいついで設立されました。高等女学校の生徒を中心に女性の間にもスポーツが広まりましたが，女性がスポーツをすることには否定的な考えもありました。

4 各競技団体の設立年

年	団体
1911	大日本体育協会
1921	大日本蹴球協会
1922	日本庭球協会
1924	大日本水上競技連盟
1925	全日本陸上競技連盟
1926	日本ラグビー蹴球協会

5 女子野球の禁止
1922年には栃木県や福岡県の高等女学校で野球部が解散させられたこともあった。

> インドアベースボールやバスケットボール，スキーは女子には過激である，ましてや女子が足を開いてバットを振るなどは最も女子からぬ行為であり，男性化を招く。
>
> （全国高等女学校長会議，1925年）

6「スポーツ」がタイトルとなった雑誌
1923（大正12）年に創刊されたスポーツ雑誌。大正期には「スポーツ」という言葉が定着した。スポーツは「見る」「する」ものとして人々の間に浸透していった。

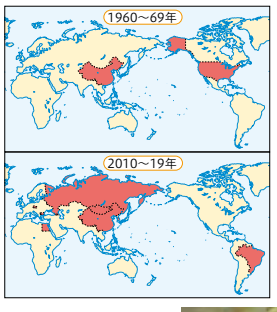
7 日米野球のポスター（1934年）
アメリカのスーパースター，ベーブ・ルース選手の来日は大きな話題だった。新聞社のようなマスコミや企業が自社の宣伝をかねてスポーツ大会を主催することも一般的になっていた。

見るスポーツ　プロスポーツ

アメリカ合衆国で生まれた野球は，1871年にプロのリーグ戦が始まり，国民的スポーツになりました。日本では1915年に全国中等学校優勝野球大会（現在の夏の甲子園大会）が始まるなど，学生野球が人気でした。一方，1934年にアメリカ大リーグの選抜チームが来日したことをきっかけに，1936年に日本でもプロ野球が始まり，スポーツ観戦は人々にとって娯楽の一つとなりました。

スポーツがつなぐ人と世界　現代のスポーツはどんな特色があるだろうか

8 オリンピックでの日韓の選手
スピードスケートの小平奈緒選手（右）と李相花選手。ライバルとして金メダルを争ったレースのあと，健闘をたたえ合った（2018年）。



9 大相撲の外国人力士の出身国
外国出身の関取は，1960年代は2か国，2人だったのに対し，2010年代には10か国，49人に増えた。

10 沖縄の空手道場
空手は沖縄発祥の伝統的な武術。近年は沖縄に学びに来る外国人も多い。

スポーツの国際化

明治時代以降，日本の伝統的なスポーツも近代化と国際化が進み，柔道や剣道，空手などは世界で競技人口が増えました。日本の国技である相撲でも外国出身の選手が多くなり，さまざまなスポーツで国際化が進んでいます。

やってみよう
- スポーツの歴史を年表にまとめ，日本や世界の歴史とのかかわりを考えてみましょう。
- あなたがいま興味をもっているものについて，その歴史を調べてみましょう。

スポーツの歴史を掘り下げた，科目の導入となるページ

私たちの身の回りにあるものの歴史をたどりながら現在を見つめ直すことができます。

生徒が歴史に興味・関心を持てるエピソードを多数収録

教科書

もっと知りたい

災害と私たち

二つの大災害と日本

日本列島はこれまでいく度となく大きな自然災害に見舞われてきました。近年でも大小の規模の大雨や台風，地震などが被害をもたらし，復興や防災のための対応が求められています。なかでも阪神・淡路大震災と東日本大震災は，その後の社会のあり方に大きな影響を与えました。

阪神・淡路大震災は 1995（平成 7）年 1 月 17 日に兵庫県南部を襲ったマグニチュード 7.3 の直下型地震が引き起こしました。インフラの損壊や家屋などの倒壊のほか，震源に近い神戸市などでは大規模な火災も発生し，死者 6000 人以上の甚大な被害をもたらしました。東日本大震災は，2011 年 3 月 11 日に宮城県沖を震源とするマグニチュード 9.0 の大地震によって発生したもので，関東大震災以来，最大の被害をもたらした自然災害でした。地震にともなって発生した巨大津波は，東北地方と関東地方の沿岸部に壊滅的な被害をもたらし，震災による死者，行方不明者は約 1 万 8400 人，避難者は最大で 47 万人に上りました。また，津波の被害を受けた福島原子力発電所は，放射性物質の大量放出をともなう重大な原子力事故を起こしました。

震災は私たちに何をもたらしたか

阪神・淡路大震災は，高度成長以来の日本の「安全神話」の崩壊を人々に印象づけ，行政の危機管理能力の欠如を浮き彫りにするものでした。東日本大震災もまた，科学技術の負の側面，日本のこれまでの原子力発電政策や防災，災害復興の問題点をあぶり出しました。このように，二つの震災は，災害対策や原子力政策における国民的な議論をまき起こしてきました。とくに東日本大震災からの復興については，放射性物質の除染や廃炉の問題など，将来の世代まで重い課題が残されています。

一方，阪神・淡路大震災は多くのボランティアが救援や復興活動に尽力し，この年は「ボランティア元年」とよばれ，内閣は震災の発生した 1 月 17 日を「防災とボランティアの日」と定めました。東日本大震災に際しては「絆」がキーワードとして広められ，海外の多くの国や地域から義援金が寄せられたり，援助隊が派遣されたりして国をこえた援助の輪が広がりました。災害は大きな被害をもたらしますが，その克服にあたっては国内外の人々の協力や連帯を生み出してもきました。近年では高校生も含めた若者がボランティアとして災害復旧に活躍する場面も多く見られます。日本も，海外で発生した災害に援助隊や自衛隊を派遣するなど，大規模な被害についてこれまで以上に国際的な枠組みで対応することも一般化してきています。

今後も世界規模で大小の自然災害の発生が想定されるなか，大規模な災害の経験は，私たちにできる備えは何か，復興のために何をすべきか，私たちにとって「豊かさ」とは何かを常に問い続けることを求めています。

高校生ボランティアの活躍
東日本大震災の被災地で復旧作業を手伝う高校生。

震災がもたらしたもの
過去にあった震災被害を振り返り，未来における「豊かさ」とは何かを考えます。

阪神・淡路大震災の被害
橋脚が倒壊した阪神高速道路。高度成長の象徴ともいえるインフラの被害は大きな衝撃を与えた。

天皇，皇后の被災地訪問
1991 年，長崎県の雲仙普賢岳で発生した噴火の被災地を天皇と皇后が訪問し，避難生活を送る住民や被害者遺族をはげました。以後も大きな災害などの際に同じような光景が見られてきた。皇室と国民の関係も時代とともに変化している。

日本による海外被災地の復興援助
東南アジアのスマトラ島沖地震で津波に見舞われた被災地へ派遣された日本の援助隊（2004 年，タイ）。

特色 3

身近なモノ・コトの歴史から学ぶ意欲を引き出す

学びを深める20のコラム
高校生にも「自分事」と思えるエピソードを数多く取り上げました。

もっと知りたい

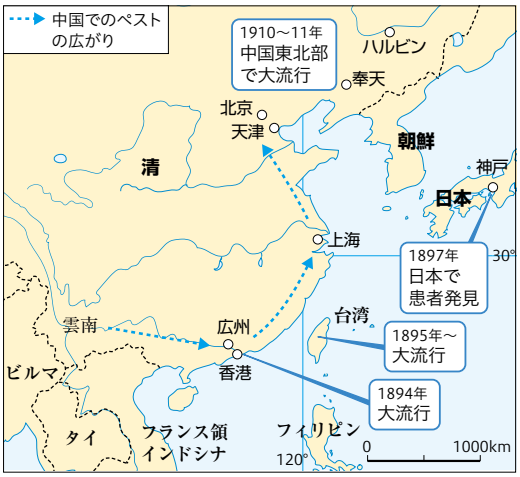
ペストと感染症

近代におけるペストの流行

感染症は歴史のなかでたびたび流行し，今にいたるまで私たち人類を悩ませてきました。例えば14世紀にヨーロッパで猛威をふるった黒死病は，おもにペストであると考えられ，人口減少など社会的な影響をもたらしました。ペストはペスト菌(学名 *Yersinea pestis*)によって引き起こされる感染症です。もとはネズミなどの動物の病気ですが，保菌している動物の血を吸ったノミが人にたかると，人にも感染して広がります。おもにリンパ腺で全身を菌が冒す腺ペストが重症化して肺ペストになると，人から人へと飛沫で感染するようになり，爆発的な流行になることもあります。

ペストは近代でも大流行しました。そのときのペストの発源地は，中国の西南部の雲南地方です。18世紀後半に中国は清朝のもとで人口が急増するとともに，経済がさかんになり，多くの漢族が雲南に流入しました。鉱山の開発や山地の開墾が進むなかで，ペスト菌をもつ野生のネズミと人間が接触する機会が増えたことが，ペスト流行のきっかけになったと考えられています。→p.15

アヘン戦争のあと，中国の社会が混乱してくると，もともと雲南に住んでいたムスリムや少数民族が，官憲から不当なあつかいを受けたとして19世紀半ばに反乱を起こしました。戦乱のなかで反乱軍や鎮圧軍の往来が激しくなり，ペストが雲南の全域に広がりました。19世紀末にはついに雲南から外に流行が広がり，国際的な貿易港となっていた香港に入り，そこから中国の沿海地域，台湾，日本，ハワイ，北アメリカへと東進，東南アジアからインド，アフリカへと西進し，パンデミック(世界的流行)となったのです。→p.23



19世紀末のペストの大流行
香港からまたたく間に東アジアをはじめ世界へ広がった。

中国東北部でのペストの流行を伝えるフランスの新聞（1911年）

1894年には流行地の香港で，ペスト菌発見をめぐる先陣争いが展開されました。ドイツの細菌学者コッホに学んだ北里柴三郎や，フランスのパストゥール研究所から派遣されたイェルサンなどが調査をおこないました。イェルサンが菌を突き止め，学名は彼の名にちなんでつけられています。

医療，衛生と植民地支配

欧米諸国や日本などは，ペストなどの流行を食い止めるという名目をかかげて，近代的な衛生制度を確立しました。帝国し，文明の当だとする た台湾では→p.43,44 える死者を 者を出した が，その制 衛生制度は 民衆の身体 す。

日本が中 菌を兵器と れた関東軍 れました。 感染させて す。1940 省などで実 た。しかし のなかで， が日本で問

好奇心を磨く「もっと知りたい」

第2編
- 海を渡った日本産陶磁器……18
- 琉球と蝦夷地……19
- 産業革命とブラスバンド……27
- 国境の過去・現在・未来……36
- 女性と天皇―理想の家族……37
- 近代の博覧会……46
- ペストと感染症……47

第3編
- ユダヤ人のパレスチナ移住とパレスチナ分割……62
- 浅川巧―朝鮮の人々とともに生きた日本人……63
- 映画と「大衆化」……70
- オリンピックの歩み……71
- リンゲルブルム・アーカイヴと『アンネの日記』……80
- 戦争を「記憶」するということ……92
- 核と原子力エネルギー……93

第4編
- グローバリゼーションとストリートダンス……114
- 災害と私たち……132
- 中東の少数派クルド人……133

様々なテーマのコラムでさらに広がる，近現代と今を見つめる視点

歴史のなかの16歳

満蒙開拓青少年義勇軍

満州農業移民

満州への農業移民は，1936（昭和 11）年，広田弘毅内閣が国策としてかかげた「20 か年 100 万戸送出計画」により本格的に始まりました。この計画は，20 年後の満州国の人口を 5000 万人と予想し，その 1 割にあたる 500 万人を農業移民で満たすというものです。農業での自立が困難な 5 段以下の零細農家の半数にあたる 100 万戸を 20 年かけて満州に移住させれば，1 戸あたり 5 人の家族構成と計算して 500 万人になるという計算にもとづくもので，満州国の日本人人口を増加させること，対ソ戦に備えた人口資源を確保すること，内地の農業人口を減少させることがねらいでした。

満蒙開拓青少年義勇軍

しかし，1937 年 7 月に盧溝橋事件が起こり，日中戦争が始まると，→p.77移住対象を成年に限った当初の計画では目標の達成が困難になります。そこで新たに考えられたのが満蒙開拓青少年義勇軍制度です。国内の 16 歳から 19 歳までの青少年を全国から集め，国内訓練所で約 2 ～ 3 か月間，満州の青年義勇隊訓練所で 3 年間の訓練をおこない，その後，現地に永住する開拓農業者を養成するものでした。

義勇軍の募集はすべての道府県でおこなわれました。各道府県は，移住の事務をつかさどる拓務省から割りあてられた義勇軍の人数を達成するために，教育会が主体となり，市町村役場や小学校，退役した軍人の団体である在郷軍人会などの協力を得て，現在の中学 3 年生，高校 1・2 年生に相当する小学校高等科卒業生や農家の次男，三男などを対象に熱心に募集活動をおこないました。

義勇軍の国内訓練所として，茨城県東茨城郡下中妻村内原（現在の水戸市内原）に内原訓練所が開設されました。訓練生は「日輪兵舎」とよばれる宿舎に郷土を同じくする小隊（約 60 人）単位で生活し，内務訓練，農業訓練，教練，武道などさまざまな訓練を受けました。「日輪兵舎」が 300 棟も建てられた内原は，「満州移民の聖地」といわれました。

満蒙開拓青少年義勇軍募集ポスター

「鍬の戦士」

1941 年，最初の義勇軍訓練生は 3 年間の現地訓練を終え，青年義勇隊としての生活を始めました。入植地は，北安省や東安省などソ連に接する地域が多く，青年義勇隊には，農業移民としてだけでなく，対ソ戦をにらんだ準戦闘員＝「鍬の戦士」としての使命も課せられました。

右下の番付表は，1942 年 4 月 1 日現在の「満蒙開拓青少年義勇軍府県別送出番付」です。東日本では，長野県，山形県，福島県，西日本では，ハワイや北南米移民をはじめとする海外移民を積極的に送り出していた広島県，熊本県，山口県が，横綱，大関，関脇を占めています。また，沖縄や植民地であった朝鮮を含むすべての都道府県から義勇軍が送られていたことがわかります。

1945 年 8 月の終戦でその役目を終えるまで，内原訓練所に入所した訓練生は約 10 万人，訓練を終え「鍬の戦士」として満州へ渡った訓練生は約 8 万 6500 人といわれています。

内原訓練所　日輪兵舎が並んでいる。

蒙御免

東			西		
横綱	長野	四、七六八	横綱	広島	三、一六三
大関	山形	二、九二七	大関	熊本	二、一六三
関脇	福島	二、三〇六	関脇	山口	一、八三八
小結	静岡	二、二四七	小結	香川	一、七四六
前頭	新潟	二、一二七	前頭	鳥取	一、六六四
同	栃木	二、〇四三	同	鹿児島	一、五五〇
同	石川	二、〇〇九	同	愛媛	一、五四六
同	岐阜	一、八八二	同	岡山	一、四六九
前頭	茨城	一、五八四	前頭	徳島	一、四〇八
同	宮城	一、五〇六	同	大阪	一、三六四
同	埼玉	一、四六六	同	兵庫	一、二四八
同	岩手	一、四二九	同	大分	一、二〇三
同	群馬	一、三九四	同	佐賀	一、一七四
同	山梨	一、二八六	同	和歌山	一、一四二
同	東京	一、二六三	同	京都	一、一三〇
同	福井	一、二五九	同	宮崎	一、一〇四
前頭	愛知	一、二二二	前頭	長崎	一、〇五四
同	青森	一、一三六	同	島根	九九五
同	富山	一、一三四	同	滋賀	九五四
同	北海道	九八〇	同	三重	九一一
同	秋田	九七二	同	高知	八四八
同	千葉	六〇〇	同	福岡	八一二
同	神奈川	二八三	同	奈良	八〇〇
同	朝鮮	二〇六	同	沖縄	五〇〇
合計		三八、〇一九	合計		三一、七八六
			総計		六九、八〇五

取締役	拓務省開拓総局　長野県
勧進元	満蒙開拓青少年義勇軍本部
年寄	満州移住協会　満州拓殖公社　南満州鉄道株式会社

義勇軍を送り出した府県別の番付表

生徒と同世代の青少年にフォーカスした「歴史のなかの16歳」

● 工女と工場法 …… 26
● 満蒙開拓青少年義勇軍 …… 81
● 集団就職―「金の卵」たちの時代 …… 115

特色 4

現代の諸課題に結び付くテーマで「役に立つ歴史」を学ぶ

6 女性の社会参加

18世紀のアメリカ独立宣言やフランス人権宣言で唱えられた自由や平等の権利は，女性や奴隷などには適用されなかった。時代とともに進んだ女性の社会参加への道は，決して平坦なものではなかった。女性たちは，どのように社会へ進出していったのだろうか？

「今の私たち」に大切なテーマを選りすぐり

現在を捉え直し，よりよい未来を考えることができます。

女性の社会参加の背景とは？

女性の社会進出についてテーマを設けました。ジェンダーの問題を歴史的に考察し，現代に残された課題を考えることができます。

資料1 第一次世界大戦中の女性の様子

▲イギリスのポスター

▲軍需工場で働くイギリス人女性（1918年）

探究しよう Q1

総力戦となった第一次世界大戦は，従来の女性像をどのように変えたのだろうか？資料1 2から考えてみよう。

資料2 女性就業者に関するデータ

就業者の推移（ドイツ）

年	月	女性	男性	総計
1914	6	100.0	100.0	100.0
1916	12	108.1	60.5	77.3
1917	10	116.1	60.9	80.7
1918	10	116.8	60.2	80.1

産業別就業者数の変化（ドイツ）

	女性	男性	総計
製鉄・金属・機械	476.1	95.5	118.4
電機	480.5	84.0	145.1
化学	450.4	117.4	155.6
繊維	73.7	33.8	54.8
木材	117.9	51.7	61.6
食料品・嗜好品	101.6	52.8	75.3
被服	59.5	34.5	47.7
建築	279.3	56.1	62.3

（1917年10月現在，1914年6月＝100）
（『歴史を読み替える ジェンダーから見た世界史』）

資料3 ドイツの復員政策の基本方針（1918年11月）

大戦中に招集されたすべての労働者はただちに旧来の職場への再雇用を要求できる。女性労働力は，その「本性」にかなった方法で活用されるべき。女性の解雇の順番は①就業の必要のない女性，②他の職業（農業，家事使用人など）への移行が可能か，以前その職に従事していた女性，③解雇後の就職口があるか，故郷で生活できる出稼ぎの独身女性，④未成年で教育課程への編入が可能。

資料4 山川菊栄が見た大正期の女性

解説 山川菊栄は社会主義の立場で女性解放運動を展開した。

そのころ私の姉はこんなことを書いています。「世の中には婦人問題を口にし，男女同権，同格を喋々して（しきりに言って）女子の味方らしく見える男子がたくさんありますが，うっかりしてはいけません。彼らの或人は外へ出ては女子の味方であり，友人であります。けれど一歩内へ入ってごらんなさい。専制君主で，妻君も令嬢もみんな奴れいです。……」

私の姉はクリスチャンの職業婦人で，別に文士でも婦人運動者でもなかったのですが，こういう考えかたは明治末から大正初期にかけて追々中産階級に常識化していたものと思います。（『おんな二代の記』）

▶山川菊栄

資料5 大正～昭和初期の女性

◀モガ（モダンガール）（1925年）

▼内務省が作成したポスター（1931年）

探究しよう Q2

女性の社会進出や社会的役割について，20世紀初めの人々はどのようにとらえていたのだろうか？▶資料3 4 5

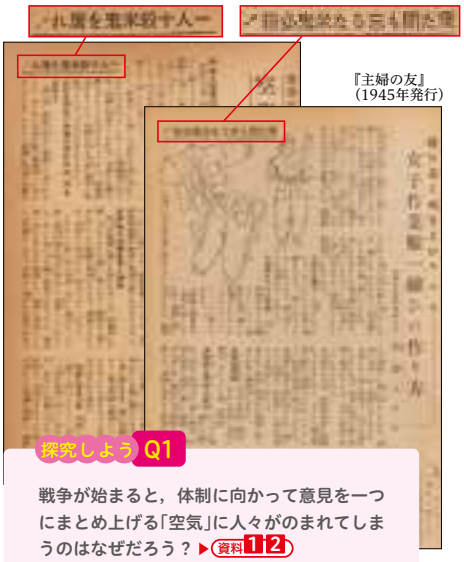
生徒の現在と未来につながる「私たちの歴史」

教科書

⑬ 戦争が変えた人々のくらし

ラジオや新聞，雑誌の普及により，大衆の行動はメディアがつくり出す時代の「空気」に左右されるようになる。価値観や情報は都市から地方まで一律に届けられ，大量生産される商品は大衆に共有された。このような画一化は，大衆の役割をどう変化させてきたのだろうか？

資料1『主婦の友』(1944年発行)



『主婦の友』(1945年発行)

探究しよう Q1

戦争が始まると，体制に向かって意見を一つにまとめ上げる「空気」に人々がのまれてしまうのはなぜだろう？ ▶資料1 2

資料2「撃ちてし止まむ」のポスター

解説 1943年３月10日の陸軍記念日に，陸軍省の後援でつくられたポスター。敵を攻めほろぼしてやろうという意味で有楽町(東京)の日本劇場の壁面にかかげられた。

資料3 政治とラジオ放送

ラジオの前の国民一人ひとりに語りかける番組を始めたフランクリン・ローズヴェルト

▼日本で初めて首相によるラジオ放送をおこなった近衛文麿

探究しよう Q2

ラジオが普及することで，政治と国民の関係にはどのような影響があるだろうか？ ▶資料3

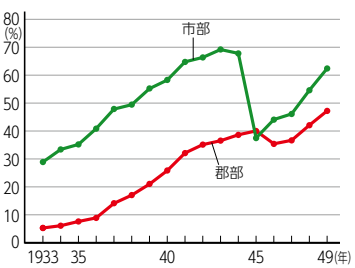
探究しよう Q3

日中戦争後に地方でラジオの普及が急速に進んだのはなぜだろうか？ ▶資料4 5

資料4 出征する父親と家族

資料5 日本のラジオの普及率

解説 地方では一つのラジオを複数の世帯で共有することもあったため，普及率の数字以上に浸透していたことが考えられる。



※普及率は世帯に対する比率

(『ラジオ年鑑』)

時代の「空気」と私たちの価値観

現代を生きる私たちは，何を基準にして物事の良し悪しを判断しているだろうか。場合によっては，SNSやWEB上に掲載された他人のコメントや広告のキャッチフレーズが判断の決め手になることもある。戦争の時代を生きた人々も，私たち現代人も，心の動き方は同じではないだろうか。ラジオや映画という新しい媒体が登場したことで，マス・メディアは人々の感覚に作用するものになり，感情的に善悪を判断する大衆をつくり上げた。また，地域では体制を支持するための団体が組織され，同調圧力によって同じように考えるべきだという「空気」が社会を覆った。日本において，時局に協力的ではない者に向けられた「非国民」という言葉は，そのことを象徴している。また，ドイツで少年少女が所属した「ヒトラーユーゲント」は，そこに所属することで優越感をもたせ，体制に協力する自負とほこりを育んだ。多様化が進む現代であっても，人々が思考することをおこたれば，気づかない間に時代の「空気」にのまれ，望まない結果を招くこともあるのではないだろうか。

▼ナチ党の式典におけるドイツ乙女団の少女たち

現代的な課題を歴史的に考察でき，学ぶ意義が実感できる

私たちがマス・メディアから受ける影響とは？

大衆社会の中で生きる私たちのメディア・リテラシーについて，「時代の空気」を戦時中の資料から考えます。

特色 4

現代の諸課題に結び付くテーマで「役に立つ歴史」を学ぶ

第2編・第3編の第4章では，現代につながる課題を歴史からひもとき考察

考えてみよう ナショナリズム

ナショナリズムは，国際秩序（ちつじょ）の変化や大衆化のなかでどのように作用したのだろうか？

ここでは，第3編の学習のまとめとして，「統合と分化」の観点をもとに，ナショナリズムと国際秩序の変化や大衆化をテーマに設定して歴史的に存在する課題について，これまでの学習をふり返りながら，資料を活用して考えていきましょう。

Q1 ナショナリズムの特色を考えてみよう

① 教科書や世界史年表などからナショナリズムに関連するおもなできごとをぬき出して，その特色を下の表のようにまとめてみよう。
② 1 の写真に示されたできごとはどの時期の，どのような性格の運動だったのだろう？

時　期	欧米諸国のできごと	アジア諸国のできごと	ナショナリズムの特色
1900年ごろ ～第一次世界大戦末期			
1920年代 ～第二次世界大戦末期			
第二次世界大戦後 ～1950年代半			

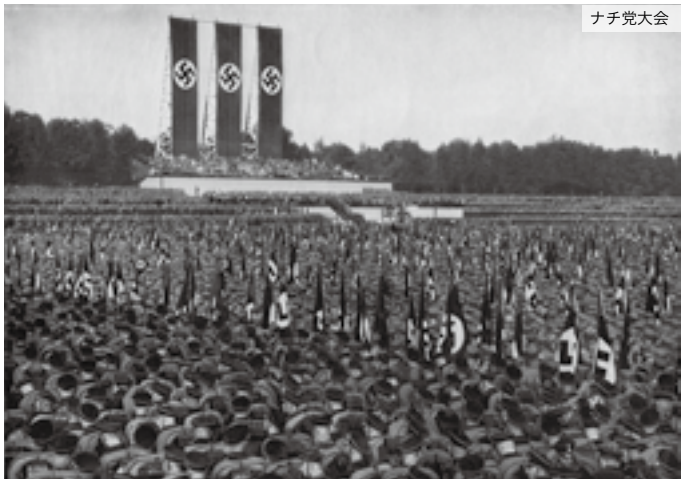
1 歴史のなかのナショナリズム

ガンディーの塩の行進

義兵闘争

インドネシアの独立

イスラエルの建国宣言


ナチ党大会

五・四運動

資料を活用して学習を振り返り，歴史を考察する

教科書

資料を解釈しながら自分の考えをまとめることを促す

Q2 ナショナリズムと戦争

① ナショナリズムは戦争の性格をどう変えたのだろう？第一次世界大戦について記した資料 2 を手がかりに考えてみよう。
② 第二次世界大戦中の日本とアメリカにも，3 のポスターと同様のプロパガンダ合戦がなかったか調べてみよう。

2 総力戦とプロパガンダ（政治的宣伝）

開戦直後，パリやベルリンなど各国の首都や大都市では，自国の戦争を支持する市民のデモや出征兵士に花を投げかけ，歓呼を送る愛国的ムードがあった。兵役召集に応じなかった者の数は，各国とも驚くほど少なかったし，志願者だけで編成されていたイギリス軍も1915年末で300万人もの規模に達して，補充に困らなかった。防衛戦争という大義名分が，国民の愛国的ムードをかき立てて戦争支持を引き出し，それまで既存国家に批判的であった各国社会主義政党も自国の戦争政策を支持し，挙国一致体制を支えた。……

同時に，自国・自民族の優れた価値や歴史的使命を賛美するイデオロギーも大量に生産され，自国・自民族の同質的イメージが増幅された。「ドイツ軍国主義」，占領地での民間人や文化財にたいするドイツの「蛮行」は，連合国の反ドイツ・プロパガンダの主題の一つであった。ドイツでは「不実の国イギリス」，ツァーリズムの「アジア的野蛮さ」が好んで取り上げられ，西欧諸国の「腐敗した文明」にたいするドイツの「創造的文化」の優越性，フランス革命の理念を否定する「1914年の理念」が称揚された。

伝統的な民族的・人種的偏見が掘り起こされ，ステロタイプ化された敵国・民族・人種イメージがふりまかれた。開戦初期にあった「外国人スパイ狩り」や「敵国語追放※」はそのはしりであった。（木村靖二『二つの世界大戦』）

※敵国語追放
ドイツ，オーストリアでは英語・仏語名の店名，商品名のドイツ語への改名があいつぎ，ロシアのペテルブルクはドイツ語風からロシア名のペトログラードに，イギリス王室もハノーファー家からウィンザー家に改称された。アメリカでも参戦時にスパイ狩りがみられた。

3 第一次世界大戦中のプロパガンダ・ポスター

▲ドイツ兵をくるった野獣に擬したアメリカのポスター

▲イギリスをヨーロッパに触手をのばす蜘蛛に擬したドイツのポスター

Q3 ナショナリズムと国家

ナショナリズムは国家の統合や分化にどのような働きをしたのだろうか？4 5 の二つの地図を見ながら考えよう。
① 国名や国境に注目して，わかることをあげてみよう。
② 新興国と国境に注目して変化したことをあげてみよう。
③ 4 と 5 の地図を比較して考えたことをまとめてみよう。

4 第一次世界大戦開戦直前のヨーロッパ

5 第一次世界大戦講和条約締結後のヨーロッパ

Q4 現代のナショナリズム

グローバル化が進展する近年になって，発展途上国のみならず，かつてグローバル化をリードした先進工業国のなかにも反グローバル化の動きがあらわれている。これらは20世紀のナショナリズムと異なり，国民の統合をうながすというより分断を深めているようにも見える。それはなぜだろう？
また，ナショナリズムの功罪についても話し合ってみよう。

Check! ここにあげた例以外にも，自分で興味をもったテーマを設定して，歴史的に存在する課題について考察してみましょう。そのさい，「自由と制限」「平等と格差」「開発と保全」「統合と分化」「対立と協調」などの観点がテーマ設定に活用できます。

特色 4

現代の諸課題に結び付くテーマで「役に立つ歴史」を学ぶ

学習のまとめ

移民

テーマを設定し，諸資料を活用して，探究してみよう！

ここでは，「歴史総合」の学習のまとめとして，歴史的に存在する課題についてテーマを設定し，これまでの学習をふり返りながら，資料を活用して考えていきます。以下ではテーマ設定の方法と「移民」をテーマに設定した例をあげて，探究の方法を紹介しています。

学習のまとめ
第4編第4章は，歴史総合のまとめとして具体例を示しながら探究の方法を紹介しています。

1 テーマを設定しよう

❶これまでの「歴史総合」の学習をふり返り，現代的諸課題の背景や原因を歴史的に考察し，将来について展望するテーマをいくつかあげてみよう。

ポイント
- ☑持続可能な社会の実現を視野に入れて考えよう。
- ☑自由と制限，平等と格差，開発と保全，統合と分化，対立と協調などの観点を参考にしてみよう。
- ☑日本とそのほかの国や地域の動向を比較(ひかく)したり，関連づけたりできるテーマを考えよう。

テーマ例
- ●経済格差や貧困の縮小
- ●多民族，多文化共生社会の実現
- ●戦争や差別のない社会の実現
- ●気候変動，地球温暖化への対応
- ●人口減少社会への対応
- ●女性が活躍(かつやく)できる社会に向けて　など

❷それらのテーマの中で，調べてみたいものを選び，学習課題（問い）のかたちで表現してみよう。

ポイント
- ☑資料が教科書，資料集，学校図書館，インターネットなどで入手しやすいテーマを選ぼう。
- ☑第一に自分にとって意味があり，第二に社会にとっても意味があると感じられるテーマを選ぼう。

問いの例
- ●豊かな社会で，なぜ子どもの貧困が問題になるのか。
- ●領土問題を解決するにはどうすればよいか。
- ●人口減少社会への対応として，移民の受け入れは有効か。

2 実際に探究してみよう

テーマ例　人口減少社会と移民　観点：自由と制限
学習課題　少子高齢化(こうれいか)の進む日本は移民政策についてどう考えればよいか。歴史をふまえて考察しよう。

❶上の学習課題を，さらにいくつかの具体的な問いに細分化してみよう。

問いの例
- ●移民とは何か。難民とはどこが違(ちが)うのか。
- ●明治以後の日本には，どのような移民の事例が見られるか。
- ●日本人のハワイやアメリカへの移民の目的，理由は何か。また，移民後の生活はどうであったか。
- ●日本人などの移民を受け入れたアメリカなどには，どのような目的，理由があったのだろう。
- ●そもそも移民の受け入れには，どのようなメリットやデメリットがあるのだろう。
- ●移民受け入れに前向きなアメリカ，オーストラリア，ドイツではどんな方法で受け入れているのか。また，そこにはどんな課題があるのだろう。
- ●現在の日本は移民受け入れにどのような対応をしているのか。国民世論は移民受け入れをどう思っているか。

▼ハワイのサトウキビ農園で働く日本人女性

▲移民船「笠戸丸(かさとまる)」

学んだことをさらなる課題解決へつなげていく力を育てる

❷問いに関連する複数の資料を調べ，できるだけ正確な情報を集めて考察しよう。

▼南米移民をうながすポスター

調査結果の一例

- 移民とは，定住国を変更した人を指し，基本的には本人の意思によるのに対し，難民とは迫害のおそれ，紛争，暴力などにより出身国を逃れた人をさす。生命を守るための緊急避難性や強制性をともなう。
- 近代の日本では社会変化や不況などにともない困窮した農民や労働者が，働き先としてハワイや南北アメリカ大陸，太平洋の島々などをめざして移住したり，1930 年代には満州国などに国策開拓民として集団移住したりした事例などがある。
- アメリカなどは農園や鉱山，鉄道建設などの労働力として低賃金で働く移民の受け入れを望んだ。
- 移民受け入れのメリット例……多彩な人材・労働力の確保，少子高齢化社会への活力，文化の多様化
  移民受け入れのデメリット例…異文化・異教徒の集住にともなう社会の分断，伝統的な文化の動揺，雇用のうばい合い，多言語への対応にともなう社会的コストの増大
- 先進諸国の難民や移民への対応（省略）
- 日本の外国人労働者受け入れの現状や国民世論の動向（省略）

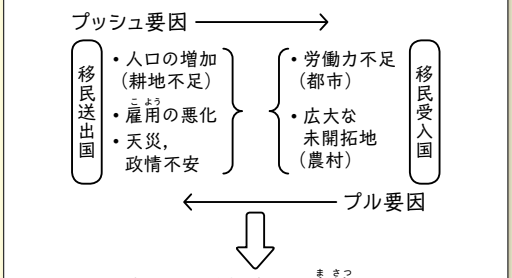
❸集めた情報を年表や図表などにまとめて，考察を深めよう。

まとめの一例

日本のアメリカ移民関連年表

年	おもなできごと
1868	初の移民がハワイに渡る（いわゆる元年者）
1885 ～ 94	政府間の契約で約 3 万人がハワイに渡る（官約移民）
1894	移民事業は政府から民間移民会社に移り，約 4 万人がハワイに渡る（契約移民）
1898	ハワイは米国に併合され，米国の法律で契約移民は困難に。移民先は米国本土とカナダに（自由渡航可能。賃金も高く人気に）
1905 頃	カリフォルニアを中心に日本人移民排斥の動き（低賃金労働や集団居住などへの米国人の反発）
1908	日米紳士協約で，日本側が移民の自主規制
1924	米国で排日移民法成立。日本人移民全面禁止→日本は国策としてブラジル移民を推進（1941 受け入れ停止）
1930 年代	ハワイや米国本土の日系人の生活が安定
1941 ～ 45	アジア太平洋戦争（日本と米国が戦争に）
1942	米国大統領令により日系人の強制収容
1942 ～ 43	ハワイや米国本土で日系二世の部隊編制
1950 年代	中南米の諸国への農業移民
1960 年代	日本の復興と高度成長により日本人移民減少
1988	米国で「市民の自由法」により日系人収容の謝罪と補償

移民の要因と課題



課題：移民と現地社会との摩擦が生じがち

- 移民は低賃金労働に従事→現地民の雇用をうばう
- 言語・文化の壁→移民で集住し現地人と交流せず

オーストラリアの移民政策

原則：定住を基礎として高技能者の流入を優遇

- 技能移民→ポイント制（英語力，教育歴，仕事の経験，労働需要の有無，年齢・健康，貯金の額等により点数化。技術や経済力を重視。）
- 家族移民→上記の条件で移住した人の家族。若い人を優先。

3 探究の成果をレポートや発表用にまとめよう

レポート，口頭発表いずれの場合でも，以下のような構成にすると，まとめやすい。

① 調査・研究しようとした理由
↓
② 調査・研究した内容
↓
③ 調査・研究してもった自分の考えや感想

Point

a．レポートの場合は，文字だけではなく，年表や地図，図版も活用してみましょう。
b．口頭発表の場合はプレゼンテーションソフトウェアを利用したり，模造紙にまとめたり，レジュメを用意したりすると，聞き手の理解が深まります。また，読み原稿を用意し，事前に練習しておくと，自信をもって発表することができます。
c．「調査したこと」と「自分の意見・感想」はきちんと分けましょう。調査したことは出典や書籍・論文名やウェブサイトを記しましょう。

歴史の学びをこれからの社会に生かすための視点や手法を身に付ける

特色 5

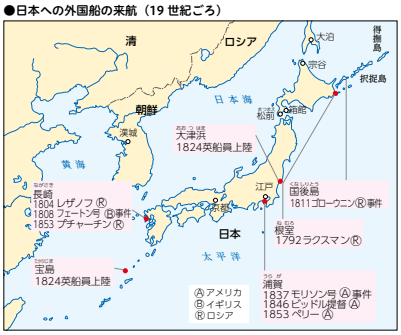
深い学びを補完する充実した史資料

各編に関連する史資料を豊富に収録し，さらなる深い学びをサポート

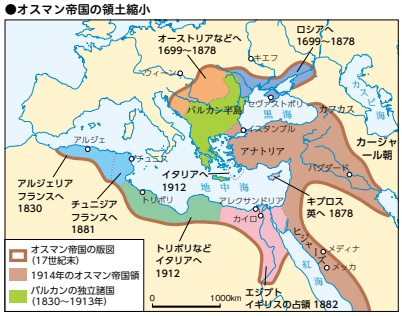
主要な条約や宣言文，地図などの基本資料を多数掲載しました。

地図

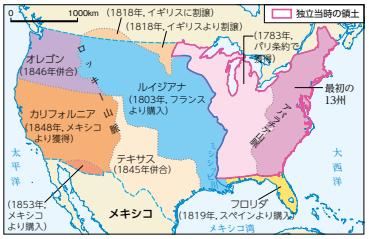
●日本への外国船の来航（19 世紀ごろ）



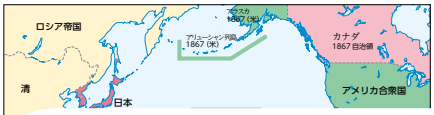
●オスマン帝国の領土縮小



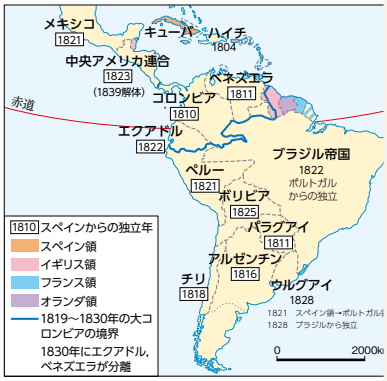
●アメリカ合衆国の拡大



●太平洋分割



●独立後のラテンアメリカ



第3編 国際秩序の変化や大衆化と私たち

日本

史料 水平社宣言（1922 年）

全国に散在する吾が特殊部落民よ団結せよ!!……人の世の冷たさが，何んなに冷たいか，人間を勦る事が何であるかをよく知っている吾々は，心から人生の熱と光りを願求礼讃するものである。水平社は，かくして生まれた。人の世に熱あれ，人間に光りあれ。

史料『青鞜』発刊に際して（1911 年）

元始，女性は実に太陽であった。真正の人であった。今，女性は月である。他に依って生き，他の光によって輝く，病人のやうな蒼白い顔の月である。偖てここに「青鞜」は初声を上げた。現代の日本の女性の頭脳と手によって始めて出来た「青鞜」は初声を上げた。 （『青鞜』）

『青鞜』創刊号の表紙

史料 日本国憲法（1946 年）

日本国民は，正当に選挙された国会における代表者を通じて行動し，われらとわれらの子孫のために，諸国民との協和による成果と，わが国全土にわたつて自由のもたらす恵沢を確保し，政府の行為によつて再び戦争の惨禍が起ることのないやうにすることを決意し，ここに主権が国民に存することを宣言し，この憲法を確定する。……

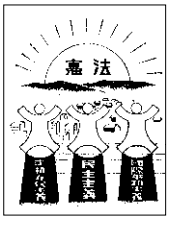
第 1 条　天皇は，日本国の象徴であり日本国民統合の象徴であつて，この地位は，主権の存する日本国民の総意に基く。

第 9 条　日本国民は，正義と秩序を基調とする国際平和を誠実に希求し，国権の発動たる戦争と，武力による威嚇又は武力の行使は，国際紛争を解決する手段としては，永久にこれを放棄する。

2　前項の目的を達するため，陸海空軍その他の戦力は，これを保持しない。国の交戦権は，これを認めない。

第 11 条　国民は，すべての基本的人権の享有を妨げられない。この憲法が国民に保障する基本的人権は，侵すことのできない永久の権利として，現在及び将来の国民に与へられる。

第 25 条　すべて国民は，健康で文化的な最低限度の生活を営む権利を有する。



『あたらしい憲法のはなし』の挿絵
当時の文部省が新憲法の精神を国民に広く伝えるため，初等教育用に作成し，配布した冊子。

史料 サンフランシスコ平和条約（1951 年）

第 1 条【戦争状態の終了，日本国の主権承認】
(a)日本国と各連合国との間の戦争状態は，第 23 条の定めるところによりこの条約が日本国と当該連合国との間に効力を生ずる日に終了する。
(b)連合国は，日本国及びその領水に対する日本国民の完全な主権を承認する。

第 2 条【植民地の放棄】
(a)日本国は朝鮮の独立を承認して，済州島，巨文島及び鬱陵島を含む朝鮮に対するすべての権利，権原及び請求権を放棄する。
(b)日本国は，台湾及び澎湖諸島に対するすべての権利，権原及び請求権を放棄する。
(c)日本国は，千島列島並びに日本国が 1905 年 9 月 5 日のポーツマス条約の結果として主権を獲得した樺太の一部及びこれに近接する諸島に対するすべての権利，権原及び請求権を放棄する※。

第 6 条
(a)連合国のすべての占領軍は，この条約の効力発生の後なるべくすみやかに，且つ，いかなる場合にもその後 90 日以内に，日本国から撤退しなければならない。但し，この規定は，一又は二以上の連合国を一方とし，日本国を他方として双方の間に締結された若しくは締結される二国間若しくは多数国間の協定に基く，又はその結果としての外国軍隊の日本国の領域における駐とん又は駐留を妨げるものではない。

※台湾・千島・樺太などの帰属は，ここでは明らかにされていない。

サンフランシスコ平和条約の調印式
署名しているのは吉田茂首相。
（1951 年 9 月）

史料 日米安全保障条約（1951 年）

第 1 条　平和条約及びこの条約の効力発生と同時に，アメリカ合衆国の陸軍，空軍及び海軍を日本国内及びその付近に配備する権利を，日本国は，許与し，アメリカ合衆国は，これを受諾する。この軍隊は，極東における国際の平和と安全の維持に寄与し，並びに，一又または二以上の外部の国による教唆又は干渉によつて引き起された日本国における大規模の内乱及び騒じようを鎮圧するため日本国政府の明示の要請に応じて与えられる援助を含めて，外部からの武力攻撃に対する日本国の安全に寄与するために使用することができる。

第 2 条　第 1 条に掲げる権利が行使される間は，日本国は，アメリカ合衆国の事前の同意なくして，基地，基地における若しくは基地に関する権利，権力若しくは権能，駐兵若しくは演習の権利又は陸軍，空軍若しくは海軍の通過の権利を第三国に許与しない。

文字史料や地図，用語解説や歴代総理一覧など
豊富な巻末補足資料

近現代史関連用語解説

国家，政治，社会

●主権国家
領土と国民を，他国の支配や干渉を受けることなく統治する権利（主権）をもつ国家。

●国民国家
言語や歴史などの共通の文化に根ざした，国民の一体性にもとづいて形成される主権国家。

●帝国
複数の民族や国を，皇帝のもとで支配する国をいう。強大な軍事力を背景に，海外に植民地を広げた近代の列強にも用いられる。

●立憲制
国民が国家権力を統制する憲法のもとで政治をおこなうしくみ。

●共和制（共和政）
君主をもたない政体を指す（君主制の反対の概念）。国民に広く主権を認める民主制だけでなく，制限選挙の場合や，少数の者にしか主権がない場合もある。ヨーロッパ史では「共和政」と表記されることが多い。

●制限選挙／普通選挙
【制限選挙】財産や納税額，社会的地位などによって選挙権を制限する制度。
【普通選挙】上記のような制限を設けず，一定の年齢に達した国民に選挙権を認める制度。

●政党内閣
首相をはじめとする閣僚が，議会で多数の議席をもつ政党の所属員で構成される内閣。

●全体主義
個人の自由や利益よりも，国家や社会といった全体の利益を優先しようとする思想や運動。

●社会運動
社会的な問題の解決や，さまざまな権利の伸張，制度の改良などを求めておこなわれる運動。

●民族自決
各民族がみずからの帰属や政治体制などを，他国や他民族の干渉なしに自主的に決定すること。

●ナショナリズム
民族や国家の独立，統一，発展などをめざす思想や運動。民族主義，国民主義などと訳され，個人や国民の利益よりも国家を優先させようとする場合には，国家主義と訳される。

経済，貿易

●資本
広義には事業などをおこなうための元手となるもの。狭義には生産活動に必要な三要素（労働，土地，資本）の一つであり，工場や機械，道具，原材料や製品の在庫など，過去の生産活動が生み出した生産物のストック（蓄積）で，新たな生産活動に投入される。

●外国資本／民族資本
【外国資本】宗主国を含む外国や外国人などが投資した資本。
【民族資本】外国資本に対抗する，植民地や従属国の土着の資本。

●恐慌
企業の倒産や失業者の激増など，経済がパニック状態となり，破綻した状態のこと。

●自由貿易／保護貿易
【自由貿易】国家が外国との貿易に対して，保護や奨励を含めた制限を何も加えず，関税（輸出入品に課せられる税）など貿易の妨げとなるものを撤廃することを原則とするもの。
【保護貿易】国内の産業を保護，育成するために，国家が外国との貿易を統制すること。関税を課したり，輸入を制限したりすることでおこなわれる。

領土支配

●列強
強大な軍事力や経済力をもつ国々。とくに 19 世紀後半から 20 世紀前半にかけて帝国主義をおし進めた欧米諸国や日本をいう。

●宗主国
他の国や地域に対して，内政や外交，軍事などを管理する権利（宗主権）をもち，事実上支配している国。

●保護国
独立国ではあるものの，条約によって他国の保護を受ける国（保護する国を保護国，保護される国を被保護国という場合もある）。保護下におかれると，一般的に内政権は認められるが，外交権は制限される。

●植民地
ある国の海外移住者が入植して開発したり，ある国によって政治的，経済的に従属させられたりした地域のこと。本国の経済と密接に結びつき，原料の供給元や商品，資本の輸出先となった。

●租借
ある国が他国の領土の一部を長期的に借りて占有することをいい，その土地を租借地という。多くの場合，租借した国は租借地の政治，軍事の大きな権限をもつことができたため，事実上の領土支配となった。

用語解説
近現代史を理解する上で欠かせない重要語句を簡潔にわかりやすく説明しています。

日本の歴代内閣総理大臣

与党
⑩ 伊藤博文 ④
期間 1900.10 ～ 01.05　与党 立憲政友会
1901.02 八幡製鉄所の操業開始
在任期間　おもなできごと

明　治

① 伊藤博文 ①
期間 1885.12 ～ 88.04

② 黒田清隆
期間 1888.04 ～ 89.10
1889.02 大日本帝国憲法が発布される

③ 山県有朋 ①
期間 1889.12 ～ 91.05

④ 松方正義 ①
期間 1891.05 ～ 92.08

⑤ 伊藤博文 ②
期間 1892.08 ～ 96.08
1894.07 日清戦争が始まる

⑥ 松方正義 ②
期間 1896.09 ～ 98.01

⑦ 伊藤博文 ③
期間 1898.01 ～ 98.06

⑧ 大隈重信 ①
期間 1898.06 ～ 98.11　与党 憲政党

⑨ 山県有朋 ②
期間 1898.11 ～ 1900.10
1900.06 義和団事件が起こる

⑩ 伊藤博文 ④
期間 1900.10 ～ 01.05　与党 立憲政友会
1901.02 八幡製鉄所の操業開始

⑪ 桂太郎 ①
期間 1901.06 ～ 06.01
1902.01 日英同盟が結ばれる
1904.02 日露戦争が始まる

⑫ 西園寺公望 ①
期間 1906.01 ～ 08.07　与党 立憲政友会

⑬ 桂太郎 ②
期間 1908.07 ～ 11.08
1910.08 韓国併合

大　正

⑭ 西園寺公望 ②
期間 1911.08 ～ 12.12　与党 立憲政友会
1911.10 辛亥革命が始まる
1912.07 大正に改元

⑮ 桂太郎 ③
期間 1912.12 ～ 13.02
1912.12 第 1 次護憲運動

⑯ 山本権兵衛 ①
期間 1913.02 ～ 14.04　与党 立憲政友会

⑰ 大隈重信 ②
期間 1914.04 ～ 16.10　与党 立憲同志会
1914.08 第一次世界大戦に参戦
1915.01 二十一か条要求

⑱ 寺内正毅
期間 1916.10 ～ 18.09
1917.03 ロシア革命が始まる
1918.08 シベリア出兵が始まる
米騒動が起こる

⑲ 原敬
期間 1918.09 ～ 21.11　与党 立憲政友会
1919.03 三・一独立運動が起こる
.05 五・四運動が起こる
.06 ヴェルサイユ条約が結ばれる
1920.01 国際連盟に加盟する

歴代総理の一覧
所属政党・在任期間やその期間中にあった主な出来事を掲載。学習の整理・確認にも役立ちます。

特色 5

深い学びを補完する充実した史資料

日本と世界のつながりが一目でわかる

世界の動きに対してそのとき日本では何が起きていたのか関連づけて理解しやすい！

	南北アメリカ・オセアニア	ヨーロッパ	アフリカ，西・中央アジア
1900	01 オーストラリア連邦成立 07 ニュージーランド，英の自治領となる 10 メキシコ革命(～17) 14 パナマ運河開通 17 (米)第一次世界大戦参戦 29 (米)「暗黒の木曜日」→世界恐慌 33 (米)F．ローズヴェルト大統領就任 41 日本による真珠湾攻撃→(米)アジア太平洋戦争(～45) 47 (米)トルーマン・ドクトリン→マーシャル・プラン発表	04 英仏協商 05 (露)血の日曜日事件(第1次ロシア革命) 07 英露協商 14 サライェヴォ事件→第一次世界大戦勃発(～18) 17 (露)三月革命，十一月革命 18 ウィルソンの十四か条，対ソ干渉戦争 19 パリ講和会議→ヴェルサイユ条約，コミンテルン結成 20 国際連盟成立 21 (ソ)新経済政策(～28) 22 (伊)ムッソリーニ，ローマ進軍，ソヴィエト連邦成立 25 ロカルノ条約 28 不戦条約，(ソ)第1次五か年計画 33 ナチ党政権成立 36 スペイン内戦，(ソ)スターリン憲法制定 38 ミュンヘン会談 39 独ソ不可侵条約，第二次世界大戦勃発(～45) 40 日独伊三国同盟 41 独ソ戦勃発，米英首脳の大西洋憲章 45 ヤルタ会談，ドイツ降伏，ポツダム会談，国際連合成立 49 コメコン結成，NATO結成，東西ドイツ成立	05 イランで立憲運動，第1次モロッコ事件 08 青年トルコ人革命，政権掌握 10 英領南アフリカ連邦成立 11 第2次モロッコ事件，イタリア・トルコ戦争(～12) 12 第1次バルカン戦争 13 第2次バルカン戦争 15 フセイン・マクマホン協定 16 サイクス・ピコ協定 17 バルフォア宣言 19 ギリシア・トルコ戦争(～22)，第3次アフガン戦争 20 トルコ，セーヴル条約 22 トルコ革命(オスマン帝国滅亡)，エジプト王国成立 23 トルコ，ローザンヌ条約調印，共和制樹立 25 イランにパフレヴィー朝成立，トルコ，政教分離 32 サウジアラビア王国成立，イラク王国独立 35 イタリアのエチオピア侵入 44 シリア共和国独立 45 アラブ連盟結成 46 ヨルダン王国成立 47 国連，パレスチナ分割案 48 イスラエル共和国建国→第1次中東戦争
1950	54 (米)ビキニ水爆実験 59 キューバ革命，米ソ首脳のキャンプ・デーヴィッド会談 62 キューバ危機 64 (米)公民権法の成立 71 (米)ドル危機，変動相場制に移行 87 米ソ，INF全廃条約	55 ワルシャワ条約機構結成，西独，NATO加盟 56 スターリン批判，ポーランドとハンガリーで反ソ暴動 57 EEC調印 61 東独，ベルリンの壁構築，非同盟諸国首脳会議(ベオグラード) 67 EC発足 68 ソ連と東欧軍のチェコ侵入 72 国連人間環境会議 75 第1回サミット 86 (ソ)チェルノブイリ原子力発電所事故 89 東欧民主化，米ソ首脳のマルタ会談(冷戦終結) 90 東西ドイツ再統一 91 (ソ)バルト三国独立，CIS成立，ソヴィエト連邦解体 93 EU発足 99 NATO軍，セルビア空爆，ヨーロッパ統一通貨「ユーロ」誕生	51 イラン，石油国有化，リビア独立 52 エジプト革命→共和国宣言 56 エジプト，スエズ運河国有化→第2次中東戦争(～57) 57 ガーナ独立 60 「アフリカの年」，OPEC(石油輸出国機構)結成 62 アルジェリア独立 63 OAU(アフリカ統一機構)結成 67 第3次中東戦争 73 第4次中東戦争→第1次石油危機 79 イラン革命→第2次石油危機，ソ連，アフガニスタン軍事介入 80 イラン・イラク戦争(～88) 90 イラク，クウェートを制圧 91 湾岸戦争 93 パレスチナ暫定自治協定 94 南アフリカ，マンデラ大統領就任(初の黒人大統領)
2000	01 (米)同時多発テロ事件 08 キューバ，カストロ退任 15 米・キューバ，国交回復 17 国連会議で核兵器禁止条約採択(2021発効)	04 EUに中東欧などの10か国加盟 07 EUに東欧2か国が加盟，27か国に拡大 20 英，EU離脱 22 ロシア，ウクライナに侵攻	01 アフガニスタンのターリバーン政権崩壊 02 AU(アフリカ連合)発足 03 イラク戦争 05 イスラエル軍，ガザ地区より撤退 06 イスラエル軍，レバノンに侵攻 11 西アジアと北アフリカで民主化運動拡大 12 国連総会で「パレスチナは国家」決議採択 21 アフガニスタンでターリバーンが政権掌握

時代と地域のつながりが圧倒的につかみやすい大判の世界年表

教科書

南・東南アジア		東・北アジア		日　本		
04	蘭領東インド成立	00	義和団事件（～01 北京議定書）	04	日露戦争（～05）	1900
05	ベンガル分割令，タイ，チュラロンコン大王の近代化，(越)ファン・ボイ・チャウらの東遊運動	05	孫文，中国同盟会結成，清，科挙廃止	05	ポーツマス条約	
06	全インド・ムスリム連盟結成，インド国民会議カルカッタ大会	10	日本，韓国を併合			
		11	辛亥革命			
		12	中華民国成立，清朝滅亡			
				14	第一次世界大戦に参戦	
				15	二十一か条要求	
				18	シベリア出兵（～22）	
19	ガンディーの不服従運動開始	19	三・一運動，五・四運動，中国国民党成立			
20	インドネシア共産党結成					
		21	中国共産党成立	21	ワシントン会議	
29	インド国民会議ラホール大会，完全独立決議，ホー・チ・ミン，インドシナ共産党結成	24	第1次国共合作	23	関東大震災	
		26	国民党の北伐開始	25	治安維持法，普通選挙制成立	
30	ガンディー，第2次不服従運動(～34)，塩の行進，第1回英印円卓会議(ロンドン)	31	満州事変(→32 満州国成立)	30 32	金解禁，ロンドン海軍軍縮会議 五・一五事件	
32	タイ，民主革命(立憲民主制に移行)	34	中国共産党の長征(～36)			
35	新インド統治法→ビルマ，インドから分離			33	国際連盟脱退	
40	日本軍，仏領インドシナ進駐	37	盧溝橋事件→日中戦争勃発(～45)，第2次国共合作	36	二・二六事件	
41	ホー・チ・ミン，ベトナム独立同盟結成	39	ノモンハン事件	40	日独伊三国同盟	
42	日本軍，東南アジア各地を占領			41	日ソ中立条約，真珠湾攻撃→アジア太平洋戦争(～45)	
45	ベトナム民主共和国成立，インドネシア共和国独立			42	ミッドウェー海戦	
				45	広島と長崎に原爆投下，ポツダム宣言受諾	
46	インドシナ戦争勃発，フィリピン共和国成立			46	日本国憲法公布	
47	インド連邦とパキスタン，分離独立	48	大韓民国，朝鮮民主主義人民共和国成立			
48	ビルマ連邦成立					
49	ベトナム国成立	49	中華人民共和国成立			
						1950
50	インド共和国成立	50	朝鮮戦争勃発(～53)，中ソ友好同盟相互援助条約	51	サンフランシスコ平和条約，日米安全保障条約	
54	ジュネーヴ協定(インドシナ戦争休戦)	53	(中)第1次五か年計画，朝鮮休戦協定	54	防衛庁，自衛隊発足	
55	第1回アジア・アフリカ会議(バンドン会議)			55 56	55年体制（～93） 日ソ国交回復，国連加盟	
					○高度経済成長	
57	マラヤ連邦独立	58	(中)人民公社組織開始			
59	シンガポール独立	59	チベット反乱			
60	南ベトナム解放民族戦線結成	60	(韓)反政府暴動，李承晩大統領失脚	60	日米新安全保障条約	
62	中印国境紛争	61	(韓)軍事クーデタ，朴正熙実権掌握	64	オリンピック東京大会，ＯＥＣＤ加盟	
63	マレーシア連邦成立	66	(中)文化大革命(～76)			
65	米軍，北爆開始，インドネシア，九・三〇事件	69	中ソ国境紛争	65	日韓基本条約	
71	バングラデシュの独立，印パ戦争	71	中華人民共和国の国連代表権承認			
73	米，ベトナムより撤兵，ベトナム和平協定調印			72	沖縄返還，日中共同声明	
75	ベトナム戦争終結	79	米中国交正常化	78	日中平和友好条約	
79	中越戦争	88	オリンピックソウル大会	85	男女雇用機会均等法制定，プラザ合意	
		89	(中)天安門事件			
91	カンボジア和平最終合意文書調印	91	南北朝鮮の国連同時加盟	92 93	自衛隊，ＰＫＯに参加 55年体制崩壊	
98	インドとパキスタン，地下核実験	97	香港，中国に返還	95	阪神・淡路大震災，地下鉄サリン事件	
		99	マカオ，中国に返還			
						2000
		00	初の南北朝鮮の首脳会談			
02	東ティモール，インドネシアから独立	01	中国，ＷＴＯ(世界貿易機関)に加盟			
04	スマトラ沖大地震，インド洋大津波			03	有事法制関連三法成立	
		06	(北朝鮮)初の地下核実験	04	イラクへ自衛隊派遣	
		08	オリンピック北京大会	09	総選挙で民主党へ政権交代(～12)	
				11	東日本大震災，福島第一原子力発電所事故	
21	ミャンマーで国軍によるクーデタ発生	20	香港国家安全維持法施行	20	新型コロナウイルス感染症の世界的大流行	

紀元前から現代までを網羅

前近代を含めた
世界史を一望できます。

私たちの歴史総合ワークノート

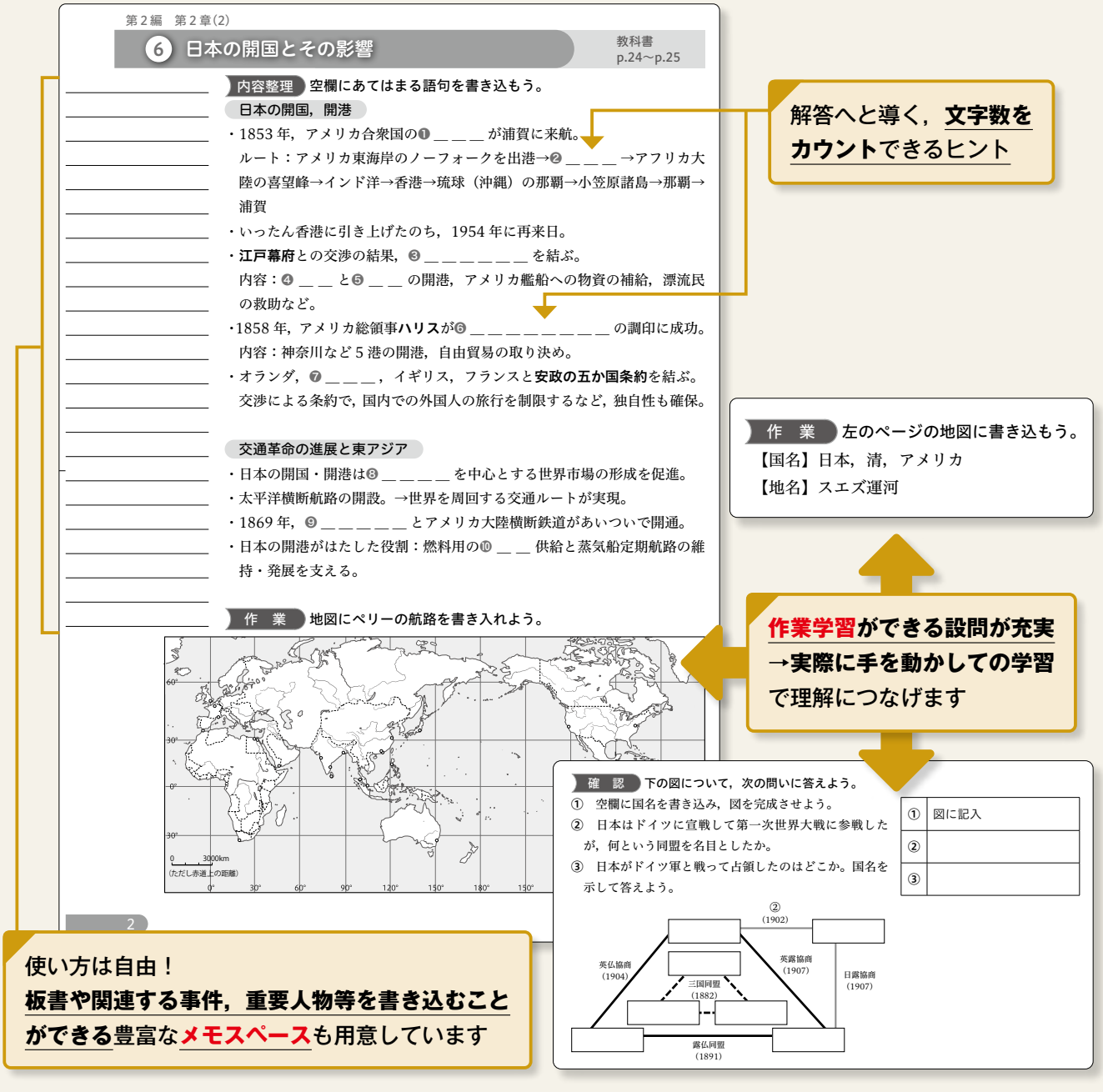
Libry

デジタルサポートサイトから DL Studyplus

教科書【歴総705】完全準拠

- **判　　型**：B5版
- **ページ数**：112ページ　解答別冊
- **ＩＳＢＮ**：978-4-389-61057-9
- **価　　格**：書籍のみ　定価759円(税込)
  Libry のみ　定価759円(税込)
  Libry ＋書籍 定価1,309円(税込)

- ☑「私たちの歴史総合」に準拠した，**学習内容整理**のためのワークノート。
- ☑ **地図や図版を用いた設問**で，生徒の**興味を惹きたて内容理解**を深める。
- ☑ 直接書き込むこともでき，**教科書の内容を着実に理解**できるように構成。



タブレット端末からご利用いただけるデジタル版もご用意しています！

Studyplus
デジタル教材プラットフォーム
Libry

紙の書籍を買うとシンプルな電子版が無料で使える
デジタル教材サービス対応【スタディプラス】
詳しくはこちら！ https://book-code.studyplus.jp/

無料

問題検索，学習履歴のデータ活用など多数の機能で
学習の幅が広がるデジタル教材版【リブリー】
詳しくはこちら！ https://libry.jp/

書籍購入済
＋550円

編ごとのまとめ問題

巻末に各編のまとめ問題を収録。一問一答形式や資料からの読み取り問題などを紙面に追加掲載しました

編末まとめ　第２編　近代化と私たち

1．
①
②
③
④
⑤
⑥
⑦国
きっかけ

⑧
⑨
⑩
⑪
⑫
⑬
⑭
⑮
⑯

1．重要事項確認

① 江戸幕府は外交や貿易を制限していたが，この対外政策は何とよばれたか。
② 明にかわり，18 世紀の中国を支配した国（王朝）を何というか。
③ ヨーロッパに砂糖やコーヒーなどを輸出するために，単一の作物を栽培する目的でつくられた大規模な農場を何というか。
④ 18 世紀におこなわれた，ヨーロッパ・西アフリカ・アメリカ植民地を結ぶ貿易を何というか。
⑤ イギリスはインドの植民地化を進め，アジア貿易を拡大していったが，中心となっていた貿易会社を何というか。
⑥ 産業革命期には，動力に用いられるものがかわったことで綿製品の生産量が飛躍的に向上したが，このきっかけとなったワットが改良したものは何か。
⑦ 19 世紀，多くの分野で他国を圧倒し，世界経済の中心となった国はどこか。また，その躍進のきっかけとなったできごとは何か
⑧ 1857 年に起きたインド大反乱ののち，インドはイギリスの配下におかれたが，1877 年にインドに成立した国を何という
⑨ イギリスが清に対して制限貿易撤廃をもくろんで起こした戦争の結果，清との間で結ばれた条約を何というか。
⑩ 日本に開国を求めて来航したペリーと江戸幕府が，1854 年だ条約を何というか。
⑪ 1858 年にアメリカ総領事ハリスが江戸幕府と結んだ，神奈5 港の開港と自由貿易を取り決めた条約を何というか。
⑫ 植民地への課税をめぐり，1775 年に植民地が起こした独立対し，1783 年にイギリス本国が独立を承認したが，この時成国を何というか。
⑬ フランスで，課税問題をきっかけに民衆の不満が高まり，民スティーユ監獄を襲撃したことから始まった革命を何というか
⑭ ⑬の革命のあとに採択された，基本的人権・国民主権・私有の不可侵をうたったものを何というか。
⑮ ナポレオン戦争後のヨーロッパにおける，大国間の協調体制づく国際秩序を何というか。
⑯ 普仏戦争後の 1871 年に成立した，プロイセン王を皇帝とする立憲君主制の国を何というか。

94　編末まとめ　第２編

第２編　近代化と私たち

1．
①鎖国　②清（清朝）
③プランテーション　④大西洋三角貿易
⑤東インド会社　⑥蒸気機関
⑦国：イギリス　きっかけ：産業革命
⑧インド帝国　⑨南京条約
⑩日米和親条約　⑪日米修好通商条約
⑫アメリカ合衆国　⑬フランス革命
⑭人権宣言　⑮ウィーン体制
⑯ドイツ帝国　⑰南北戦争

充実した問題データ

4．資料問題

(1) 資料Aは 19 世紀末のフランス大西洋汽船会社のポスターである。この資料の説明として，適切ではないものを次から一つ選べ。
ア．蒸気船と蒸気機関車が描かれていることから，このころ運送手段の技術革新がおこったことを示す資料として用いることができる。
イ．日本やさまざまな国の国旗が描かれていることから，日本が開国して欧米列強とならぶ世界の先進国となったことを示す資料として用いることができる。
ウ．スエズ運河を通る航路が描かれていることから，ヨーロッパからアジアへの運送にかかる時間が短縮されたことを示す資料として用いることができる。
(2) 日清戦争の講和条約である下関条約（資料B）と，日露戦争の講和条約であるポーツマス条約（資料C）について，二つの条約から読み取れる内容として，適切なものを次から一つ選べ。
ア．朝鮮半島に対する日本の影響力が強まっていった。
イ．東アジアでの日本の支配の広まりに対し，諸外国が反発した。
ウ．いずれの条約でも日本は多額の賠償金を得て，国内の産業発展につながった。

資料A

資料B
第１条　清は，朝鮮が完全無欠な独立自主の国であることを確認する。……
第２条　清は左記（下記）の土地の主権ならびにそこに存在する城塁（軍事拠点），兵器製造所および官有物を永久に日本にゆずり渡す。
1　左の境界内にある奉天省南部の地（遼東半島）……
2　台湾全島およびその付属諸島嶼
3　澎湖諸島……
第４条　清は軍費賠償金として銀２億両（３億1000万円）を日本国に支払わなければならないことを約す。……

資料C
ロシアが日本に，
(1)韓国に対する日本の指導権
(2)旅順・大連の租借権および長春以南の東清鉄道と付属利権の譲渡
(3)北緯 50 度以南のサハリン（樺太）と付属諸島の譲渡
(4)沿海州・カムチャツカの漁業権などを認める。

副教材データダウンロードのご案内　NEW ！！

デジタルサポートサイトから DL

このマークがついた書籍につきましては，デジタルサポートサイトから問題・解答など各種データをダウンロードしていただけます。なお，ダウンロードの際には，ご採用校様（原則10冊以上）へ「ユーザー ID」と「パスワード」を発行しての利用を予定しております。ダウンロード，ID 発行などの詳細につきましては，弊社営業部にご確認いただくか HP をご確認ください。

New

史資料と問いから考える 歴史総合トレーニング

デジタルサポートサイトから DL

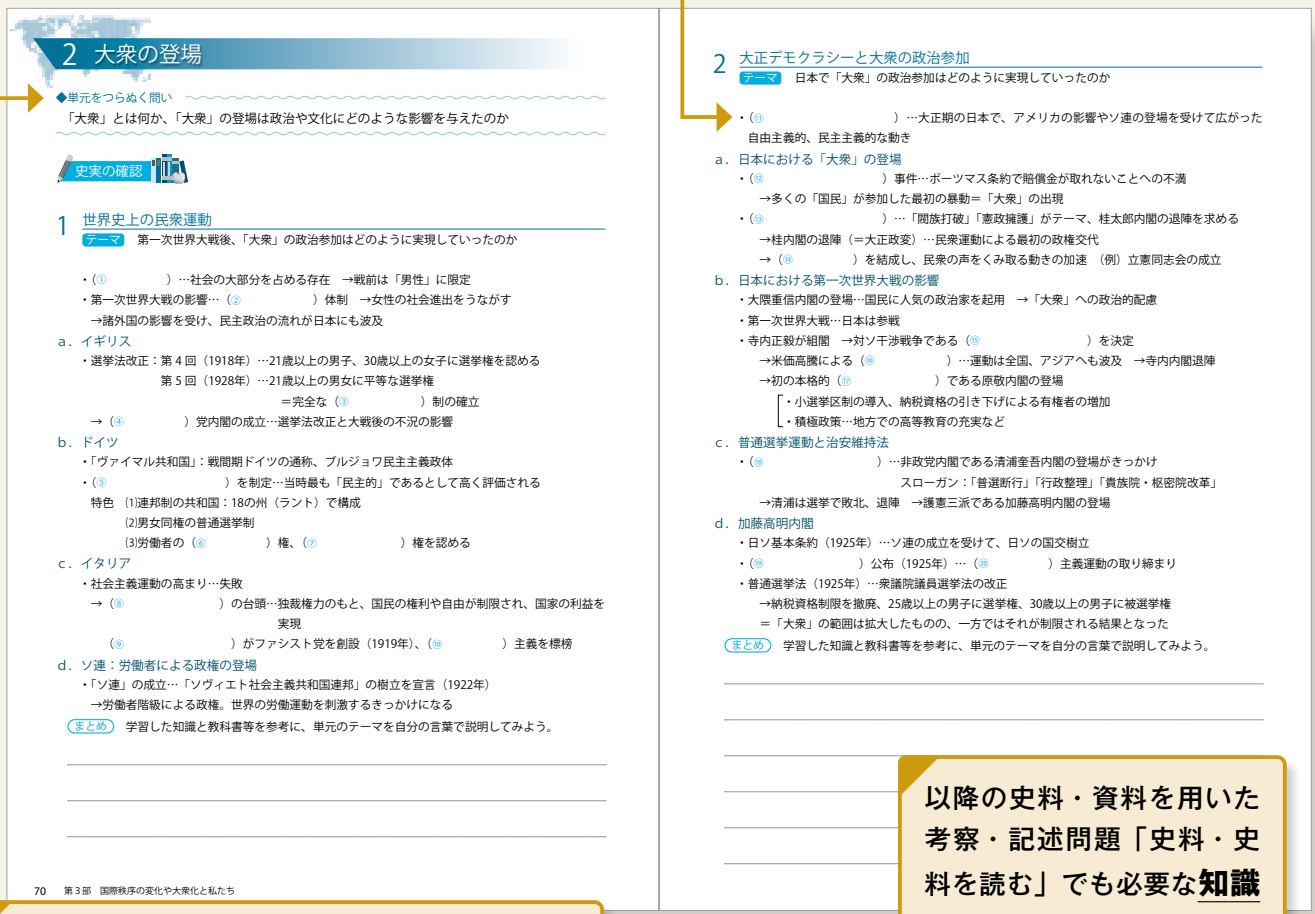
- 判　　型：B5版
- 価　　格：定価990円（税込）
- ページ数：152ページ　解答別冊
- ISBN：978-4-389-21876-8

- ☑示された資料を読み取り、**自分で「問い」を立てられるようになる**➡問いを表現する
- ☑テーマに沿って**要点をまとめ、知識を整理**➡史実の確認
- ☑数多くの資料を掲載！**多角的・多面的な考察へリード**➡史料・資料を読む
- ☑自分で立てた「問い」が、**学習を通じてどう変化したのか「まとめ」で検証！**➡まとめ

史実の確認

冒頭に単元のテーマとなる「単元を貫く問い」を明示

空欄に書き込みながら重要事項を確認できる



2 大衆の登場

◆単元をつらぬく問い
「大衆」とは何か、「大衆」の登場は政治や文化にどのような影響を与えたのか

史実の確認

1 世界史上の民衆運動
テーマ　第一次世界大戦後、「大衆」の政治参加はどのように実現していったのか

・（①　　）…社会の大部分を占める存在　→戦前は「男性」に限定
・第一次世界大戦の影響…（②　　）体制　→女性の社会進出をうながす
→諸外国の影響を受け、民主政治の流れが日本にも波及

a．イギリス
・選挙法改正：第４回（1918年）…21歳以上の男子、30歳以上の女子に選挙権を認める
第５回（1928年）…21歳以上の男女に平等な選挙権
＝完全な（③　　）制の確立
→（④　　）党内閣の成立…選挙法改正と大戦後の不況の影響

b．ドイツ
・「ヴァイマル共和国」：戦間期ドイツの通称、ブルジョワ民主主義政体
・（⑤　　）を制定…当時最も「民主的」であるとして高く評価される
特色　(1)連邦制の共和国：18の州（ラント）で構成
(2)男女同権の普通選挙制
(3)労働者の（⑥　　）権、（⑦　　）権を認める

c．イタリア
・社会主義運動の高まり…失敗
→（⑧　　）の台頭…独裁権力のもと、国民の権利や自由が制限され、国家の利益を実現
（⑨　　）がファシスト党を創設（1919年）、（⑩　　）主義を標榜

d．ソ連：労働者による政権の登場
・「ソ連」の成立…「ソヴィエト社会主義共和国連邦」の樹立を宣言（1922年）
→労働者階級による政権。世界の労働運動を刺激するきっかけになる
まとめ　学習した知識と教科書等を参考に、単元のテーマを自分の言葉で説明してみよう。

70　第３部　国際秩序の変化や大衆化と私たち

2 大正デモクラシーと大衆の政治参加
テーマ　日本で「大衆」の政治参加はどのように実現していったのか

・（⑪　　）…大正期の日本で、アメリカの影響やソ連の登場を受けて広がった自由主義的、民主主義的な動き

a．日本における「大衆」の登場
・（⑫　　）事件…ポーツマス条約で賠償金が取れないことへの不満
→多くの「国民」が参加した最初の暴動＝「大衆」の出現
・（⑬　　）…「閥族打破」「憲政擁護」がテーマ、桂太郎内閣の退陣を求める
→桂内閣の退陣（＝大正政変）…民衆運動による最初の政権交代
→（⑭　　）を結成し、民衆の声をくみ取る動きの加速　（例）立憲同志会の成立

b．日本における第一次世界大戦の影響
・大隈重信内閣の登場…国民に人気の政治家を起用　→「大衆」への政治的配慮
・第一次世界大戦…日本は参戦
・寺内正毅が組閣　→対ソ干渉戦争である（⑮　　）を決定
→米価高騰による（⑯　　）…運動は全国、アジアへも波及　→寺内内閣退陣
→初の本格的（⑰　　）である原敬内閣の登場
・小選挙区制の導入、納税資格の引き下げによる有権者の増加
・積極政策…地方での高等教育の充実など

c．普通選挙運動と治安維持法
・（⑱　　）…非政党内閣である清浦奎吾内閣の登場がきっかけ
スローガン：「普選断行」「行政整理」「貴族院・枢密院改革」
→清浦は選挙で敗北、退陣　→護憲三派である加藤高明内閣の登場

d．加藤高明内閣
・日ソ基本条約（1925年）…ソ連の成立を受けて、日ソの国交樹立
・（⑲　　）公布（1925年）…（⑳　　）主義運動の取り締まり
・普通選挙法（1925年）…衆議院議員選挙法の改正
→納税資格制限を撤廃、25歳以上の男子に選挙権、30歳以上の男子に被選挙権
＝「大衆」の範囲は拡大したものの、一方ではそれが制限される結果となった
まとめ　学習した知識と教科書等を参考に、単元のテーマを自分の言葉で説明してみよう。

テーマごとに**要点をおさえて，知識を整理**

以降の史料・資料を用いた考察・記述問題「史料・史料を読む」でも必要な**知識を効率的におさえる**

史料・資料を読む

3 女性の社会進出

資料 7　各時代の女性の様子

図 1 「家の光」（1860年）

図 2　流行の服装の勤労女性（第一次世界大戦中）

図 3　車から降りるフラッパー（1920年代）

資料 8　1920年代のアメリカの女性に対する描写

流行の変化――短いスカート、ボーイッシュな姿態、細身でロー・ウェストのドレス、化粧品の思いきった使いかた――などは、アメリカ女性の理想像がほんとうに変わったことを表している（同時に、それは女性の好みに関する男性の理想の変化かもしれない）。女性たちは、自由――いままで彼女たちを非活動的な生活に縛りつけてきた拘束から離れて、働いたり遊んだりする自由――のことばかり考えていた。だが、彼女たちが求めていたものは、初期の婦選論者が麦わら帽をかぶり、黒っぽいスーツを着、踵の低い靴をはいてやったような男性および男性の要求からの自由ではなかった。一九二〇年代の女性は、ゴルフ場や事務所にいるときでさえも、男をうっとりさせたいと願っていた。週末になると髪を切り、簡単な小さな帽子をかぶり、ニッカーボッカーをはくフラッパーな小娘も、絹の靴下とハイヒールを手放そうとはしなかった。戦後女性の理想は、豊かな成熟や、老練な知恵や、修練をつんだ優雅さではなかった。

（F.L.アレン、藤久ミネ訳『オンリー・イエスタデイ』ちくま文庫、1993年）

問 5　フランスのファッションデザイナーで、女性の社会進出とともに、シンプルで動きやすい資料 7 の図 3 のような服装をデザインした人物を答えなさい。（　　）

問 6　女性の理想像は、時代が変わると同時にどのように変化していっただろうか。資料 7 、 8 を参考に述べよう。

76　第 3 部　国際秩序の変化や大衆化と私たち

文字史料や写真資料など，様々な種類の資料を多数掲載
文字史料：約100点
写真：約40点
統計・地図：合計約50点

資料から読み取るポイントの意識付け，資料どうしの関連を考察する問いも盛り込み，**多面的・多角的な考察へリード**

副教材

史料・資料を読む

1 冷戦の終結が日本や世界にどのような変化をもたらしたのだろうか

資料 1　湾岸戦争終結後に掲載された新聞記事

「ありがとうアメリカ。そして地球家族の国々」。イラクからの解放を国際社会に感謝するため、クウェート政府が11日付のワシントン・ポスト紙に掲載した全面広告の国名リストに、湾岸の当事国を除けば多国籍軍への世界最大の財政貢献国である「日本」がなかった。日本と同様、兵力の直接提供を担んだドイツは載っている。……

日本政府は今のところ、この広告に対して措置をとることを「大人げない」として、あえて静観の構えだが、この広告が「評価されない日本」「何をしようとしているのか分からない日本」のイメージを一層定着させることを、恐れている。

（『朝日新聞』1991年 3 月12日）

資料 2　湾岸戦争後の日本外交の反省

湾岸危機の諸問題について日本が行った多額の資金協力を始めとする様々な協力は時間の経過とともに、国際的にも評価されるようになっている。しかし、湾岸危機の近況が国際社会を支配していた段階においては、日本の協力について「遅過ぎる、少な過ぎる」という批判や日本の協力に人的側面の協力が含まれていないことについての批判があった。

（外務省『1991年版外交青書』）

問 1　資料 1 、 2 から、湾岸戦争の対応で日本がどのような点で批判されたのか考えよう。

問 2　日本の対応が批判された理由を、冷戦終結後の国際環境の変化と結び付けて考えよう。

資料 3　PKO 協力法成立を受けてのシンガポール政府の反応を伝える新聞記事

PKO 協力法の成立について、東南アジア諸国には肯定的な見方が広がっているが、シンガポール政府は十五日、改めて日本の国際貢献は平和的活動に限られるべきだ、と明確な歯止めを要求した。

同国は外務省が同法を「日本がカンボジアの国連活動を支援し、国際的責務を果たすことに道を開いた」と位置付ける一方で「非戦闘活動のみでの貢献が許されている」と平和的貢献だけに限定されていることを強調した。その上で、日本の軍事大国化への懸念については「過去の行為と将来の地域での役割をアジアの国々にどう示すかだ」と過去の謝罪を含めた日本の明確な態度表明にかかっていることを指摘した。

（『北海道新聞』1992年 6 月16日掲載）

130　第 4 部　グローバル化と私たち

資料 4　村山談話（1995年 8 月15日発表）

いま、戦後50周年の節目に当たり、われわれが銘記すべきことは、来し方を訪ねて歴史の教訓に学び、未来を望んで、人類社会の平和と繁栄への道を誤らないことであります。

わが国は、遠くない過去の一時期、国策を誤り、戦争への道を歩んで国民を存亡の危機に陥れ、植民地支配と侵略によって、多くの国々、とりわけアジア諸国の人々に対して多大の損害と苦痛を与えました。私は、未来に誤り無からしめんとするが故に、疑うべくもないこの歴史の事実を謙虚に受け止め、ここにあらためて痛切な反省の意を表し、心からのお詫びの気持ちを表明いたします。また、この歴史がもたらした内外すべての犠牲者に深い哀悼の念を捧げます。

敗戦の日から50周年を迎えた今日、わが国は、深い反省に立ち、独善的なナショナリズムを排し、責任ある国際社会の一員として国際協調を促進し、それを通じて、平和の理念と民主主義とを押し広めていかなければなりません。

問 3　日本の PKO への派遣決定はアジアにどのような反応をもたらしただろうか、資料 3 を参考に答えよう。

問 4　冷戦の終結により、日本を取り巻く環境はどのように変わったのだろうか。次の(1)～(3)について考えよう。

(1)アジアの一員としての日本を取り巻く環境はどのように変わったのか考えよう。

(2)世界の一員としての日本を取り巻く環境はどのように変わったのか考えよう。

(3)この先の日本にはどのような姿が求められているのか考えよう。

記述問題も問題集に
書き込んで解答できる

問いを表現する

各部の導入として，資料から**自分なりの“問い”（学習テーマ）**を設定します

第3部「国際秩序の変化や大衆化と私たち」の問いを表現する

◆以下にあげる資料は「国際秩序の変化や大衆化」の歴史に関連するものです。これらの資料を読み解きながら、これから「国際秩序の変化や大衆化と私たち」を学習するうえで、自分にとっての「国際秩序の変化や大衆化」を読み解くための「問い」を表現しよう。

1　国際関係の緊密化

資料 1　年表：1920〜30年代の国際的な動き

年	できごと
1919	ヴェルサイユ条約締結
1920	国際連盟成立
1921	ワシントン会議…海軍軍縮条約（※1）などを締結
1925	ロカルノ条約…ヴェルサイユ条約の再確認
1926	ドイツ、国際連盟加盟
1928	パリ不戦条約
1930	ロンドン軍縮会議（※2）

※1　列強間で主力艦の保有比率を定める
米：英：日：仏：伊
＝5：5：3：1.67：1.67
※2　補助艦の保有比率を定める
米：英：日＝10：10：7

問 1　資料 1 と中学校までの学習から、1920年代はどのような時代だったといえるか考えよう。

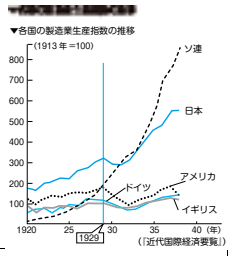
2　アメリカ合衆国とソヴィエト連邦の台頭

資料 2-1　アメリカ合衆国の債務・債権

1914年 54億ドルの債務 → 1920年末 90億ドルの債権

イギリス・フランスへの債権（推計）
18億3500万ドル（1917年7月時点）

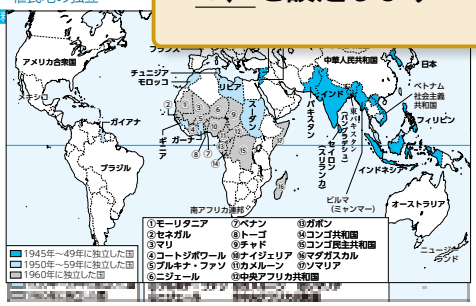
資料 2-2　各国の製造業生産指数の推移



問 2　資料 2-1、2 から、アメリカが20世紀初頭に世界経済をリードした要因は何か考えよう。また、ソ連が着実に生産力を伸ばしているのはなぜだろうか。

2　植民地の独立

資料



資料 3-2　20世紀初頭の世界

問 3　第二次世界
また、資料 3-1

ナイジェリア
モロッコ
インド

問いを表現

以下の 5 つのキーワードから、特に興味・関心を持ったものを 2 つあげよう。

【5 つのキーワード】
「国際関係の緊密化」／「アメリカ合衆国とソヴィエト連邦の台頭」／「植民地の独立」／「生活様式の変化」／「大衆の政治的・経済的・社会的地位の変化」

これまでの資料の読み解きで生じた疑問点をふまえて、「私にとっての国際秩序の変化や大衆化を読み解くための問い」を表現してみよう。その際には、上で選んだキーワードから、疑問に感じた点やこれから学んでいきたいことを、「問い」の形で表現しよう。

※「問い」については、巻頭の「問いの例」も参照

問い	
この問いを立てた理由	

まとめ

「国際秩序の変化や大衆化と私たち」のまとめ

◆20世紀に入り国際社会がめまぐるしく変化していく中で、「大衆社会」が形成されていきました。第3部のまとめとして、次の2つの資料を用いて、「統合・分化」という観点から「大衆化」を考えてみましょう。

問 1　これまでの学習を振り返り、あなたが第3部の最初に設定した「問い」について、わかったことや考察したことをまとめてみよう。

1　2019年11月に中国で最初に確認された新型コロナウィルス（COVID-19）は、その後全世界に感染が拡大し、私たちの生活も様々な面で制限され、大きく変容しました。しかし歴史を振り返ると、このようなウィルスの流行は過去にもあり、例えば1918〜20年にはインフルエンザが世界的に大流行し、日本では「スペインかぜ」と呼ばれました。このような伝染病の歴史から「大衆化」を考えよう。

資料 1　「スペインかぜ」流行時の資料

図 1　当時の啓発ポスター①

図 2　当時の啓発ポスター②

図 3　当時の日本の女学生

死亡者数
（1 億人との説も）
日本：約 5,500 万人）
感染症情報センター）

資料 2　新型コロナウィルス感染症の資料　（厚生労働省ホームページ）

図 1　新型コロナウィルス感染拡大防止の啓発ポスター

図 2　感染者数と死亡者数（2022年8月末時点）

	感染者数	死亡者数
世界	約 6 億 154 万人	約 649 万人
日本	約 1877 万人	約 4 万人

問 2　資料 1「ス

同じ点	
違う点	

問 3　現代の感染
びかけに従っただ

問 4　資料 3、4 から、当時ドイツと日本で「排除」されたのは、どういった人たちだったのか。

ドイツ	日本

問 5　特定の集団が「排除」されるようになった理由は何だったのか、考えよう。

問 6　資料 1・2、資料 3・4、コロナ下における現代の社会を比較して、共通点を探そう。また、その共通点を手掛かりに、自分なりに「大衆」とは何かを定義しよう。

共通点
「大衆」とは何か

まとめ①　これまでの取り組みから、「私は大衆なのか」考えよう。

導入で設定した“問い”を見直しつつ，学習内容を振り返り，**歴史と現代社会について考察**し，次の単元の学習につなげます

解答・解説

④代表なくして課税なし　⑤トマス＝ジェファソン
⑥独立宣言　⑦ロック　⑧ワシントン　⑨パリ条約
⑩合衆国憲法　⑪アンシャン＝レジーム　⑫ルイ 16 世
⑬三部会　⑭国民議会　⑮バスティーユ牢獄（監獄）
⑯人権宣言　⑰恐怖政治　⑱ナポレオン　⑲皇帝
⑳ナポレオン法典　㉑ウィーン会議　㉒ナショナリズム
㉓自由主義　㉔ギリシア　㉕スペイン　㉖七月革命
㉗二月
㉙サル　王国
㉛ビス
㉞西部
㊲奴隷

解答のパターンを複数ご用意しています

史料・資料を読む

問 1
(1)ボストン茶会　(2)①先住民（インディオ）　②東インド
(3)（例）仲間と仲間ではない人を区別するため。／先住民に罪をなすりつけようとしたため。／ドラマチックな演出をするため。／モラルエコノミー（茶を捨てるのはもったいないという経済的合理性よりも茶の貿易の自由がイギリスにより奪われたという道徳的な経済性を重んじる行為）としての儀礼的行為（シャリヴァリ）。

問 2
(1)ワシントン
(2)（例）アメリカの紙幣にはジェファソンやジャクソン、リンカンなど政治家が多く、民主主義の確立に貢献した人物が多い。一方日本は、福澤諭吉といった思想家や夏目漱石や樋口一葉といった文豪など政治家ではない人物が多い。

解説 20　梅子、北里柴三
(3)（例）　の国がどのよ　国の歴史を国

派生点にもふれた解説をおこなっております

問 3
下線部分：（例 1・第 1 条）人は、自由かつ権利において平等なものとして生まれ、そして生存する（例 2・第 10 条）その意見の表明が法律の定める公の秩序を乱さないかぎり
なぜそれが大事だと思うか：（例 1）フランス革命前の絶対王政の不平等かつ不自由な点を否定し、新しい原理を提唱しているから。（例 2）自由や平等が制限される条件としての、公共の福祉について明言しているから。

問 4（例）フランス革命をつぶそうとする勢力（オーストリア等）に対して、革命によって自ら樹立した自分たちの祖国を守ろうという意識（ナショナリズム）を高めることを意図している。

問 5
(1)（例）
銃を構えている兵士：フランス（ナポレオン）軍で、冷酷で無慈悲な侵略者として描かれている（没個性、顔が描かれていない）。
倒れている人：スペイン反乱の犠牲者で、圧倒的な弱者として描かれている（非武装）。
手を挙げている人：正義を貫きスペインを守ろうとしたマドリード市民で、殉教するイエスになぞらえて描いている。

解説 ポーズ、右手の聖痕、人
絵の左端の母子像から読み取
(2)（例）ナポレオン軍への
たいという感情。

問 6（例）教育によって人々が君主や法に対し　才的になることや、社会的上昇を果たすこと。

根拠を明確に示して内容を充実させています

問 7（例）フランスやアメリカのような市民を中心とした革命を通じて勝ち取った自由や平等を具現化するための国民国家ではなく、国王や貴族を中心とした、民主主義ではなく戦争を通じて達成された上からの近代化であるため、君主権が強くなっている。

まとめ
(1)（例）領域内の住民を国民として統合することによって形成される国家形態であり、統合の手段として教育や軍隊、国家や国旗、共通の度量衡や言語、文化、あるいは憲法（現在においてはオリンピックなどの祝祭典等も）等が用いられる。他方で国民国家は国民としての規範を伴うため、必然的に国民に含まれないものを排除することになる（少数民族への抑圧や、性差別等の問題）。また、市民革命によってではなく国王や貴族を中心として形成される国民国家においては、権威主義的だったり、国民の自由や権利が制限される傾向がある。

解説 フランスやアメリカのような共和主義的な国民国家と、ドイツや日本のような君主権の強い権威主義的な国民国家を比較するとわかりやすい。

(2)（例）国民とは、教育や軍隊、国家や国旗、共通の度量衡や言語、文化、あるいは憲法等を通じて国家に統合されており、同胞意識や祖国への愛着を形成することが多い。他方で、国民ではない他者に対して同じ地球市民として対等かつ複眼的な視点で関係を取り結ぶことが望まれるが、われわれとわれわれ以外、という二分法は時に他者への優越感や差別意識等につながることもある。

解説 スポーツの国際試合や海外旅行など、他者が明確に意識される時に浮かび上がってくるのが国民意識である。それは「国民であること」を通じた連帯をもたらすこともあるが、同時に他者の排除にも容易につながることもあるため、そのことへの自覚が重要となる。

4　立憲体制と国民国家②　→ p.38 ～

史実の確認

①王政復古の大号令　②廃藩置県　③明治維新
④岩倉具視　⑤西郷隆盛　⑥大久保利通　⑦洋務運動
⑧李鴻章　⑨中体西用　⑩日清修好条規　⑪日朝修好条規
⑫樺太・千島交換条約　⑬琉球処分　⑭沖縄県
⑮自由民権運動　⑯伊藤博文　⑰内閣制度
⑱大日本帝国憲法　⑲欽定憲法　⑳天皇大権
㉑貴族院（衆議院）　㉒衆議院（貴族院）　㉓大津事件
㉔陸奥宗光　㉕領事裁判権　㉖小村寿太郎　㉗関税自主権

史料・資料を読む

問 1　①権力（国家権力）　②人権（国民の権利・自由）
問 2
資料 2(1)国民　(2) 11

指導用資料デジタルコンテンツ・教材活用一覧

授業準備から評価までを徹底サポート！

指導者		学習者	
授業のまえに			
板書作成	● 指導書【PDF】 ● 指導書「指導と研究」 ● 板書例【Word】 ● デジタル板書【PPT】	予習	● 教科書 QR コンテンツ ● 一問一答問題【Word】 ● 教科書準拠ワークノート
プリント作成	● 授業プリント【Word】 ● 教科書図版や写真【JPEG】 ● 教科書本文テキスト【Word】 ● プリント素材データベース		
授業のなかで			
視覚資料・プリント作成	● デジタル板書【PPT】 ● 授業プリント【Word】 ● 思考ツール【Word】 ● 白地図, 法令データ【Word】 ● シンプル版デジタル教科書（指導者用） ● 作業ワークシート【Word】	授業	● 授業プリント【Word】 ● 作業ワークシート【Word】 ● 学習者用デジタル教科書 ● 教科書準拠ワークノート

※青で記載の資料は，デジタル指導書をご購入いただいた際，クラウド上で最新のデータをご利用いただけます

先生の指導や，生徒の学習をサポートする
デジタル教材と書籍を用意しています

指導者	学習者

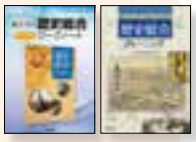
授 業 の あ と に

復習用教材作成

- 教科書準拠ワークノート【Word】
- 単元振り返りシート【Excel】
- 一問一答問題【Word】

復習

- 教科書準拠ワークノート
- その他副教材
- 単元振り返りシート【Excel】
- 一問一答問題【Word】



テ ス ト ・ 評 価

試験問題作成

- 定期試験問題【Word】
- 共通テスト，センター試験過去問【Word】
- ルーブリック評価表【Excel】
- プリント素材データベース

テスト

- 定期試験
- 確認テストや小テスト

Web サポート

デジタルサポートサイトから DL

弊社の副教材をご採用いただくと，デジタルサポートサイトから問題・解答など各種データをダウンロードしていただけます。なお，ダウンロードの際には，ご採用校様（原則 10 冊以上）へ「ユーザー ID」と「パスワード」を発行しての利用を予定しております。ダウンロード，ID 発行などの詳細につきましては，弊社営業部にご確認いただくか HP をご確認ください

教師用指導書ラインナップ

私たちの歴史総合 指導と研究〈書籍版指導書〉

▸ B5版　258ページ　▸定　価：17,600円（税込）　◆ISBN:978-4-389-60645-9
▸ デジタル指導書セット　▸定　価：39,600円（税込）　◆ISBN:978-4-389-60660-2

- 単元ごとの授業の展開案や板書例，事項の解説，参考文献に加え，**教科書の内容＋αの史資料**などを盛り込んだ**授業準備を全面サポートする充実の内容**です。
- 書籍版に P.44 ～ 54 のコンテンツデータは付属しません。データが必要な場合は，クラウド配信版を別途ご購入ください。

Point1 単元の学習目標を明示

Point2 【探究しよう】には，それぞれの「問い」のねらいを明記

Point3 単元の【探究しよう】に則して，導入からまとめまでの授業展開を1ページで提示

Point4 「授業の展開」と「学習活動の例」にそった**ワークシート**をご用意

190　第2章　冷戦と世界経済／（2）世界経済の拡大と日本

⑥ 戦後の日本とアジア諸国との関係

教科書 p.110 ～ p.111

1951年に調印されたサンフランシスコ平和条約は，アジア諸国との間にさまざまな課題を積み残す内容であった。独立後の日本とアジア諸国の関係はどのように回復し，再編されたのだろうか？

学習目標

⑴日本とその他の地域の動向などに関して，グローバル化する国際社会の一員として，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究する。
⑵冷戦下の国際情勢の変容の背景と影響などに着目して，日本とアジア諸国の関係やアメリカの世界戦略の変化などを多面的・多角的に考察し，表現する。

授業の展開

		学習活動の例	指導上の留意点
導入	**Q1　資料1の写真はなぜ世界をおどろかせたのだろうか？そして，この会談はなぜ実現したのだろうか？** **Q2　パンダはいつ，どのような国におくられたのだろうか。そしてなぜ日本にやってきたのだろうか？** 〈ねらい〉具体的な資料や事例からアメリカの対中外交や冷戦構造に変化が生まれたことに気づけるようにする。	▶これまでの学習をふまえ，資料1から気づくことや疑問を挙げる。ワークシート：Q1 ▶資料2から適切な情報を読み取り，本時の学習の見通しを立てる。ワークシート：Q2	▶適宜米中の対立に関するこれまでの授業を振り返り，資料についての気づきを補足する。 ▶資料の読解を支援し，生徒が自由に意見を発表できるように促す。
展開	**Q3　アジア諸国との間で何が解決され，何が解決されなかったのだろうか？** 〈ねらい〉サンフランシスコ平和条約に不参加だった国などとの国交正常化に関する外交の展開について理解する。 　アジア諸国との戦後補償の特徴について，比較したり関連づけたりして考察，表現できるようにする。	▶ソ連，韓国，中国との国交正常化について，教科書の記述や資料を手がかりにワークシート：Q3にまとめる。 ▶ソ連やアジア諸国との国交正常化や戦後補償についてそれぞれ比較し，気づいたことを発表し合う。	▶教科書巻末の「補足資料」なども参照しながら考察できるように支援する。 ▶賠償と借款の違いなどなじみのない概念について適宜補足し，理解を促す。
	Q4「解決済み」のはずの賠償請求が今も続いているのはなぜだろうか？ 〈ねらい〉現代の日本とアジア諸国との関係やその課題について，主体的に追究する。	▶普段目にする報道などからアジア諸国との歴史的な課題を見出し，ワークシート：Q4にまとめる。	▶一面的な捉え方にならないよう，学習内容や根拠をふまえた議論になるように支援する。
	Q5　日本国内の米軍基地の面積はどのように推移しているだろうか？読み取ってみよう。沖縄にいまだ多くの米軍基地が残っているのはなぜだろうか？調べてみよう。 〈ねらい〉日本の独立が沖縄の基地負担増につながり，いまだ解決していないことなどに気づけるようにする。	▶資料8を参考に，グラフの変化の要因とそれがもたらす課題について考察し，意見交換をする。ワークシート：Q5	▶生徒がサンフランシスコ平和条約などの既習事項と結びつけられるように支援する。 ▶適宜現代的な課題と関連づける。
まとめ	戦後補償がもたらす現代の問題に，私たちはどう向き合うべきだろうか？	▶ワークシートの記述をふまえて自分の考えを発表し合う。ワークシート：まとめ	現代的な課題を自分事として捉えられるように支援する。

その他の留意点

・アジア諸国との関係に関する課題などは一面的な見方にならないように，様々な立場に関する資料を紹介するなど，生徒が多面的・多角的に捉えられるよう努めることが大切である。

私たちの歴史総合 デジタル指導書〈クラウド配信版〉

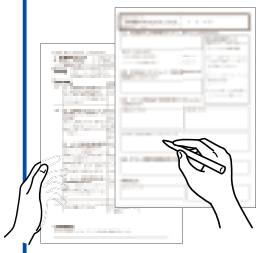
▸定　価：22,000円（税込）　◆ISBN:978-4-389-60666-4
▸書籍版指導書セット▸定　価：39,600円（税込）　◆ISBN:978-4-389-60660-2

- 指導にすぐ使える **オールインワンパッケージ**
- 指導書・教科書の **デジタルコンテンツが満載**
- **いつでも，どこでも使える クラウド配信版**のプリント作成アプリもご用意 P.52
- ご要望に応じて **DVDでの提供も可能**

収録データ

20種 約600ファイル（JPEG 含めず）

●書籍版指導書PDF P.44



各テーマの授業の流れ，ポイント，図版・資料の活用方法や，内容を掘り下げるための**発展的な問いかけ例，指導上の留意点**などをまとめています。授業の流れやポイントを理解させ，**自ら考える学習**を促します。

●デジタル板書 PPT P.46

板書例を**パワーポイントデータ**でご用意。**授業でそのまま使える内容**で先生方の負担を軽減します。
オリジナルスライドへの加工も簡単。

●板書例	Word	指導書 PDF の板書例を Word 化	P.45
●【探究しよう】解答例	Excel	教科書の【探究しよう】の解答例一覧	P.45
●作業ワークシート	Word	授業で使え，アクティブラーニングにも活用できる	P.48
●教科書PDF	PDF	全ページを収録	P.50
●教科書本文テキスト	Word	本文＋脚注データを収録	P.50
●教科書図版・写真	JPEG	プリント作成に活用できる	P.50
●教科書準拠ワークノート	Word	書籍版のワークノートを Word 化	P.49
●定期試験問題	Word	知識の定着や思考力をはかる問題など	P.51
NEW ●授業プリント	Word	デジタル板書を Word 化，プリントアウト用素材	P.47
NEW ●一問一答問題	Word	小テスト、授業補足の予習復習に	P.51
NEW ●思考ツール	Word	様々な目的に使えるテンプレート集	P.49
NEW ●単元振り返りシート	Excel	自己分析や目標設定・評価に活用できる	P.47
●シラバス案･ルーブリック等	Excel	指導案の作成に	P.58
●白地図・法令データ	Word/JPEG	補足資料，作業学習に活用できる	
●共通テスト･センター試験過去問	Word	2015 ～ 2023 年の過去問，共通テスト試作問題収録	
●QRコードコンテンツ一覧	各種形式	教科書のQRコードにリンクしている独自素材など	
NEW ●白地図ワークシート	Word	作業学習に活用できる	P.49
NEW ●シンプル版デジタル教科書	PDF	手軽に電子黒板等で活用できる	P.54

デジタル指導書収録コンテンツ

指導書PDF PDF

- 授業案・板書例・資料の解説など**授業展開に必要な内容を網羅**しています。
- 定期試験問題・年間指導計画案・学習指導要領も収録しています。

⑨ 明治維新期の日本と世界

教科書 p.32 ～ p.33

アメリカでの岩倉使節団歓迎セレモニーの席上，伊藤博文は，明治維新は短期間になされ，日の丸は「文明諸国に肩を並べ，前方かつ上方に動こうとしている」と演説した。明治維新はどのような国家の形成をめざして進められ，そこにはどのような特徴があるのだろうか？

学習目標

(1)列強のアジア進出という国際情勢のなか，明治維新期の日本が進めた政治変革の特徴や社会の変容を，諸資料の活用を通して理解する。
(2)近代国家の確立をめざす日本は，（西洋の）近代国際法に基づき，領土や国境の画定をおし進めたことを，諸資料の活用を通して理解する。

授業の展開

		学習活動の例	指導上の留意点
導入	明治新政府はどのようにして成立したのだろうか？	▶本文から，開港後の動きを整理する。ワークシート：導入	
展開	Q1　明治維新によって，近世の政治体制はどのように変わり，その過程で天皇はどのような役割をはたしたのだろうか？ 〈ねらい〉双頭・連邦の複雑な国家が単一構造に変わったこと，その変革は天皇の権威を利用して進められたことを理解する。	▶資料1から近世の政治体制の特徴を読み取って廃藩置県後の政治体制と比較し，その変化を書き出す。ワークシート：Q1① ▶本文から，天皇の果たした役割を書き出す。ワークシート：Q1②	廃藩置県は，中央政府を強化し，対外的主権を確立させるために行われたことに着目させる。
	Q2　欧米諸国を視察した明治維新のリーダーたちは，「世界」をどのように見たのか？ 〈ねらい〉使節団の指導者たちは日本の文明化に確信を抱く一方，ヨーロッパ国際政治の現実を思い知らされたことを理解する。	▶資料2や本文から，使節団の目的や歴訪した国などを発表する。 ▶資料3から，英・独での使節団の体験をまとめた文の空欄に記入する。ワークシート：Q2	使節団を派遣した目的やその構成と派遣期間，歴訪した国についてまとめる。
	Q3　岩倉使節団の一行は，諸改革をどう受け止め，どのように近代化を進めたのか？ 〈ねらい〉使節団の指導者たちは，留守政府の急進的な近代化政策を表面的なものとして批判的にみたこと，帰国後の政変を経て，漸進主義に基づく民力養成を第一義とした独自の近代化を進めたことを考察する。	▶資料4から，留守政府の諸改革をどう認識したかを読み取り，書き出す。ワークシート：Q3① ▶資料5から，欧米視察の体験をふまえ，新たにどのような国家目標が掲げられたかを読み取り，書き出す。ワークシート：Q3②	使節団の体験と征韓論政変により，文明受容の方針は転換され，日本の政治風土に適った近代化がめざされたことに着目させたい。
	Q4　明治新政府は，周辺の国や地域とどのような関係を築こうとしたのだろうか？ 〈ねらい〉明治政府は，（西欧の）近代国際法に基づく外交関係を樹立しようとしたことを，琉球処分を事例として考察する。	▶資料6を読み解き，Q4①，②の問いを考えて，発表する。 ▶本文と上記をもとに，どのようにアジア外交を進めたかを考え書き出す。ワークシート：Q4	資料6が1879年に描かれていること，日本の外交方針は清との緊張を高めたことに着目させる。
	Q5　明治維新で進められた近代化は，同時期の中国（清）とどのような点が違うか？ 〈ねらい〉日本は官民一体となって近代化（西洋化）を推進したのに対し，中国では政体を根本的に改革しようとする動きはすぐには起こらなかったことに気づく。	▶資料7から，西洋文明に対する日中の姿勢の違いを読み取り，発表する。 ▶本文と上記をもとに，日本が進めた近代化の特徴を考えて，書き出す。ワークシート：Q5	日本と中国は，それぞれが置かれた歴史的条件のもと，異なる近代化の過程を経験したことに着目させたい。
まとめ	明治維新はどのような国家の形成をめざし，どのような特徴をもっていたかをまとめる。	本時の内容を振り返り，自分の言葉で表現する。ワークシート：まとめ	

Point 1
単元の学習目標を明示

Point 2
指導上の留意点をふまえた具体的な指導案で授業の構築をサポート

Point 3
導入・展開・まとめの流れを1ページで提示。授業が組み立てやすい！

Point 4
「問い」に対応するワークシートを個別にご用意。すぐに授業に導入できます

【探究しよう】解答例 Excel

Point 5
各単元ごとの「探究しようQ」の解答例をご用意しました

	探究しようQ	解答例
4編2章⑥	Q1 明治維新によって，近世の政治体制（構造）はどのように変わったのだろうか？ また，その過程で，天皇（君主）はどのような役割をはたしたのだろう？本文から考えよう。	近世の日本は，幕府と朝廷という二つの中心と多数の大名の小「国家」をもつ複雑な国家だったが，明治維新によって天皇を中心とする中央集権的な単一構造の国家に変わった。その変革は天皇の権威を利用して進められた。
	Q2 廃藩置県後，欧米諸国を視察した明治維新のリーダーたちは，「世界」をどのように見たのだろうか？	使節団の指導者たちは，西洋文明の実態を克明に観察するなかで日本の文明化に確信を抱いた。特にイギリスでは貿易と工業が国家の富強を支えていることを認識し，日本との落差が想像以上であることも実感した。また，ドイツではそれまで信頼してきた万国公法（国際法）も国力の強弱に左右されるというヨーロッパ国際政治の現実を思い知らされた。
	Q3 岩倉使節団の一行は，留守中に進められた諸改革をどのように受け止めたのだろうか？また，帰国後，政府内の主導権をにぎった彼らは，どのような方針のもと近代化を進めていったのだろう？	使節団の指導者たちは，留守政府の急進的な近代化政策は表面的なもので，内実は西洋には及ばないと見た。そこで帰国後は，使節団の西洋体験にもとづき，漸進的な民力の育成を第一義とした近代化（国力の充実）が新たな国家目標として確定した。
	Q4 明治新政府は，周辺の国や地域とどのような関係を築こうとしたのだろうか？ 資料6と本文から考えよう。① 風刺画（資料6）で，なぜ巨人（琉球）は日本と中国（清）に両足をおいているのだろう？② その巨人を，日本はどうしようとしているのだろう？	明治政府はこれまでの伝統的な国際関係を変更し，（西欧の）近代国際法にもとづく外交関係を樹立しようとした。そのもとで領土や国境の画定をおし進め，北方では千島列島を，南方では琉球を領土に組み込もうとした。 ①近世の琉球王国は，実質上は日本（薩摩）が支配していたが，形式上は中国（清）の臣下であり，両属関係にあった。 ②中国との（朝貢・冊封）関係を絶ち，日本の国境の中に引き寄せようとしている。

59

板書例

○明治新政府の成立
開港後，尊王攘夷運動が活発に
1867 年，江戸幕府が崩壊 → 王政復古の大号令で天皇をおし立てる新政府樹立
1871 年，廃藩置県 → 天皇中心の中央集権国家に
明治維新の特徴 … 犠牲者が少ない，天皇の権威を利用

○近代化と東アジア
［日本］岩倉使節団が欧米諸国の実情を見聞 （不平等条約の予備交渉は失敗）
留守政府の改革 … 学制，徴兵制，地租改正
帰国した大久保利通らが政府の主導権をにぎり，近代国家建設を推進
［清］洋務運動をおこなうも，中体西用の方針
［日本の外交関係］日清修好条規（1871 年）
日朝修好条規（1876 年）
樺太・千島交換条約（1875 年）
台湾出兵（1874 年） → 琉球処分（1879 年）

Point 6
授業をサポートする実用的な板書例
板書例はWordデータもご用意！

資料の解説

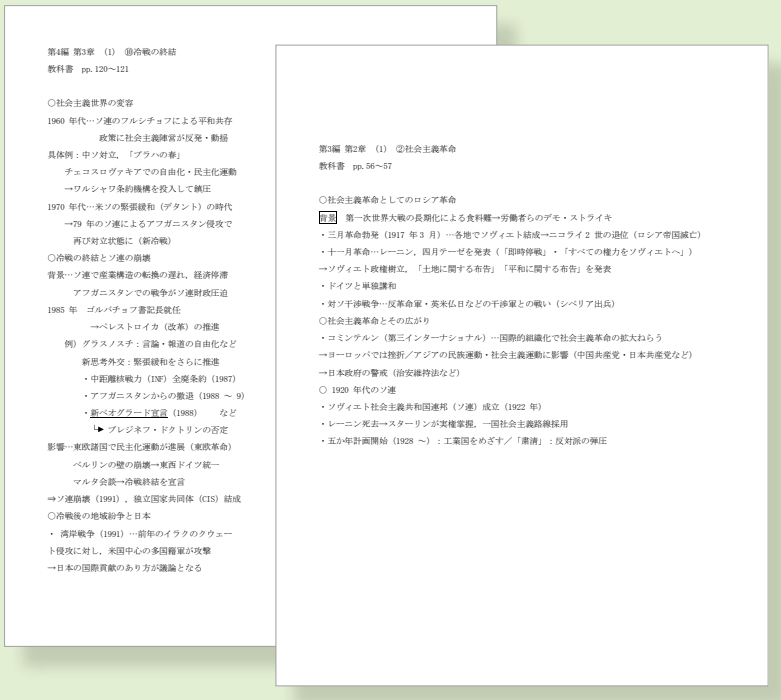
■資料 1 近世日本の政治体制の模式図 三谷博著『維新史再考』（NHK 出版，2017 年）に近世日本国家の概念図として掲載されている。著者によれば，「幕府」「藩」「朝廷」という言葉は明治以降の概念で，幕藩体制とか幕藩制国家という理解では近世の国家構造を正確に捉えられない。図のように，近世日本は，「公儀」（幕府）と「禁裏」（朝廷）という二つの政治の中心と二百数十の小国家（藩）という複合的な構造であった。公儀は，今日の政府にあたる政治組織とともに広大な領地をもち，全国への軍事指揮権を背景に，各大名（小国家）や旗本と主従関係を結んでいた。主な役割は国内の治安と外交権の掌握であった。一方「禁裏」は古代から引き継いだ国家祭祀や宮廷儀礼の執行，公家・公儀に対して官位の発給などを行った。いわば日本という国家の統合性，継続性を象徴する組織であったが，政治的発言権はなく，廷臣を含む領地は十万石あまりで，中規模の大名程度であった。この点を理解していないと，「王政復古」を軸にして起きた明治維新を理解することはできない，という。

■資料 2 岩倉使節団 地図にあるように，岩倉遣欧米使節団は 1871 年 12 月 23 日（明治 4 年 11 月 12 日）にアメリカ太平洋汽船会社の蒸気船「アメリカ」号で横浜を出港。以後，12 か国を巡回し，洋に出て，セ港などの英・3 年 9 月 13 を導入し，明 1 月 1 日と

使節団の写真中央の羽織袴・革靴の人物が正使岩倉具視，他は副使。馴染みの少ない山口尚芳（1839

Point 7
教科書・授業での取り扱いを前提にした図版や史資料の詳しい解説を掲載

板書例 Word



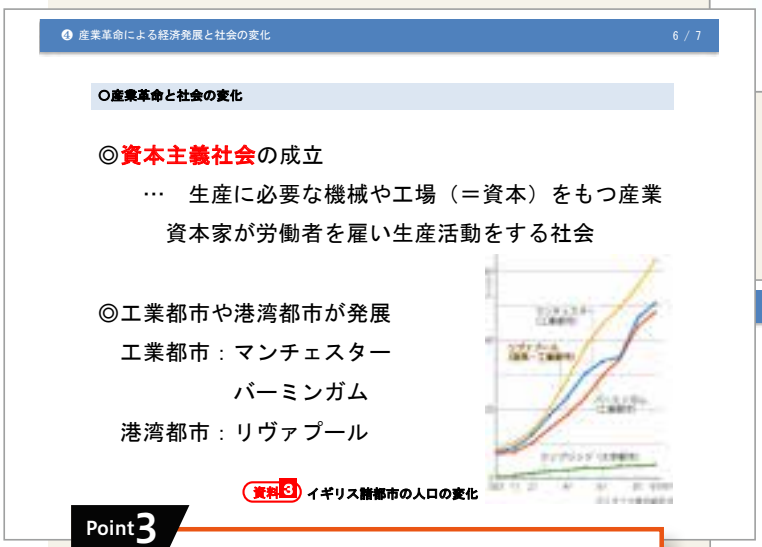
デジタル指導書収録コンテンツ

デジタル板書 PowerPoint

- 電子黒板などで利用できるパワーポイントの板書スライドをご用意しました。
- 教科書内容にそった解説と図版で構成，先生方の授業準備の負担を軽減します。

Point 1
穴埋め形式にして小問を作成したりといった加工が自由にできます

Point 2
解説もスムーズに，生徒の理解も深まりやすい！



Point 3
プロジェクターに投影するなどして，図解で分かりやすく説明することが可能です。補助教材としての活用が期待できます

Point 4
学習内容に対応した図版もまとめて表示

授業プリント Word

デジタル板書を word データ化し，重要語句の穴埋め問題にも利用できるプリントアウト用素材もご用意しております

第 3 章 国民国家と明治維新／（1）国民国家と立憲体制

⑨ 明治維新期の日本と世界

▸教科書 PP. 32〜33

アメリカでの岩倉使節団歓迎セレモニーの席上，伊藤博文は，明治維新は短期間になされ，日の丸は「文明諸国に肩を並べ，前方かつ上方に動こうとしている」と演説した。明治維新はどのような国家の形成をめざして進められ，そこにはどのような特徴があるのだろうか？

○明治新政府の成立

開港後，1.＿＿＿運動が活発に
1867 年，江戸幕府が崩壊 → 2.＿＿＿で天皇をおし立てる新政府樹立
1871 年，3.＿＿＿ → 天皇中心の中央集権国家に
4.＿＿＿の特徴 … 犠牲者が少ない，天皇の権威を利用

○近代化と東アジア

◎［日本］5.＿＿＿が欧米諸国の実情を見聞 （不平等条約の予備交渉は失敗）
留守政府の改革 … 学制，徴兵制，地租改正
帰国した 6.＿＿＿らが政府の主導権をにぎり，近代国家建設を推進
◎［清］7.＿＿＿運動をおこなうも，中体西用の方針
◎［日本の外交関係］8.＿＿＿（1871 年）
9.＿＿＿（1876 年）
10.＿＿＿条約（1875 年）
台湾出兵（1874 年） → 琉球処分（1879 年）

第 2 章 第一次世界大戦と大衆社会（1）第一次世界大戦と国際社会

③ 国際協調体制

▸教科書 PP. 58〜59

20 世紀初頭まで，戦争は国家間の対立を解消するための有効な選択肢の一つであった。しかし，民衆のくらしをまき込んで大きな犠牲をもたらした第一次世界大戦は，その考え方を大きく転換させた。戦争にたよらずに国家間の対立を解消する試みはどのようにして生まれたのだろうか？

○ヴェルサイユ体制とワシントン体制

◎1.＿＿＿体制
1919 年 パリ講和会議 主導権：英・仏・米
基本原則：2.＿＿＿の「十四か条」
→新たなヨーロッパの国際秩序
◎課題点：ヴェルサイユ条約（対独）
…懲罰的で過酷な内容
3.＿＿＿の設立…米・独・ソの不参加
◎4.＿＿＿体制
大戦後の日本の国際的地位向上
・ドイツ領の南洋諸島の領有
・国際連盟の 5.＿＿＿になる
1921 〜 22 年 ワシントン会議
→九か国条約などで日本の進出を抑制

○国際協調の高まりとその限界

◎国際協調外交の具体例
1925 年 6.＿＿＿条約（集団安全保障の考え方）
1928 年 7.＿＿＿条約（戦争を違法化）
…日本も協調外交に徹することで権益を維持
◎国際協調の限界
・戦勝国の権益は維持・拡大
・民族自決…ヨーロッパへの適用のみ
（アジア・アフリカの植民地支配は継続）
→各国は自国の利益を優先
→協調の挫折へ

単元振り返りシート Excel

私たちの歴史総合　　単元振り返りシート

年	組	番	名前：	月	日
単元名：					
◎単元を貫く問い：					

★ 問いに対して，学習前と学習後に考えたことを具体的に書きましょう。

★ 授業で初めて知ったことや，印象に残ったことを書きましょう。

★わからなかったことや疑問に思ったこと，調べたいことを書きましょう。

★ 単元を振り返り評価しましょう。 A:十分 B：普通 C：不十分

● 内容を理解できた 【 A B C 】
● 内容は興味深かった 【 A B C 】
● 授業に意欲的に取り組めた 【 A B C 】

Point 1

目標に対してできた・できなかったを振り返り自己分析することで次の目標を設定しやすくなります

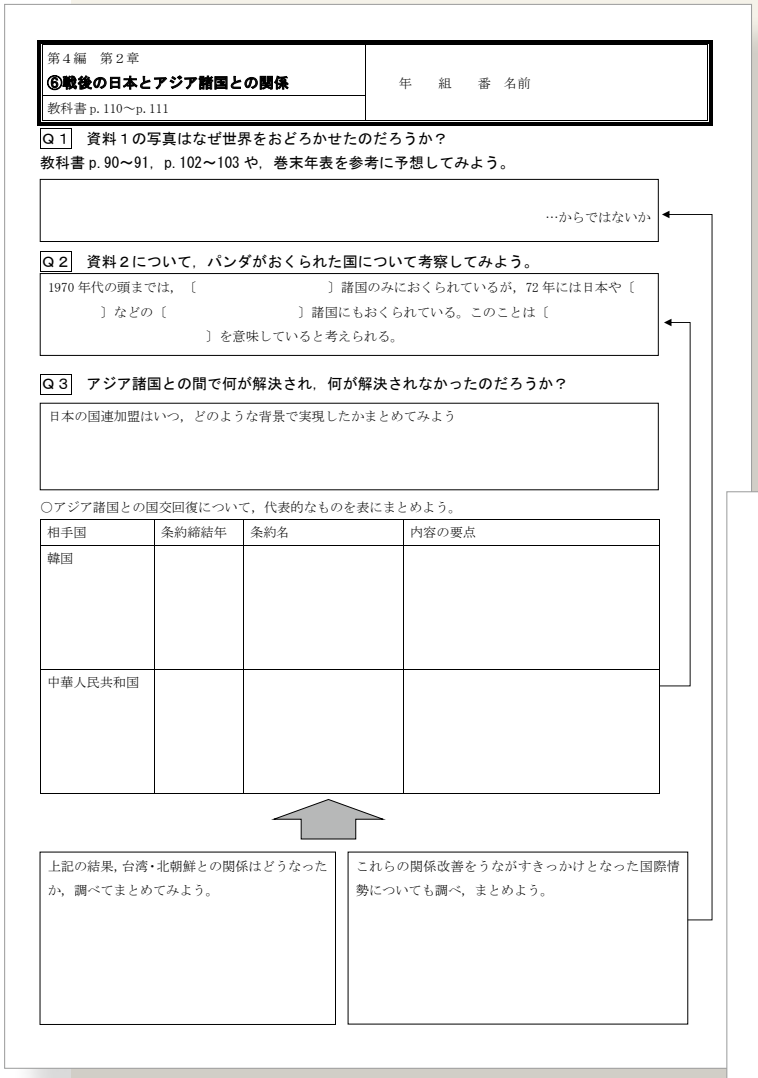
Point 2

目的の達成に向けてどういった取り組みをしたのか学びへ向かう姿勢を具体化することで自己の成長はもちろん，評価基準の資料としても活用できます

デジタル指導書収録コンテンツ

作業ワークシート Word

- 教科書の単元に則したワークシートをWordデータでご用意しました。
- 「指導書PDF」P.44の「授業の展開」に対応。
  あわせてご使用いただくと効果的です。



第４編　第２章
⑥戦後の日本とアジア諸国との関係
教科書 p. 110～p. 111

年　組　番　名前

Q１　資料１の写真はなぜ世界をおどろかせたのだろうか？
教科書 p. 90～91，p. 102～103 や，巻末年表を参考に予想してみよう。

…からではないか

Q２　資料２について，パンダがおくられた国について考察してみよう。

1970 年代の頭までは，〔　　〕諸国のみにおくられているが，72 年には日本や〔　　〕などの〔　　〕諸国にもおくられている。このことは〔　　〕を意味していると考えられる。

Q３　アジア諸国との間で何が解決され，何が解決されなかったのだろうか？

日本の国連加盟はいつ，どのような背景で実現したかまとめてみよう

○アジア諸国との国交回復について，代表的なものを表にまとめよう。

相手国	条約締結年	条約名	内容の要点
韓国			
中華人民共和国			

上記の結果，台湾・北朝鮮との関係はどうなったか，調べてまとめてみよう。

これらの関係改善をうながすきっかけとなった国際情勢についても調べ，まとめよう。

Point 1

「主体的・対話的で深い学び」「アクティブラーニング」を取り入れた授業展開をお手伝いします

Q４　「解決済み」のはずの賠償請求が今も続いているのはなぜだろうか？

テレビや新聞，インターネットなどの報道から，現代の日本がかかえる戦後補償上の課題について調べてみよう。

教科書 p. 89 や資料５～７，p. 141 の資料を参考に，これらの条約にどのような課題があったのか，考察してみよう。
その際，どのようなことが解決されたのか，またはされなかったのかについて，様々な立場に立って考えよう。

Q５　日本国内の米軍基地の面積はどのように推移しているのだろうか？　読み取ってみよう。
沖縄にいまだ多くの米軍基地が残るのはなぜだろうか？
調べてみよう。

沖縄の復帰までの経緯をまとめてみよう。

資料８からわかることをまとめよう。
1952 年から 71 年にかけて日本全体の米軍基地面積は〔　　〕しているのに対し，沖縄の占める割合は〔　　〕している。

理由を考察し，まとめる

探究に必要な用語をチェック

①吉田茂内閣にかわって組閣し，「自主外交」をかかげ，日ソ国交回復を模索した人物
〔　　〕
②日本とソ連の国交回復のため 1956 年に日ソ間で調印された条約
〔　　〕
③首相として韓国との国交正常化や沖縄返還などを実現した人物
〔　　〕
④アメリカの財政悪化を背景とした金・ドルの交換停止を軸としたドル防衛策がもたらした国際相場の動揺
〔　　〕
⑤アジア政策の転換を進め，中国を電撃訪問したアメリカ大統領
〔　　〕
⑥1972 年に訪中した田中角栄首相が周恩来首相との間に結び，日中の国交正常化を実現した条約
〔　　〕
⑦アメリカ施政権下の沖縄で 1960 年代に協議会を組織して展開された日本への復帰運動
〔　　〕
⑧1971 年にアメリカとの間に締結され，翌年の沖縄の日本復帰を実現した条約
〔　　〕

まとめ　戦後補償にかかわる問題について，私たちはどのように向き合うべきだろうか？

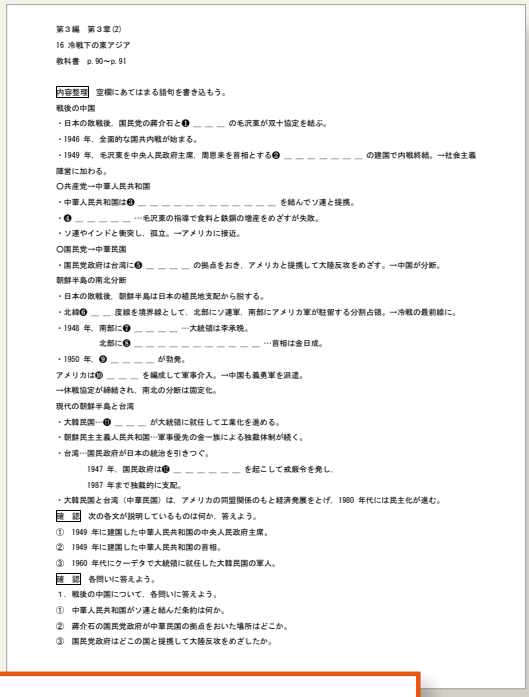
学習内容をふまえて自分自身の意見をまとめてみよう。

Point 2

指導書PDFの[授業の展開][学習活動の例]と対応し，記述式で回答する問いで構成。評価資料としてもお使いいただけます

教科書準拠ワークノート Word

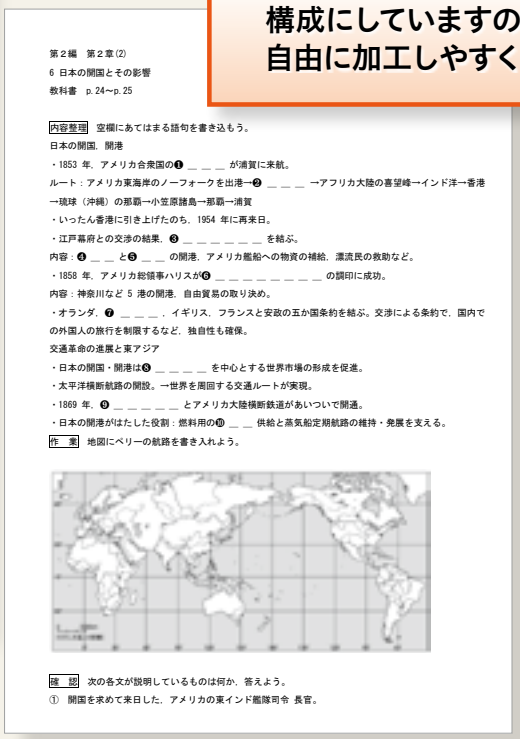
教科書準拠ワークノートを Word データで用意しました。


第３編　第３章(2)
16 冷戦下の東アジア
教科書　p. 90～p. 91

内容整理　空欄にあてはまる語句を書き込もう。
戦後の中国
・日本の敗戦後，国民党の蒋介石と❶＿＿＿の毛沢東が双十協定を結ぶ。
・1946 年，全面的な国共内戦が始まる。
・1949 年，毛沢東を中央人民政府主席，周恩来を首相とする❷＿＿＿＿＿＿＿の建国で内戦終結。→社会主義陣営に加わる。
○共産党→中華人民共和国
・中華人民共和国は❷＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿を結んでソ連と提携。
・❸＿＿＿＿＿…毛沢東の指導で食料と鉄鋼の増産をめざすが失敗。
・ソ連やインドと衝突し，孤立。→アメリカに接近。
○国民党→中華民国
・国民党政府は台湾に❹＿＿＿＿の拠点をおき，アメリカと提携して大陸反攻をめざす。→中国が分断。
朝鮮半島の南北分断
・日本の敗戦後，朝鮮半島は日本の植民地支配から脱する。
・北緯❺＿＿度線を境界線として，北部にソ連軍，南部にアメリカ軍が駐留する分割占領。→冷戦の最前線に。
・1948 年，南部に❷＿＿＿＿…大統領は李承晩。
　北部に❺＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿…首相は金日成。
・1950 年，❻＿＿＿＿が勃発。
アメリカは❼＿＿＿を編成して軍事介入。→中国も義勇軍を派遣。
→休戦協定が締結され，南北の分断は固定化。
現代の朝鮮半島と台湾
・大韓民国…❶＿＿＿が大統領に就任して工業化を進める。
・朝鮮民主主義人民共和国…軍事優先の金一族による独裁体制が続く。
・台湾…国民政府が日本の統治を引きつぐ。
　1947 年，国民政府は❽＿＿＿＿＿を起こして戒厳令を発し，
　1987 年まで独裁的に支配。
・大韓民国と台湾（中華民国）は，アメリカの同盟関係のもと経済発展をとげ，1980 年代には民主化が進む。
確　認　次の各文が説明しているものは何か，答えよう。
①　1949 年に建国した中華人民共和国の中央人民政府主席。
②　1949 年に建国した中華人民共和国の首相。
③　1960 年代にクーデタで大統領に就任した大韓民国の軍人。
練　習　各問いに答えよう。
1．戦後の中国について，各問いに答えよう。
①　中華人民共和国がソ連と結んだ条約は何か。
②　蒋介石の国民党政府が中華民国の拠点をおいた場所はどこか。
③　国民党政府はどこの国と提携して大陸反攻をめざしたか。

Point 1

レイアウトを単純化した構成にしていますので，自由に加工しやすくなっています


第２編　第２章(2)
6 日本の開国とその影響
教科書　p. 24～p. 25

内容整理　空欄にあてはまる語句を書き込もう。
日本の開国，開港
・1853 年，アメリカ合衆国の❶＿＿＿が浦賀に来航。
ルート：アメリカ東海岸のノーフォークを出港→❷＿＿＿→アフリカ大陸の喜望峰→インド洋→香港→琉球（沖縄）の那覇→小笠原諸島→那覇→浦賀
・いったん香港に引き上げたのち，1954 年に再来日。
・江戸幕府との交渉の結果，❸＿＿＿＿＿を結ぶ。
内容：❹＿＿と❺＿＿の開港，アメリカ船への物資の補給，漂流民の救助など。
・1858 年，アメリカ総領事ハリスが❻＿＿＿＿＿＿の調印に成功。
内容：神奈川など 5 港の開港，自由貿易の取り決め。
・オランダ，❼＿＿＿，イギリス，フランスと安政の五か国条約を結ぶ。交渉による条約で，国内での外国人の旅行を制限するなど，独自性も確保。
交通革命の進展と東アジア
・日本の開国・開港は❽＿＿＿＿を中心とする世界市場の形成を促進。
・太平洋横断航路の開設。→世界を周回する交通ルートが実現。
・1869 年，❾＿＿＿＿＿とアメリカ大陸横断鉄道があいついで開通。
・日本の開港がはたした役割：燃料の❿＿＿供給と蒸気船定期航路の維持・発展を支える。
作　業　地図にペリーの航路を書き入れよう。
確　認　次の各文が説明しているものは何か，答えよう。
①　開国を求めて来日した，アメリカの東インド艦隊司令 長官。

Point 2

授業や定期試験，小テストでピックアップして使用することも可能

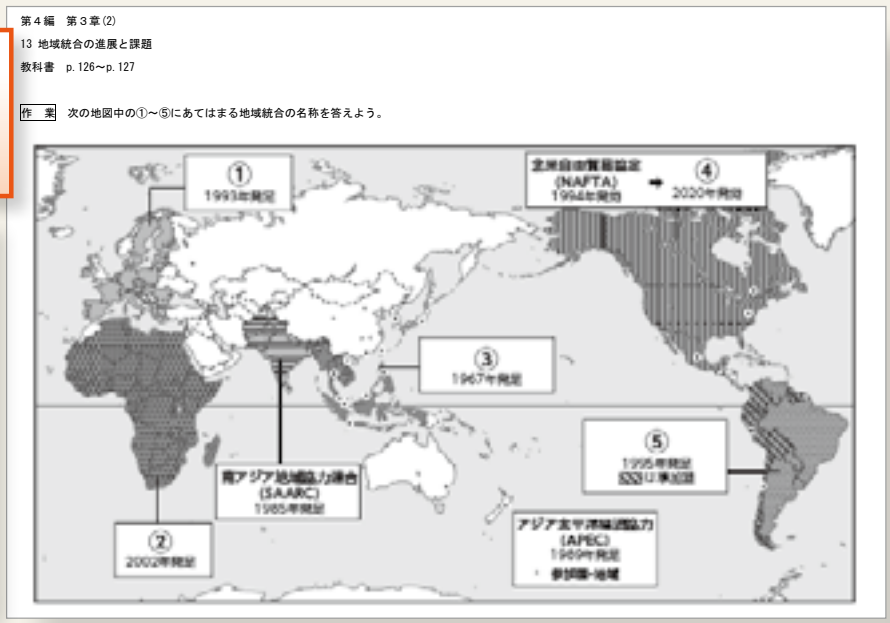
※解答もご用意しています

白地図ワークシート Word

Point 1

授業内での活用だけでなく，試験問題作成の際にもお役立ていただけます

第３編　第３章(1)
11 第二次世界大戦
教科書　p. 78～p. 79
作　業　次の地図について，各問いに答えよう。
①　枢軸側の諸国を赤色で塗ろう。
②　A～Cにあてはまる国名を答えよう。


第４編　第３章(2)
13 地域統合の進展と課題
教科書　p. 126～p. 127
作　業　次の地図中の①～⑤にあてはまる地域統合の名称を答えよう。

思考ツール Word

教比較・分類など，目的によって選べる多彩なツールを収録。
様々なシチュエーションで思考スキルの習得，定着をサポートします。

デジタル指導書収録コンテンツ

教科書PDF PDF

授業で利用できるデータや自作の教材として加工できる素材をご用意しています。

教科書図版・写真 JPEG

教科書本文テキスト Word

Point 1

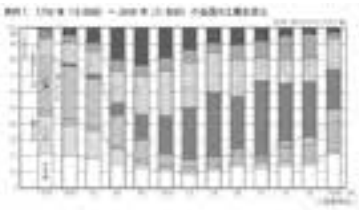
教科書掲載の図版・写真は1つずつJPEG形式でも収録
プリントやスライド作成に便利

定期試験問題 Word

そのまま使うことはもちろん，
問題を編集してオリジナルのテストをつくることもできます。

定期試験用問題案
第 2 編　近代化と私たち
教科書 p.8 ～ p.49

［1］　次の会話文を読み，問1 ～問7 に答えよ。
先生：今日は18 世紀のアジアの経済と社会について，これまで勉強したことを振り返ってみましょう。
生徒：①江戸幕府は，「鎖国」体制のなかでも諸外国との交流を続けていました。
先生：そうでしたね。では，18 世紀の中国の経済は，どのように捉えることができましたか。
生徒：資料 1 からは，中国の工業生産比が［ア］ということがわかります。
先生：その通りですね。当時の世界の都市の人口からは，何がわかりましたか。
生徒：資料 2 をもとにみんなと議論した結果，［イ］ということがわかりました。
先生：いろいろな見方がありましたね。では，生活文化として中国からどのような影響が広がりましたか。
生徒：資料 3 からは，②イギリスの上流階級が中国を模倣していることがわかり，茶が人気になりました。
先生：　キャラコとよばれたインド産の［ウ］の輸入を代替するために始まったイギリスの産業革命により，紅茶に③砂糖を入れて飲む習慣が労働者の間に広まっていきましたね。
生徒：　④イギリス産業革命の影響が世界中に広まっていくなかで，今につながるグローバルな社会が形成されていったことを学ぶことができました。

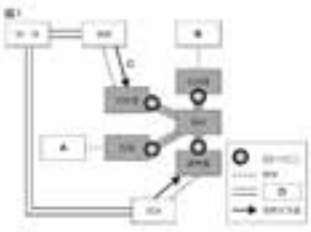


問 1．下線部①に関連して，図1 は，江戸幕府と諸外国との関係を模式的に示したものである。それをふまえて，次の(1)～(5)

Point 1

教科書の重要語句を問う問題から新しい評価の観点をふまえた問題などをご準備しています

の問いに答えよ。



(1)　A にあてはまるヨーロッパの国名を書け。
(2)　B にあてはまる人々の名称を書け。また，幕府は当時その人々が住む地域を何とよんでいたか，書け。
(3)　C にあてはまる使節の名称を書け。
(4)　D にあてはまる中国と近隣諸国との関係を何というか，書け。
(5)　図2 は，琉球に対して明治政府が1879 年におこなった対応を表している風刺画である。これを説明した次の文の空欄 i・ii にあてはまる語をそれぞれ漢字2 字で答えよ。
それまで，日本と中国に　i　していた琉球に，　ii　県を設置した。

問 2．文中の空欄アにあてはまる説明として正しいものを，次の 1～4 から一つ選べ。
1．インドに次いで大きい　　2．イギリスと西ヨーロッパの合計よりも小さい
3．どの地域よりも大きい　　4．北アメリカと東アジアの合計よりも小さい

問 3．文中の空欄イにあてはまる説明としては適切でないものを，次の 1～4 から一つ選べ。
1．1500 年と1800 年を比べて，上位10 番以内に入るアジアの都市の数はほぼ同じである
2．1500 年には入っていなかったロンドンが，1800 年では2 番目になっていることから，その人口が急激に増えた
3．江戸・大坂・京都は1800 年当時，世界有数の大都市であった
4．1500 年と1800 年を比べて，上位10 番以内に入る中国の都市の数が減っているので，中国全体が衰退した

問 4．下線部②に関連して，資料3 からわかることの説明として適切なものを，次の 1～4 から一つ選べ。
1．コーヒーハウスで友人たちと茶を飲んでいる　　2．カップの形が，取っ手のない茶碗の形に近い
3．この当時，紅茶ではなく緑茶を飲んでいる　　4．中国風の服装を取り入れている

問 5．文中の空欄ウにあてはまるモノを，次の 1～5 から一つ選べ。
1．毛織物　　2．香辛料　　3．タバコ　　4．陶磁器　　5．綿織物

Point 2

共通テストの傾向をふまえた思考力・判断力を問うものや史資料読解問題も充実しています

共通テスト・センター試験過去問 Word

2015 ～ 2023 年センター試験・共通テスト本試験・追試験
収録教科：世界史 A・B，日本史 A・B，2025 年度大学入学共通テスト試作問題『歴史総合，日本史探究』の word データを収録しています

一問一答問題 Word

各編ごとにご用意　小テストや授業補足の予習復習に活用できます

デジタル指導書収録コンテンツ

プリント素材データベース【クラウド版アプリ】

- 教科書単元や生徒個別の指導にあわせて簡単にプリントやテスト問題が作成できる先生方をサポートするクラウド版プリント作成アプリです。
- Web ブラウザからいつでも，どこでもアクセス可能！
- 教科書本文はもちろん，**教科書準拠ワークノートや定期試験問題**，**大学入学共通テスト・センター試験過去問**などの各種テスト問題を，教科書単元，科目分類，キーワード等で検索し，**Word 形式で出力**できます。また，**オリジナル素材・問題の登録も可能**です。

収録素材一覧

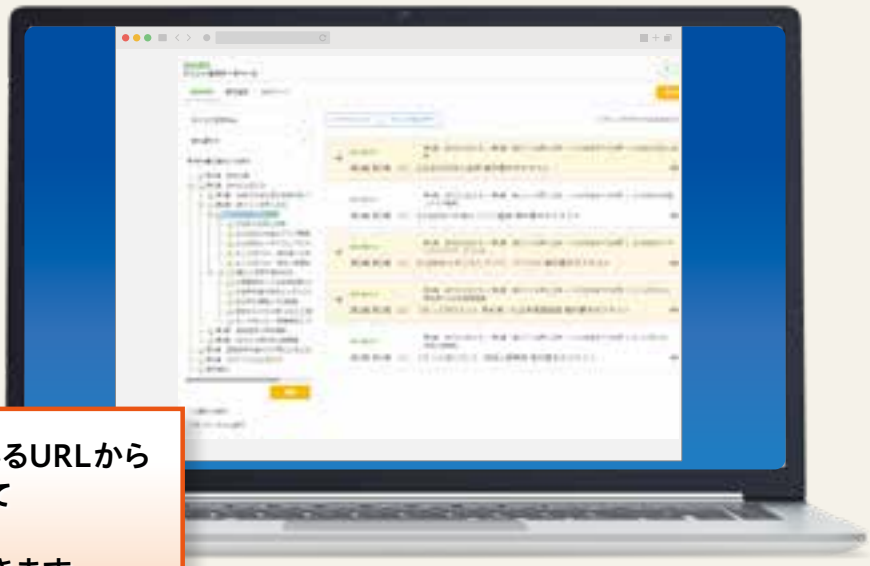
- 教科書本文テキスト
- 教科書図版・写真
- 板書例
- 授業プリント
- 教科書準拠ワークノート
- 定期試験問題
- 一問一答問題
- 共通テスト･センター試験過去問
- 白地図・法令データ

データベースの使用方法について

①http://datebase.shimizushoin.co.jp
よりログイン画面が開きます。

※IDとパスワードは各学校のご担当者様へ個別にお知らせいたします。

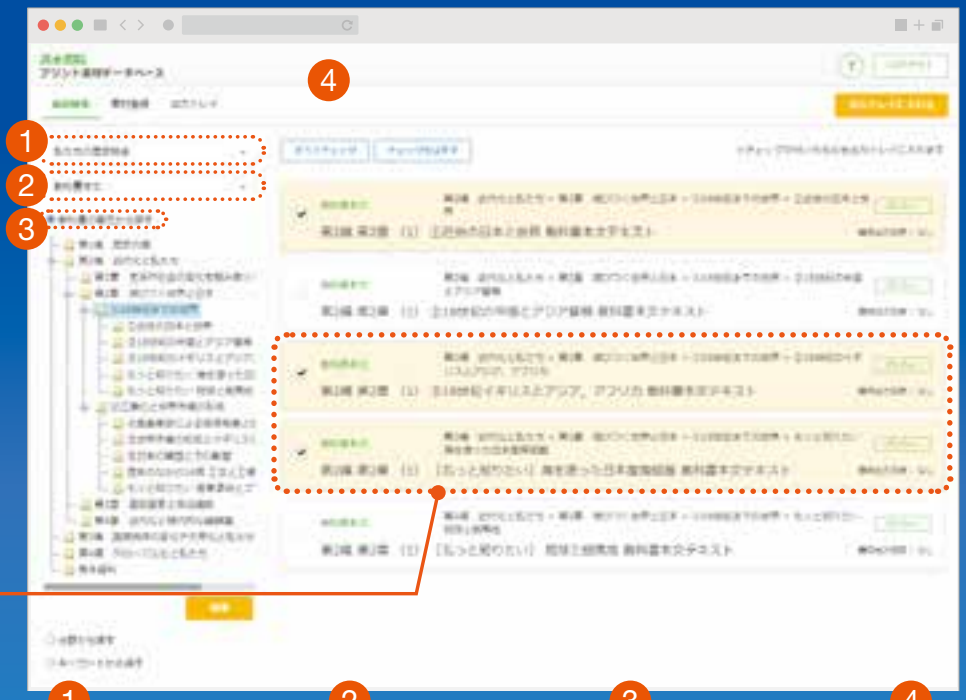
②ご利用方法については，
オンラインヘルプもご用意しています。



ご利用方法に記載されているURLから
データベースにアクセスして
インストール不要で
アプリを利用することができます

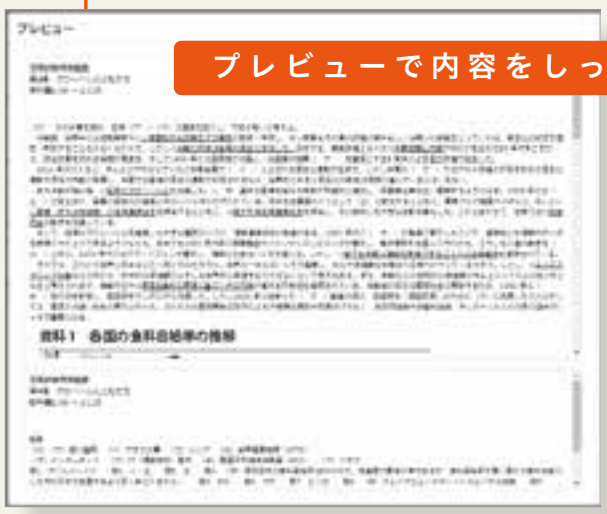
※操作にてご不明な点があれば，弊社営業部にてサポートいたしますのでご安心ください。
また，サンプル版もご用意しております。詳細は，お気軽にお問合せください。

面倒なインストールはもう不要！
クラウド上で使用することが可能になりました。

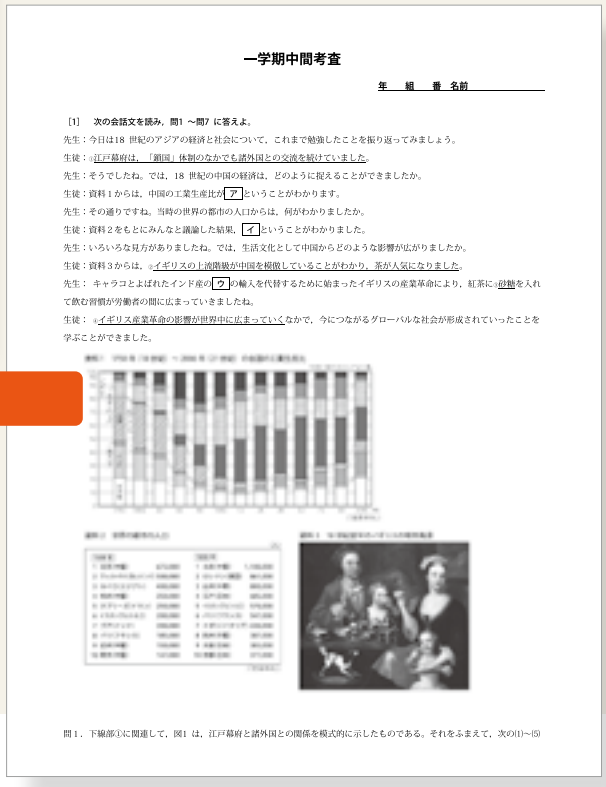


1 教科書を選ぶ → 2 素材の種類を選ぶ → 3 「単元」・「分野」・「キーワード検索」から1つを選ぶ → 4 検索結果から問題を選ぶ

ワンクリックで出力！



プレビューで内容をしっかり確認



一学期中間考査

年　組　番　名前

［1］　次の会話文を読み，問1 ～問7 に答えよ。

先生：今日は18 世紀のアジアの経済と社会について，これまで勉強したことを振り返ってみましょう。

生徒：a江戸幕府は，「鎖国」体制のなかでも諸外国との交流を続けていました。

先生：そうでしたね。では，18 世紀の中国の経済は，どのように捉えることができましたか。

生徒：資料1からは，中国の工業生産比が［ア］ということがわかります。

先生：その通りですね。当時の世界の都市の人口からは，何がわかりましたか。

生徒：資料2をもとにみんなと議論した結果，［イ］ということがわかりました。

先生：いろいろな見方がありましたね。では，生活文化として中国からどのような影響が広がりましたか。

生徒：資料3からは，bイギリスの上流階級が中国を模倣していることがわかり，茶が人気になりました。

先生：キャラコとよばれたインド産の［ウ］の輸入を代替するために始まったイギリスの産業革命により，紅茶にc砂糖を入れて飲む習慣が労働者の間に広まっていきましたね。

生徒：dイギリス産業革命の影響が世界中に広まっていくなかで，今につながるグローバルな社会が形成されていったことを学ぶことができました。

問1．下線部Eに関連して，図1 は，江戸幕府と諸外国との関係を模式的に示したものである。それをふまえて，次の(1)～(5)

体裁も自由に整えられる！

解答の有無や出力位置はもちろん，
タイトルや名前記入欄なども調整可能。
プリントや試験問題作成の時間を
節約できます

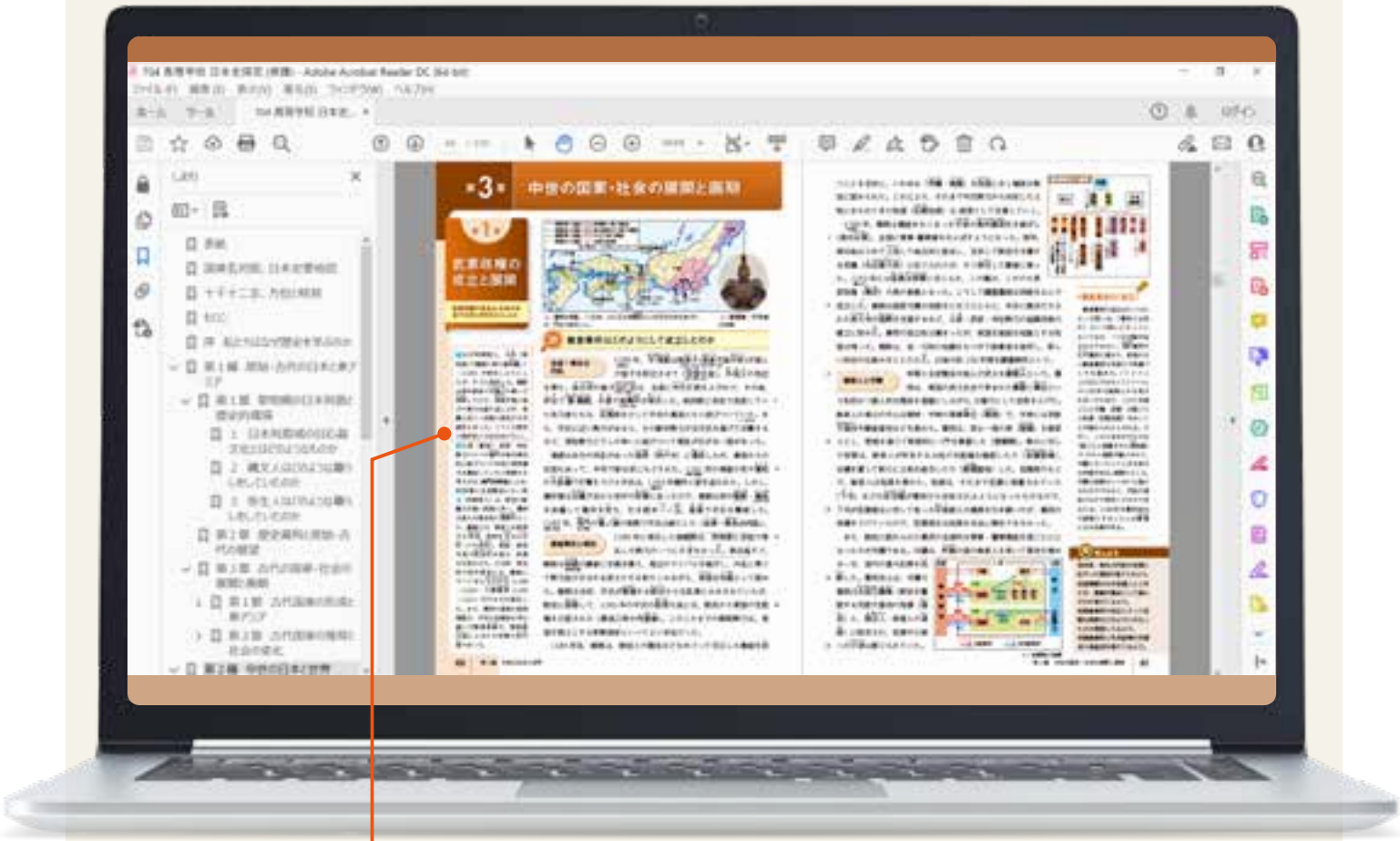
デジタル指導書収録コンテンツ

シンプル版デジタル教科書 PDF

- Adobe Acrobat Reader で利用できる簡単操作の PDF 版デジタル教科書です。
- デジタル指導書に同梱されていますので，改めてご購入いただく必要がありません。

◉ジャンプ機能
目次，さくいん，本文参照ページなどクリックで該当箇所へジャンプします

※画像はイメージです。実際の画面とは異なります



◉解説ポップアップ
脚注などの番号にカーソルをあわせると，該当する注にオレンジ枠が表示されます

その他 Acrobat Reader の機能として下記のようなものが利用できます。

◉読み上げ
◉文字の色反転
◉コメント入力（文字・図形の入力，マーカー等）
◉しおり機能
など

学習者用デジタル教科書

Libry

https://libry.jp/

学習者用デジタル教科書（クラウド配信版）　定価550円（税込）

注：こちらの商品はデジタル指導書未収録（別売り）です。

※画像はイメージです。実際の画面とは異なります

メディアリンク機能
弊社のオリジナルコンテンツや外部サイトにワンタッチでリンク可能！

基本機能ツールのペン・マーカーなどの色や透明度，太さなどの設定を変え，保存したりすることができます

デジタルサポートサイト

弊社のデジタルサポートサイトでは，**観点別評価規準案**や**シラバス**，**ルーブリック評価表等**はもちろんのこと，**デジタル指導書をご購入いただいた先生向けのダウンロードサービス**をおこなう予定です。
各種データをオンラインでいつでもどこでもダウンロード可能。
この他，教科書本誌**未収録のコンテンツ**などをご用意していきます。

「Libly」のご案内

Libry動作環境

対応端末

対応OS

PC, タブレット, スマホ, Chromebookでご利用いただけます。
対応OSはiOS, Android, Windows, ChromeOSです。

詳しい動作環境はこちらからご確認ください

Libry

間違った問題の類似問題をAIが分析して自動で出題

学習者用デジタル教科書や各種副教材と連携し，多彩な学習ツールで生徒ひとりひとりに合った学習を実現するデジタル教材プラットフォームです。

＋ 各種デジタル素材

これまでどおりの学習スタイルで，これまで以上の学習効果を実現

生徒向け学習ツール

Point 1 類似問題推薦機能

- 解いた問題と似ている問題を自動で最大10題推薦！
- 複数書籍横断で問題を推薦。知識の定着にピッタリ！

Point 2 学習履歴機能

- これまで取り組んできた学習履歴が「全て」蓄積
- 「間違えた問題」や「お気に入りの問題」を絞り込むことが可能で復習に便利
- 連携させたノート写真も確認可能

Point 3 問題検索機能

- 持っている全書籍横断で，取り組みたい問題を一括検索
- 「類似問題推薦機能」と組み合わせた活用もオススメ！

Point 4 復習支援機能

- 復習すべき問題を自動で推薦。知識の定着にピッタリ！

Point 5 振り返り機能

- 生徒の学習結果がグラフやカレンダーで「見える化」

Point 6 オフライン機能

- インターネットのない環境でもサクサク利用できる！

オリジナル問題配信機能

ルーブリック評価支援機能

オリジナル問題作成時に，オプションとして「ルーブリック評価」を設定することができます。
評価基準の自動プリセットや，学校全体での評価基準の共有など，ルーブリック評価の運用が簡単に行なえます。

具体的な評価規準
評価の負担を軽減できます

※画面はイメージです。内容が変更になる可能性があります。

私たちの 歴史総合

資料から読み解く近現代の日本と世界

（35・清水・歴総 705 A4判 156ページ）

執筆者挨拶・紹介

ご挨拶

歴史総合，それは日本史と世界史の総合をはかる壮大な試みです。若干の不安とともに，期待感もあることでしょう。これまでの日本史や世界史では，いわば教師が水先案内人となって歴史の流れをたどりましたが，歴史総合では個々の生徒が舵取りしながら，近現代の日本と世界を総合する航海をめざします。そのための海図となるのが「教科書」であり，三角定規やコンパスとなるのが「問い」と「資料」です。本教科書では，学習指導要領の趣旨を生かしつつ，生徒の確かな舵取りを支援する問いと資料の設定に細心の注意を払いました。是非手に取ってご覧ください。ボン・ヴォヤージュ！

原田智仁
兵庫教育大学
名誉教授

執筆・編修者

■ 著作者

石川	知行	茗渓学園中学校高等学校教諭	原田	智仁	兵庫教育大学名誉教授
上田	茂	千葉県立千葉西高等学校教諭	伊藤	純郎	筑波大学教授
大庭	大輝	筑波大学附属高等学校教諭	上田	信	立教大学教授
風間	睦子	東京都立日野台高等学校教諭	千葉	功	学習院大学教授
川﨑	大輔	山梨県立甲府東高等学校教諭	津田	博司	筑波大学助教
神田	基成	鎌倉学園中学校・高等学校教諭	外村	大	東京大学教授
傳田	佳史	長野県諏訪清陵高等学校教諭	山口	昭彦	上智大学教授
廣川	みどり	千葉県立袖ヶ浦高等学校教諭			
渡邊	優輔	福島県立福島高等学校教諭			

■ 編集協力　檜原　毅　早稲田実業学校高等部教諭

（所属・役職は令和４年度のものです）

シラバス等各種資料

ホームページからダウンロードできます

シラバス案 評価規準案 → **ルーブリック 評価表** → **検討の観点 内容特色** → **編修 趣意書**

シラバス・評価規準案

令和　年度　「私たちの 歴史総合」(35・清水・歴総705)シラバス案

教科	地理歴史科	単位数	2単位	学科		学年／学級	

●学習の目標と評価規準

科目の学習目標	社会的事象の歴史的な見方・考え方を働かせ，課題を追究したり解決したりする活動を通して，広い視野に立ち，グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を育成する。
使用教科書／教材	「私たちの 歴史総合」(35・清水・歴総705)

科目の評価の観点		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
近現代の歴史の変化に関わる諸事象について，世界とその中の日本を広く相互的な視野から捉え，現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解するとともに，諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめている。	近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義，特色などを，時期や年代，推移，比較，相互の関連や現在とのつながりなどに着目して，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したり，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりしている。	近現代の歴史の変化に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究，解決しようとしている。

ルーブリック評価表

	学習内容(目次)	評価の観点	A 十分満足できる	B おおむね満足できる	C 努力を要する	評価
第1編 歴史の扉	第1章 歴史と私たち 日本とスポーツの歴史	知識・技能	日本とスポーツの歴史を基に，日本と世界の歴史がつながっていることを十分に理解するとともに，諸資料を活用している。	日本とスポーツの歴史を基に，日本と世界の歴史がつながっていることを理解するとともに，諸資料を活用している。	日本とスポーツの歴史を基に，日本と世界の歴史がつながっていることを理解すること，諸資料を活用することができていない。	
		思考・判断・表現	スポーツと近代化，大衆化，グローバル化などの歴史との関連を考察し，適切に表現している。	スポーツと近代化，大衆化，グローバル化などの歴史との関連を考察し，表現している。	スポーツと近代化，大衆化，グローバル化などの歴史との関連を考察し，表現できていない。	
		主体的に学習に取り組む態度	日本とスポーツの歴史について，主体的に追究しようとしている。	日本とスポーツの歴史について，追究しようとしている。	日本とスポーツの歴史について，追究しようとしていない。	
	第2章 歴史の特質と資料 8月15日とそれぞれの「終戦」	知識・技能	1945年8月15日のそれぞれの「終戦」を基に，歴史が資料に基づいて叙述されていることを十分に理解するとともに，諸資料を活用している。	1945年8月15日のそれぞれの「終戦」を基に，歴史が資料に基づいて叙述されていることを理解するとともに，諸資料を活用している。	1945年8月15日のそれぞれの「終戦」を基に，歴史が資料に基づいて叙述されていることを理解すること，諸資料を活用することができていない。	
		思考・判断・表現	1945年8月15日の「終戦」に関する複数の資料の関係や異同に着目して，資料から読み取った情報の意味や意義，特色などを考察し，適切に表現している。	1945年8月15日の「終戦」に関する複数の資料の関係や異同に着目して，資料から読み取った情報の意味や意義，特色などを考察し，表現している。	1945年8月15日の「終戦」に関する複数の資料の関係や異同に着目して，資料から読み取った情報の意味や意義，特色などを考察し，表現できていない。	
		主体的に学習に取り組む態度	諸資料の活用を手がかりに，8月15日の「終戦」の意味や意義について，主体的に追究しようとしている。	諸資料の活用を手がかりに，8月15日の「終戦」の意味や意義について，追究しようとしている。	諸資料の活用を手がかりに，8月15日の「終戦」の意味や意義について，追究しようとしていない。	
第2編	第1章 生活や社会の変化を読み取ってみよう	知識・技能	近代化と私たちに関わる複数の諸資料から，適切に情報を読み取ったりまとめたりしている。	近代化と私たちに関わる諸資料から，情報を読み取ったりまとめたりしている。	近代化と…から，情報を…ることができていない。	

※一部抜粋して掲載

検討の観点

書名 （記号・番号）	清水書院　私たちの歴史総合 （35清水・歴総705）
検討の観点	**内容の構成および特色**
内容の程度・選択 （内容の工夫）	● 学習指導要領の内容に沿い，多様な資料が豊富に掲載され，それらを活用して考察するための問いが随所に配置されており，主体的・対話的で深い学びを促す工夫がなされている。 ● 本文は基礎的・基本的事項を中心にまとめられ，簡潔で平易な文章で説明されている。また，注も適切に付され，より効果的な内容の理解につなげることができる。 ● 巻頭の「歴史の扉」では身近な事象を題材として，生徒の興味を高めながら資料を活用して歴史学習を進めることができるよう配慮されている。 ● コラムが充実し，生徒の興味・関心を喚起しながらより深い学習ができるようになっている。
組織・配列・分量 （全体の構成）	● 学習指導要領の趣旨に沿い，中学校までの既習事項も踏まえられており，生徒の理解や授業展開に配慮した構成となっている。 ● 見開きのテーマ毎に学習目標が示され，資料・問い・本文なども合わせて学習内容が系統的に記述されており，授業が展開しやすく学習に取り組みやすい工夫がなされている。 ● 各編の導入・まとめに当たるページはその趣旨が精選・集約されていて，分量的にも扱いやすい編集となっている。 ● 補足資料や用語解説，日本の内閣総理大臣一覧，年表，出典一覧などの巻末資料が充実しており，探究学習に活用することができる。
表記・表現・指導の工夫 （創意工夫，指導のための教材など）	● オールカラー印刷で，大判の紙面を生かして写真やグラフ・概念図・年表などが大きく効果的に掲載されており，資料を用いた探究活動を円滑に進めることができる。 ● 表記・表現は発達段階に応じて適切に表示され，本文は適度な分量でまとめられている。重要語はゴシック活字を用い，人名は青字とするなど工夫されている。 ● 各ページには学習している地域や時代が示され，学習を無理なく進めることができるよう配慮されている。 ● 指導案が充実した指導書やワークシートが用意され，より効果的な指導ができる。
印刷・造本配慮事項	● 活字の大きさは適切で，印刷も鮮明である。造本も堅牢である。 ● 活字にはユニバーサルデザイン・フォントが用いられるとともに，図やデザインはカラーバリアフリーに配慮した配色で，見やすく読み取りやすい紙面になっている。
新しい学習指導要領への対応	● 近現代の日本史・世界史を互いに関連させながら，簡潔かつ要点をおさえた記述がなされており，歴史の総合科目にふさわしい内容となっている。 ● 写真や文字史料，地図，年表などの資料を用いながら，歴史的な見方・考え方を働かせて，歴史を多面的に考察できる工夫がなされている。
総合的所見	● 日本史・世界史に関する基礎的・基本的な内容を理解し習得することができるとともに，多面的・多角的に考察を深め，探究活動を十分におこなうことができる教科書である。 ● 生徒が歴史を学ぶ意義を見出し，意欲的に学習に取り組むことができる教科書である。
判型・その他	● A4判　156ページ（表紙・見返しを除く） ● 文字史料の点数：約140 ● 索引数：約660項目（うち人名は約140項目）

新課程 教科書ラインナップ

高等学校 公共
私たちがひらく未来・社会

現代社会の課題を探究し，人間と社会の在り方や未来について考察します

著　者	中野勝郎／宇南山卓／高橋雅人　他10名
判　型	B5判
頁　数	224頁
教科書番号	公共705
ISBN	978-4-389-60043-3

私たちの 公共
資料から考える現代社会の課題

社会に参画する主体として自立する事やよりよい社会を形成することを学ぶ教科書

著　者	大芝　亮／橋本康弘　他13名
判　型	AB判
頁　数	192頁
教科書番号	公共706
ISBN	978-4-389-60044-0

高等学校 新倫理
Ethics：人間の探究

先哲の思考を辿りながら，自己・他者・人間について考察します

著　者	菅野覚明／熊野純彦／山田忠彰　他10名
判　型	A5判
頁　数	232頁
教科書番号	倫理703
ISBN	978-4-389-60046-4

高等学校 政治・経済
現代をみる力 あしたを拓く力

体系的な記述で政治・経済の基礎を学び，現代日本と国際社会の諸課題を考察する

著　者	中野勝郎／栗原　久／宇南山卓／大西楠テア　他7名
判　型	A5判
頁　数	260頁
教科書番号	政経704
ISBN	978-4-389-60047-1

私たちの 歴史総合
資料から読み解く近現代の日本と世界

これからの時代に必要な歴史の学びを追求した教科書

著　者	原田智仁／伊藤純郎　他16名
判　型	A4判
頁　数	156頁
教科書番号	歴総705
ISBN	978-4-389-60045-7

高等学校 日本史探究
新視点による日本通史とアジア・世界

開かれた視点を育む「グローバル・ヒストリー」としての日本史

著　者	伊藤純郎　他12名
判　型	B5判
頁　数	300頁
教科書番号	日探704
ISBN	978-4-389-60048-8

清水書院WEBサイトは こちらからアクセス可能 ▶▶▶

清水書院

https://www.shimizushoin.co.jp/

ウェブ検索ならびにURLからもご覧いただけます

学びと教育の未来をめざして
清水書院

本　社　〒102-0072　東京都千代田区飯田橋 3-11-6 清水書院サービス第2ビル　TEL(代表):03-5213-7151
大阪支社　〒553-0003　大阪府大阪市福島区福島 2-10-19-408号　TEL:06-6131-6226
札幌営業所　〒065-0022　北海道札幌市東区北22条東3丁目 1-35-211　TEL:011-788-6861
九州出張所　〒818-0023　福岡県筑紫野市大字若江 192-4-B101　TEL:090-1031-7366